

## **Методологическая основа формирования ценностных ориентаций студентов технических вузов Украины**

С. Н. Толстенко, канд. филос. наук

*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

В современных условиях важнейшим требованием, предъявляемым к специалисту с инженерным образованием, выступает требование социально-экологической ответственности за результаты профессиональной деятельности. Ядром социально-экологической ответственности являются ценностные ориентации – усвоенные личностью ценности, которые не только направляют профессиональную деятельность в соответствии с комплексом общественных требований к ней, но и играют ведущую роль в становлении личности специалиста.

Сегодня, когда общественность в значительной степени отстранилась от воспитания молодежи, формирование ценностных ориентации будущих специалистов является весьма значимым.

Методологической основой формирования ценностных ориентации студентов являются важнейшие философские положения о разностороннем и гармоничном развитии личности; системный подход, основанный на поиске и нахождении ценностных характеристик изучаемых педагогических фактов; личностно ориентированный подход, требующий целостного воздействия на духовную, интеллектуальную, мотивационную и эмоциональную сферы личности; учение о целостности социальных и педагогических систем, об обусловленности развития личности, её активным участием в деятельности и общении.

Следует отметить, что выявление научно-педагогических основ проектирования системы формирования ценностных технических вузом в процессе преподавания философии остаётся еще малоизученной проблемой. Анализ существующей практики преподавания философии в технических вузах позволил выявить следующие недостатки в теории и практике формирования ценностных ориентации студентов технических вузов в процессе преподавания философии:

- важная составная часть обеспечения готовности будущего инженера к профессиональной деятельности наряду со знаниями и умениями, сформированность системы его ценностных ориентаций, ещё не стала руководством к действию преподавателей философии технических вузов;

- для формирования знаний и умений будущих инженеров есть научно обоснованные учебные планы и программы, программ же формирования ценностных ориентаций студентов технических вузов не существует;

- недостаточное внимание в технических вузах уделяется созданию соответствующей среды и материально технической базы для формирования значимых ценностных ориентации будущих инженеров в процессе преподавания философии;

- слабо сформированные ценностные ориентации выпускников технических вузов сдерживают процесс их самостоятельной проектно-технической деятельности, характеризующейся высокой степенью социально-экологической ответственности.

Сегодня особенно остро сказываются противоречия между:

- возросшим требованием наличия ценностных ориентации будущих инженеров и неразработанностью научно-педагогических основ их формирования у студентов технических вузов в процессе преподавания философии;

- осознанием преподавателями философии технических вузов потребности формирования ценностных ориентации будущих инженеров и отсутствием программ и технологий их формирования в процессе преподавания философии;

- слабоуправляемым процессом формирования ценностных ориентации студентов технических вузов в процессе преподавания философии педагогами-энтузиастами и насущной необходимостью придания ему системного характера;

- имеющимися теоретическими наработками в области формирования ценностных ориентации студентов вузов, а также недостаточным практическим приложением их в формировании ценностных ориентаций будущих инженеров.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью:

- ускорению процесса становления студентов технического вуза как активных субъектов образовательной и последующей профессиональной деятельности;

- обеспечения участия преподавателей философии технических вузов в формировании ценностных ориентаций будущих инженеров;

- формирования ценностных ориентаций студентов технических вузов, позволяющих со всей ответственностью осуществлять инженерную деятельность.

По нашему мнению, необходимо обосновать концепцию и спроектировать модель системы формирования ценностных ориентаций студентов технических вузов в процессе преподавания философии. Актуально также экспериментально апробированное методическое обеспечение процесса успешного формирования ценностных ориентаций студентов технических вузов. Нуждается в уточнении и конкретизации понятийно-терминологический аппарат, описывающий сущность процесса формирования ценностных ориентаций.