

Анализ эффективности воспитательной работы в образовании

В.А. Перепеченый, канд. техн. наук

Т.Н. Макурина, В.Н. Золочевская, студентки

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач воспитательного процесса – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны, как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

В образовательном процессе ВУЗа необходимо соблюдение условий, при которых воспитательная работа будет эффективна:

1. Надежная и охватывающая всех студентов диагностика эффективности их профессионально-личностного развития, систематический мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств будущих специалистов.

2. Реальная дифференциация и индивидуализация профессионального воспитания, основанная на результатах мониторинга профессионально-личностного развития студентов.

3. Будущим специалистам должны быть предъявлены эталоны, образцы, задающие планку требований студента к себе, как представителю своей профессии.

4. Должны быть обеспечены реальные условия самооценки для сравнения себя с другими, формирование на этой основе собственных перспектив профессионального и личностного роста.

5. Студент должен видеть и понимать динамику позитивного и устойчивого профессионально-личностного развития, сам должен оценивать, насколько он приблизился к задаваемому им самим эталону.

6. Должен быть предложен ряд вариантов социально полезной профессионально-ориентированной практической деятельности.

7. Должны быть созданы реальные возможности и стимулы для активного взаимодействия будущего специалиста с культурой и искусством, освоения им лучших образцов художественного творчества, постижения культуры.

Анализ проблемы выявил, что существует необходимость разработки концепции воспитательной работы в образовательном процессе с учетом тотальной трансформации современного украинского общества, которая затрагивает систему образования в целом, а также комплекс морально-психологических устоев современного студенчества.