

Самообразование как процесс поиска и усвоения определенных знаний работающего студента

Л.В.Нестеренко

Харьковская национальная академия городского хозяйства

*«Сама жизнь неизбежным,
роковым образом побуждает каждого человека
вооружать себя знанием и пониманием»
Рубакин Н.И. из «Письма к читателям
о самообразовании»*

В обществе за последнее десятилетие произошли те значительные изменения, которые оказали наибольшее влияние на состояние высшего образования и рынка труда - тех двух социальных институтов, на пересечении которых и проявляется феномен работающего студента вуза.

Некоторые факторы, обусловившие развитие студенческой занятости:

– Резкое сокращение государственного распределения выпускников вузов по местам работы и замена этого механизма необходимостью для студентов самим заботиться о своем послевузовском трудоустройстве.

– Рост требований работодателей к практическому опыту выпускников наталкивается на уже отмечавшееся выше уменьшение возможностей для студентов получить этот опыт во время обязательных практик.

– Быстрый рост контактов с молодежью из стран с более высоким уровнем жизни. Быстрое распространение гораздо более высоких, чем раньше, и чем могут позволить себе сегодня большинство семей, стандартов жизни, а потому и быстрый рост разнообразных жизненных потребностей студентов при гораздо меньшем росте возможностей их удовлетворения за счет таких традиционных источников, как стипендия или помощь родителей.

– Высокий темп инфляции, создающий у массового студента острый недостаток средств на самое необходимое - на питание, одежду, приобретение литературы, оплату платных элементов учебного процесса и на посещение даже самых дешевых мест проведения досуга и отдыха.

Итак, в кризисном обществе, работа для студента вуза может выполнять несколько функций:

– Быть источником необходимого и дополнительного заработка, средств существования, поскольку прожить современному студенту на стипендию и резко сократившуюся по объемам помощь от родителей невозможно;

– Давать полезный практический опыт и новые (прежде всего, практические) знания, дополняя студентам процесс учебы в вузе, ускоряя процесс их профессионального становления и последующего трудоустройства;

– накомить студентов с условиями работы в различных организациях, помогая им формироваться как работникам, выбирать место постоянной работы после окончания учебы, заинтересовать собой работодателя.

Между работающими и неработающими студентами существуют заметные различия и в учебе, и в поведении, и в их взаимоотношениях, как между собой, так и с преподавателями. Что касается собственно учебы, то:

– посещаемость занятий заметно меняется в зависимости от наличия работы у студентов всех вузов и специальностей - те, кто заняты на более или менее постоянной работе, в основном появляются лишь в начале и в конце семестра.

– на успеваемость студента, работа либо практически не влияет, либо влияет отрицательно. Это касается тех специальностей, где учебные программы насыщены лабораторными и практическими занятиями, которые можно успешно выполнить лишь в самом вузе.

– активность на занятиях. Большинство преподавателей не видят существенных различий в поведении работающих и неработающих студентов на семинарских занятиях. Однако следует отметить, что работающие студенты более активны в работе на лабораторных работах, семинарах, а в своих докладах и выступлениях они более конкретны и чаще используют примеры не только из книг, но и из практики.

Что касается специфики знаний, то она, у работающих и неработающих студентов заметно и вполне очевидно различается. У первых более богатый набор практических примеров, более развитая потребность и умение соотносить приобретаемые теоретические знания с практикой, меньше интерес к различиям в теоретических подходах и научных школах; а вторые выигрывают в знаниях теории и в более развитых навыках аналитического мышления.

Почти сто лет назад Н.А.Рубакин написал книгу о самообразовании по результатам своей работы с читателями библиотеки. Только с марта 1911 до 1 января 1912 года он получил

1204 письма и практически на все ответил. В своих письмах он помогал каждому выстроить его **собственную программу самообразования**.

Для отличной учебы в ВУЗе, по мнению многих, есть как минимум два «секрета» это: отношение к изучаемому предмету и отношение к преподавателю. Сегодня, для успешной учебы, также можно выделить еще один «секрет», это самообразование студента.

В меньшей степени потребность самообразования выражена у студентов 1-2 курсов, в наибольшей степени у студентов 4 курса, осознавших необходимость в самообразовании более глубоко.

Каждый, кто хочет достигнуть лучшего в своей жизни, должен тратить некоторое время лично на себя, чтобы «не отставать от жизни».

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, "переноса" полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия;

- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач,

- умение сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах;

- рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний, владение устной и письменной речью;

- умение разумно использовать свое время, расходовать физические и духовные силы.

Самообразование для работающих студентов, как процесс самостоятельного поиска и усвоения определенных знаний, умений и навыков, развития познавательных сил, непрерывного саморазвития и самовоспитания предполагает разнообразную образовательную деятельность.

Самообразование в дистанционном обучении - процесс гармонизации потребностей личности и возможностей личности с целью ее оптимальной самореализации личности.

Перед высшей школой ставится задача разработки более эффективных условий организации обучения. В учебный процесс вводятся новые средства и методы его интенсификации, повышающие качество обучения и создающие новые возможности для совершенствования познавательной деятельности. Все более широкое

применение находит исследовательский подход к изучению науки, получает широкое развитие самостоятельная работа студентов. Все более широкое применение находит исследовательский подход к изучению науки, получает широкое развитие самостоятельная работа студентов. Разрабатываемые в педагогической теории и практике образовательные модели рассматривают изменение преподавательского труда в консультационно-творческом направлении. Познавательная деятельность студентов высшей школы характеризуется все большей самостоятельностью.

В последнее время стандартное обучение в ВУЗах перестает быть по-прежнему актуальным. Стремительный темп жизни оставляет все меньше времени для обучения в аудиторных классах. Все большее количество людей стремится получить образование с минимальными временными потерями. Несколько лет альтернативой стандартному образованию являлось **дистанционное обучение**. Главным достоинством такого обучения является возможность предоставить обучение в отдаленные районы и значительно ускорить время обучения. Однако дистанционное обучение имеет ряд недостатков, в частности, отсутствие живого общения, в процессе которого и происходит осознание изучаемого материала.

Самообразование студента – это важная составляющая успеха в жизни. Тех знаний, которые вы получаете в стенах вашего учебного заведения, вам не хватит на всю оставшуюся жизнь, т.к. эти знания очень быстро устаревают. Помните, что если Вы выберете этот нелёгкий путь к самосовершенствованию (а самообразование – это и есть один из компонентов этого процесса), то через некоторое время вы добьётесь выдающихся результатов.