

Актуальность совершенствования воспитательной работы в связи с изменением ценностных ориентаций современной молодежи

Н.Г. Морковская, канд. техн. наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

На Западе устойчиво сложились в качестве самостоятельных научных направлений: философия воспитания, социология воспитания, психология воспитания, педагогика воспитания. Над данной проблемой, в частности, в России, США, ФРГ работают крупные научные центры, функционирующие при ведущих университетах, либо министерствах образования. В США в 2000 г. был принят закон «Национальные цели образования», согласно которому в число 8-и приоритетных целей развития образования вошли цели, «ориентированные на совершенствование системы воспитания с учетом изменений в обществе и вытекающих из них сложностей социализации подрастающего поколения. Решая вопросы интеграции в международное образовательное пространство, мы должны приводить в соответствие и это направление деятельности высшей школы.

Процесс личностного становление молодежи – объективный и перманентный и имеющийся вакуум заполняет стихия – спонтанное влияние среды, новых ценностей социального бытия, а также хлынувший на молодежь поток неконтролируемой информации.

Часто ощущаются серьезные рецидивы со стороны молодого поколения: правонарушения, пьянство, наркомания, СПИД, суицид, увеличение падения духовности, нравственности, культуры, раскол между поколениями.

Для студентов в качестве важнейших приоритетов выступают потребности в самореализации, в хороших материальных условиях жизни, содержательном общении, познавательная потребность, потребность в социальном признании, нравственная потребность.

Успешность обучения студентов в вузе во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения со стороны администрации и преподавателей.

Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия педагогические работники вуза должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде. При этом существует грань между общими тенденциями личностного становления современной студенческой

молодежи и теми проблемными ситуациями, с которыми сталкиваются студенты в условиях учебного заведения.

Наиболее типичные для современного студенчества следующие проблемы. Доминирует недостаточная материальная обеспеченность. Традиционно материальное обеспечение студентов зависело от двух основных факторов: размера стипендии и помощи со стороны родителей либо других близких родственников. В последние годы к этим источникам в качестве достаточно существенного добавляется и фактор дополнительных заработков самих студентов.

Причем основными формами дополнительной работы студентов являются те, которые предлагают всевозможные рыночные структуры: сферы обслуживания и коммерческой торговли. Доля строительных отрядов, участие в вузовских хозяйственных исследованиях и организация вспомогательной работы в вузе незначительна. Учитывая переживаемые государством экономические трудности, ожидать в скором времени заметного увеличения размеров стипендий либо существенной помощи со стороны родителей не приходится. Поэтому усилия государственных и молодежных структур должны быть направлены на расширение возможностей вторичной занятости для подавляющего большинства студентов. Второе место занимает проблема большой загруженности учебными занятиями. При этом, различие в весомости этого фактора между факультетами (специальностями) существенно разнятся в зависимости от профиля профессиональной подготовки студентов. Очевиден факт необходимости реформирования процесса обучения в высшей школе с целью предоставления студентам большего времени для самостоятельной работы с учебной и научной литературой, участия в научных исследованиях. На третьем месте, среди возникающих проблем, отсутствие необходимых условий для самостоятельной работы. Это означает, что простое сокращение обязательных аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не принесет положительного результата. Для решения данной проблемы требуется наличие в вузе соответствующей учебно-методической базы, обеспечение регулярной помощи и консультаций со стороны преподавателей. На четвертом месте, неудовлетворенность материально-бытовыми условиями жизнедеятельности, условиями для отдыха и полноценного проведения досуга. Такая ситуация ни в коей мере не может способствовать созданию и укреплению здорового образа жизни студентов.

Наличие психологического дискомфорта в студенческой среде приводит к необходимости создания в вузах службы социально-

психологической помощи. Это помощь в изучении своих способностей, особенностей характера и поведения, консультации по снятию стрессовых состояний и психологических перегрузок, получение консультаций в сфере личной жизни, а также приобретение навыков общения. Отдельным блоком представлена необходимость получения помощи в разрешении конфликтных ситуаций с однокурсниками, товарищами по общежитию, преподавателями и администрацией вуза.

Эффективность в данном случае дает институт кураторов и деканата. Повышение авторитета куратора и академической группы с целью их влияния на личностное становление студенческой молодежи должны быть отнесены к числу важных задач воспитательной работы вуза.

К числу проблем, возникающих в студенческие годы, относятся и забота о собственной семье. Создание семьи, налаживание семейного быта, рождение ребенка и уход за ним в сочетании, как правило, с завершающим этапом обучения требует не только существенных душевных, физических и материальных затрат, но и должного уровня готовности к обеспечению сложнейшей социальной роли семьянина.

Структура микросреды взаимодействия студенческой молодежи состоит из доминирующих подструктур, в число которых вошли: академическая группа вуза, преподаватели, родительская семья и дружеская компания. Устойчиво проявляется у студентов приоритетная ориентация на родительскую среду как важнейший личностно значимый социум. Достаточно близко к ней по значению примыкает дружеская компания, которую также можно отнести к числу приоритетной для студенчества неформальной микросреды. Единство в дружеских группировках достигается главным образом, посредством психологического комфорта, обеспечиваемого его членами. Ведущим мотивом, обуславливающим выбор студентами дружеской компании, выступает возможность быть понятым и принятым, быть таким, какой есть. К числу значимых мотивов относятся такие, как общие взгляды на жизнь, общность интересов к определенному делу, общность социальной принадлежности, возможность вместе провести время, развлечься.

В системе ценностных ориентаций молодежь «зависла» между традиционными ценностями нашего бытия (славянский менталитет, коллективизм и т.д.) и западной моделью индивидуального сознания (принцип «твоя проблема»). Отсюда синдром «одиночества в толпе» (его следствия - отчуждение, суицид, наркомания, равнодушие к жизни).

В настоящее время вуз располагает достаточно мощным воспитательным потенциалом - функционируют деканаты, руководство вуза и профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр, практикуется кураторство. В поле их деятельности находится работа студгородков, спортклубов, студклубов, студенческих молодежных организаций, студенческих профсоюзов и т.д.

Вуз обеспечивает в полной мере:

- информационную работу;
- нравственное, гражданское, профессиональное, семейное воспитание студентов;
- кураторскую деятельность;
- студенческое самоуправление;
- самоподготовку студентов;
- организацию вторичной занятости, быта, свободного времени и т.д.

В нашей академии одной из наиболее эффективных форм воспитания студенческой молодежи является вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением (научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу).

Научно-исследовательская работа студентов - необходимое средство формирования профессионального облика специалиста любого профиля. Участие студентов в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей. Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

В настоящее время практикуются научные студенческие конференции с широким использованием материалов видеотеки; подготовлены рефераты, выполненные на высоком уровне; встречи с ветеранами войны, посещение музеев и выставок; пешие экскурсии по городу; краеведческие научно-исследовательские работы; подготовка тематических стендов.

Литература:

1. Вишневский Ю.Р. Шапко В.Т. Студент 90-х — социокультурная динамика. // Социологические исследования. №2. М., 2000.
2. Заглубский С.А. Социология как основа гуманитарного мировосприятия: Учебн. пособ. – СПб.: Астерион, 2005. – 148 с.
3. Инионин В.И. Университетская элитарность и демократизм студенчества. // Студенчество как социальный феномен: история и современность. Материалы конференции СПбГУ. СПб., 2000.
4. Карпухин О. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации // Социс. 1998. № 12
5. Маркова О.Ю. Философия образования о менталитете и ценностных ориентациях современных студентов // Россия и Грузия: диалог и родство культур: сборник материалов симпозиума. Выпуск 1 / Под ред. Парцванения В.В. СПб.: СПб. философское общество, 2003.
6. Шумская Л. И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. — 2000. — № 3. — С. 3–11.
7. Авдеева Н. "Молодёжь - богатство нации". // Початкова школа. - 2005. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе. // Воспитание школьников. - 2006, №5. - с.4-7
8. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы. // Высшее образование сегодня. 2002 №11 с.6 - 12
9. Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов / Н.Д.Сорокина // Социс. - 2003. - №10. - С.55.