

Исследование учебной мотивации студентов

В.А. Мельман, канд. техн. наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Одной из важных задач реализации стратегии развития Харьковской национальной академии городского хозяйства (ХНАГХ) до 2020 г. является разработка и внедрение предложений по созданию комплексной системы мотивации в ХНАГХ, включающей как мотивацию к эффективной деятельности преподавателей, так и мотивацию учебной деятельности студентов.

В период с октября по ноябрь 2012 г. в ХНАГХ было проведено исследование мотивации учебной деятельности студентов. Цель исследования – изучение актуальных мотивов учебной деятельности студентов для учета их мотивационной сферы при построении комплексной системы мотивации ХНАМГ. Выборку составили 168 студентов 3-5 курсов различных специальностей ХНАМГ. Опросник содержит анкету из 16 мотивов (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина), а также три открытых вопроса:

1. Укажите причины отсутствия устойчивой мотивации к учебной деятельности; 2. Ваши предложения по созданию системы мотивации студентов к обучению; 3. Укажите Ваши мотивы выбора Академии для получения высшего образования.

Результаты опроса студентов представлены в таблице 1 в виде пяти доминирующих мотивов учебной деятельности, а обобщенный анализ открытых вопросов в таблице 2.

Таблица 1 – Доминирующие мотивы учебной деятельности студентов

Мотивы учебной деятельности	Результат выбора, %
1. Стать высококвалифицированным специалистом	16
2. Получить диплом	15
3. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	15
4. Приобрести глубокие и прочные знания	10
5. Постоянно получать стипендию	9

6. Получить интеллектуальное удовлетворение	9
---	---

Обобщенный анализ открытых вопросов анкеты представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Обобщенный анализ ответов студентов

Открытые вопросы анкеты	Обобщенные ответы (наиболее часто встречающиеся)
Причины отсутствия устойчивой мотивации к учебе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие эффективной системы трудоустройства выпускников. 2. Недостаточно времени уделяется практическим заданиям, прохождению практик в организациях по специальности. 3. Отсутствие материального стимулирования, небольшая стипендия. 4. Недостаточный уровень качества преподавания. 5. Необъективная система оценивания знаний.
Предложения по созданию системы мотивации студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы трудоустройства. 2. Повышение уровня качества преподавания. 3. Возможность исключение итогового контроля для успешных студентов. 4. Наличие WiFi в ХНАМГ для дистанционного обучения. 5. Разработка объективных критериев оценивания.
Мотивы выбора ХНАГХ для получения высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет друзей, знакомых, родственников. 2. Отличный внешний вид академии. 3. Уровень организации приемной комиссии, атмосфера при подаче документов. 4. Возможность поступления после техникума, лица. 5. Возможность бюджетного обучения.

Результаты проведенных исследований позволят разработку критериев учебной мотивации студентов для разработки факторно-критериальной модели оценки эффективности системы мотивации студентов в ХНАМГ.