

Воспитательная система педагога–гуманиста Януша Корчака

Л.Н. Лисачук, Н.Л. Семянникова, канд. биол. наук

Национальный технический университет

«Харьковский политехнический институт»

Реформировать мир – это значит

реформировать воспитание

Януш Корчак (1878-1942)

Гуманистической педагогике принадлежат идеи ведущей роли воспитания в развитии человека, формирование его как всесторонне развитого свободного индивида, организации образования и построении его содержания в соответствии с возрастом и склонностями.

Эту статью авторы посвящают замечательному педагогу-гуманисту Янушу Корчаку, трагически погибшему в августе 1942 года вместе со своими воспитанниками в газовой камере фашистского концлагеря. Этот удивительный человек прожил всего 64 года, но его многогранная личность дала миру столько важного, что в полной мере его уроки еще не осознаны. Его литературные произведения пронизаны одной общей идеей, которую он постоянно стремился донести людям. Ребенок – это в первую очередь человек, он достоин уважения и любви не менее, чем взрослые члены общества. Но любовь к ребенку, по Корчаку, это не то чувство, которое принято в общественном сознании, связанное со снисхождением, умилением, «улюлюканьем». Это, прежде всего, уважение к ребенку, уважение его прав и потребностей, его чувств. Внешне это должно выражаться в тесном сотрудничестве с ребенком, в стремлении пробуждать в нем скрытые таланты и лучшие чувства, строить воспитательный процесс интересно и увлекательно.

Современное воспитание требует, чтобы ребенок был удобен. Родители, доверяя основные воспитательные задачи государству, и, сосредоточившись только на физическом обеспечении своих детей и их будущего, разучились нести основную ответственность за своего ребенка и, можно сказать, разучились любить своего ребенка. Государственные институты не могут и не могли дать ребенку любовь. В итоге мы имеем так называемый «эффект бумеранга», когда отсутствие любви направляется на родителей, на все общество и в конечном счете мы имеем рост преступности, иждивенчества, бродяжничества. Сегодня действительно уместно говорить о

существующем кризисе воспитания в нашем обществе, охватившем воспитание на всех уровнях, начиная с самого главного – семьи, и заканчивая социальными институтами, такими как школа, вузы. К ребенку все еще относятся как к объекту опеки, а не как к существу, имеющему право быть субъектом. Здесь утрачивается важнейшая мысль Корчака: «нет детей – есть люди», «дети не в будущем будут людьми, они уже есть люди». Дети и молодежь имеют право на то, чтобы с ними считались. Такая позиция означает принципиальное изменение места ребенка и взрослого в процессе воспитания.

Своими педагогическими произведениями Корчак стремится разрушить воздвигнутую временем стену, существующую между взрослым и детским миром. Не может быть никакого отдельного мира взрослых и мира детей, все мы были детьми, а все дети когда-нибудь станут взрослыми. Простые мысли, но, имея опыт наблюдения за качеством традиционного воспитания, Корчак вынужден напоминать нам об этом. Жизненный путь этого педагога доказывает, что выше всех идеологических целей он ставил самого ребенка и идею важности любви к нему в процессе воспитания.

Литературное наследие Корчака – это нестареющий завет; его книги, переведенные на многие языки, завоевывают мир.