

Педагогическая деятельность преподавателя рки в современных условиях, социально-психологический аспект

Е.В.Королева, Т.Н.Сажина

Украинская государственная академия железнодорожного транспорта

Вследствие глобализации резко возросла и продолжает расти интенсивность контактов между представителями различных народов. Помимо экономики, политики и культуры важнейшей зоной международных контактов является образование. В настоящее время Украина является полноправной страной европейского сообщества, а это, означает, что в украинские вузы поступают учиться не только украинские, но и иностранные абитуриенты.

Исходя из вышесказанного, задача современного преподавателя РКИ заключается не только в том, чтобы давать представление о грамматической структуре языка, но и помогать студентам-иностранцам в наиболее полном усвоении информации о культуре и обычаях страны, в которую они приехали учиться. Иностранец, впервые оказавшийся в совершенно новой культурной среде, не всегда может избежать культурного шока. Задача преподавателя - облегчить адаптацию студентов, обеспечив диалог разных культур, а не их конфликт.

Роль преподавателя в обучении огромна, ведь он выступает организатором воспитательно-образовательного процесса. Современный преподаватель не только обучает, но и принимает участие в воспитании качеств личности студента. «Студент не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь», - А.Луначарский. Поэтому личность преподавателя, его авторитет имеют прямое отношение к результатам обучения, этот факт особенно важно учитывать, когда речь идет о работе с иностранными учащимися, так, как широко известно, что отношение к преподавателю студент переносит на изучаемый предмет. Многими педагогами прошлого и современности отмечено, что на занятиях с иностранными студентами необходимы: эмоциональность, инициативность, целеустремленность, потому что цель - «зажечь» интерес к изучению предмета.

Преподаватель так же должен уметь быстро и адекватно реагировать на изменение состава группы, что требует гибкого плана занятий и умения так объяснить новичкам пройденный материал,

чтобы это было интересно и полезно для всех студентов, ориентируясь при этом на постоянное повышение уровня обучения всей группы.

Современный преподаватель должен хорошо разбираться в культуре и обычаях стран, откуда приезжают студенты, так как должен на занятиях создать психологически ровную и дружелюбную атмосферу, необходимую для лучшего усвоения нового материала.

Подводя итог можно сделать вывод, что педагогическая деятельность преподавателей РКИ многогранна и многофункциональна и должна включать в себя синтез знаний не только о русском языке и методике его преподавания, но и знания культуры, обычаев, традиций и норм поведения в тех странах, откуда приезжают студенты.

Литература:

1. Леонтьев А. Психология общения - Тарту: ТГУ, 1974.-220с.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного/Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г., Вятютнев М.Н., Сосенко Э.Ю., Степанова Е.М.-М.: Русский язык, 1990.-269с.
3. Онуфриенко Г.С. Риторика: Навчальний посібник. – К.: Центр ділової літератури, 2008. -552с.