

## **Необхідність гуманізації процесу підготовки у спортивних студентських групах**

Н.М.Кононенко, Н.С.Білоус

*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є.Жуковського  
«Харківський авіаційний інститут»*

Термін «гуманізм» (лат. *humanus* – людський) означає «ставлення до людини як до найвищої цінності, захист права особистості на свободу, щастя, всебічний розвиток і прояв своїх здібностей». Наприкінці 80-х років ХХ століття науковий термін «гуманність» подається як принцип світогляду, в основі якого лежить переконання в безмежних можливостях особистості та її здатності до вдосконалення, до вимог власної волі та захисту громадянських прав. На початку 90-х років поняття «гуманність» розуміється як повага до людей і до їхньої гідності, піклування про їхній добробут. Таким чином, у широкому розумінні під гуманізмом розуміють прагнення до людяності.

Гуманізація вищої освіти полягає в утвердженні особистості студентів як найвищої соціальної цінності, в найповнішому розкритті їх здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб, забезпеченні пріоритетності загальнолюдських і громадянських цінностей, гармонії стосунків студентів і довіллі на основі засвоєння широкого кола гуманітарних знань в умовах професійної діяльності.

Особливе місце питання взаємодії викладача і студентів постає на тренувальних заняттях у спортивних секціях за вибором, що зумовлює безпосередню участь у процесі обох сторін.

Гуманізм у дидактичному процесі реалізується в суб'єктній діалогічній взаємодії викладача і студента.

На заняттях викладачам належить надати весь необхідний теоретичний та техніко-тактичний арсенал обраного виду спорту, який добровільно обрав студент для саморозвитку та самопізнання.

Спеціалізований процес спортивної підготовки потребує від викладача персональної відповідальності та участі у вихованні особистості студентів. Чуйність і уважність до слабких сторін, тактовність у виправленні помилок, стимулювання до подолання труднощів, збудження інтересу до теоретичних знань з обраного виду спорту, зміцнення здоров'я, розширення рухових здібностей і розвитку фізичних якостей, використання знань, навичок і вмінь у тренувальній діяльності; врахування самотності кожного студента, його соціальних, психічних, психофізіологічних особливостей, формування персональної відповідальності студента за власні успіхи, успіхи

команди факультету та збірних університету на змаганнях різних рівнів – основні напрямки діяльності тренера – викладача.

Викладачам необхідно особисто демонструвати самостійну діяльність, створювати умови для прояву студентами самостійності, ініціативності та наполегливості у вивченні необхідних рухів та дій для досягнення необхідного результату – гармонічного розвитку особистості через результативну та ефективну участь у тренуваннях та змаганнях з обраного виду спорту.

Дуже важливо в процесі навчання дотримуватися таких гуманістичних позицій, які дозволять розкрити потенційні можливості кожного студента, сформувати у нього найбільш високий рівень пізнавальної потреби.

Становлення і розвиток гуманістичного навчання і виховання - довготривалий і трудомісткий процес, але дуже необхідний.