

Тьюторство как инновационная форма дидактической работы в высшем учебном заведении

Т.А. Коляда, канд.юрид.наук, Т.А.Курмаз,
Харьковская национальная академия городского хозяйства

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных программ студентов и создающая предпосылки для становления индивидуального образования в высшем учебном заведении.

Появление феномена тьюторства обусловлено развитием европейского университетского образования. Традиции тьюторства сложились в классических английских университетах, в первую очередь в Оксфорде и Кембридже.

Изначально тьюторство воспринималось как форма сопровождения процесса самообразования, способствующего в наибольшей степени получению знаний студентами. Со временем сфера дидактической деятельности тьютора была расширена, вследствие чего он становится ближайшим советником и помощником для студента.

Характерной особенностью образования, базирующегося на тьюторстве, является педагогическая позиция, специальным образом связанная организованной системой образования. Субъектами такой системы являются педагог-тьютор и обучающийся. Их взаимодействие основано на познавательном интересе, склонностях и способностях восприятия обучающегося. Главным инструментом подобной образовательной системы есть создание индивидуальной образовательной программы.

Тьютор осуществляет особый тип педагогического сопровождения – тьюторское сопровождение. В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации. Поскольку у каждого обучающегося свой тип восприятия, то задача тьютора состоит в необходимости выбора разнообразных методов, средств и подходов к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей ученика.

Тьюторское сопровождение фактически представляет собой единый цикл, состоящий из таких взаимосвязанных этапов: диагностического, проектировочного, реализационного и аналитического. Каждый этап имеет ощутимую специфику, что непосредственным образом влияет на способы взаимодействия тьютора и обучающегося.

На начальном этапе происходит встреча тьютора с подопечным и выяснение образовательной ситуации. На данной стадии работа направлена на развитие и стимулирование мотивации образовательной деятельности.

Следующий этап предполагает проектирование предстоящей работы. Помощь тьютора состоит в выборе ведущего образовательного стиля и планировании его освоения.

Третий этап предполагает осуществление образовательного поиска и представление полученных результатов. На данном этапе тьютор оказывает консультации «по требованию» обучающегося лица.

Завершающий этап направлен на самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов. Анализируется не только сам результат, но и трудности, возникшие при подготовке и презентации результата.

Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику отечественных образовательных учреждений обусловлена рядом причин, а именно: внедрением системы дистанционного обучения в учебный процесс; существующей необходимостью создания условий для перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ; признанием важности внедрения системы непрерывного образования; стремлением к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.