

Теоретико-методическое обоснование инновационных технологий обучения физкультурно-спортивным действиям

Е.К. Камаева

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Традиционная педагогика утверждает о том, что основное содержание образования – это передача знаний, умений, навыков. Для осуществления этого процесса используются методы обучения, ставшие уже каноническими – слова, наглядности и упражнения (практический метод). Современная система образования предусматривает переход к другим элементам образовательного процесса – обучать творческим методам, рациональным и более эффективным способам деятельности, определять и развивать проектно-технологические компетенции, выдвигать и переходить к новым педагогическим парадигмам.

Исходя из изложенного, основной сутью современного этапа реформирования высшей образовательной системы является переход от парадигмы обучения к парадигме образования, от передачи знаний в готовом виде к творческому сотрудничеству с обучающимися. Таким образом, основной задачей современной системы образования становится формирование творческой личности специалиста, который будет иметь способности к самообучению, саморазвитию, самосовершенствованию и, в итоге, будет готов к творческой, инновационной деятельности.

В сфере физического воспитания и спорта предметом обучения являются двигательные действия. В процессе обучения двигательным действиям, как правило, используется метод аналитического обучения – освоение техники двигательного действия осуществляется по частям, по операциям, в соответствии с принципом от простого к сложному. При этом рекомендуется использовать метод демонстрационного объяснения, имитации элементов техники движения (пробных операций, идеомоторных представлений, фиксации граничных фаз элементов техники, ситуационный анализ опорных пунктов внимания, позное моделирование элементов движения).

Так, например, при обучении технике попеременного двухшажного хода в лыжном спорте классической последовательностью освоения техники данного хода рекомендуется следующая схема: освоение стойки лыжника; имитация работы рук на месте; имитация скользящего шага на месте; освоение скользящего шага в движении без палок; с палками; имитация отталкивания

палками при движении ступающим шагом; выполнение попеременного двухшажного хода в полной координации.

При таком обучении внимание обучающихся акцентируется на изолированные друг от друга элементы операционной системы движений т.е. обеспечивается пошаговый алгоритм освоения двигательного действия. В данном случае, техника и сами действия формируются постепенно шаг за шагом, из отдельных, тщательно освоенных шести элементов. Таким образом, при расчлененном методе обучения трудность упражнения снижается, в связи с этим активность обучающихся падает, функциональная нагрузка на организм понижается. При этом существенно увеличивается длительность обучения. В связи с этим, при существенном сокращении учебных часов на обучение технике массовых видов спорта, необходимо совершенствовать учебный процесс в сторону повышения интенсивности обучения, повышения активности обучающихся, развития у них стремления к самосовершенствованию, к саморазвитию. Альтернативной методикой, в данном случае, будет целостный метод обучения.

Так, при обучении попеременному двухшажному ходу целостным методом рекомендуется придерживаться естественных локомоторных движений при ходьбе и беге. Соответственно в процессе обучения этому ходу движение начинается с обычной ходьбы на лыжах с разноименной работой рук, далее переходить к бегу на лыжах с постепенным включением скользящего шага. При сбое все повторяется снова. Таким образом, целевая организация системы движений осуществляется от крупных подсистем к ее элементам, т.е. после освоения целостной структуры двигательного действия можно переходить к совершенствованию элементов техники, но при условии выполнения целостного действия.

Предложенная технология позволяет обучаемому перейти от формата «обучаемого» к статусу «осваивающего» технику. Метод «обучения действиям» заменяется методом «обучения с помощью действия». При этом элементы техники рассматриваются не как изолированные друг от друга операции, а как средство построения целевой и смысловой организации системы движения в целом, позволяющий эффективно решать основную двигательную задачу. Осознание целей и осмысление значений операционных составляющих целостного двигательного действия требуют от обучаемого повышения его активности, его самоанализа и самоконтроля.

Такая технология обучения позволяет сохранить системную целостность двигательного действия, повысить техническую

адекватность упражнения, длительность обучения существенно сокращается. Но при этом возрастает как функциональная, так и психоэмоциональная нагрузка на обучаемого.

Исходя из изложенного, можно заключить, что при совершенствовании методики обучения двигательным действиям необходимо изменять не совокупность (состав) элементов систем двигательного действия, а принцип организации (системы управления) выполнения двигательного действия в целом. Это дает возможность осуществить переход от механики пооперационной системы построения движений к организации (самоорганизации) целостных действий обучаемого.