

Личностная составляющая в модели выпускника вуза

Т. В. Зверко, канд. социол. наук

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»

Современные тенденции социального развития требуют от высшей школы подготовки не только специалиста, способного к осуществлению профессиональной деятельности, но и личности, которая будет выступать агентом социального действия в условиях трансформирующегося общества. Магистральной идеей становится подготовка Человека-Профессионала.

Это актуализирует задачу формирования системы качеств личности, ее социальной и профессиональной культуры, которая всегда рассматривалась как одна из важнейших, становится центральной и требует разработки модели выпускника высшего учебного заведения, соответствующей современному социальному контексту.

В связи с этим конструирование модели выпускника вуза, по нашему мнению, должно базироваться на двух стратегиях – локомотивной и адаптивной. Первая рассматривает условия деятельности субъекта с точки зрения целенаправленного преобразования. Вторая предполагает позицию субъекта, выполняющего роль «системного оператора», осуществляющего предписанные (или разрешенные) «ходы». В целом, применительно к модели выпускника, локомотивная стратегия является базовой, а адаптивная – дополнительной. Это дает возможность эффективно и быстро отвечать на «вызовы времени» и развивать целостное и вместе с тем многомерное видение системных качеств социально-исторической реальности как жизненного мира личности.

Конструирование модели выпускника вуза, как показывает практика, задается основными блоками его подготовки в вузе: фоновым (культурно-образовательная среда); личностным (мировоззренческие и поведенческие качества выпускника, ментальные, интеллектуальные, а также физические параметры его личности); компетентностным; творческим (качества творческой деятельности, формируемые с учетом личностных интересов и возможностей студентов).

Главная же задача состоит в том, чтобы заложить необходимую интеллектуальную и моральную базу, достаточную для будущей деятельности в сферах науки, образования, производства, управления

и др. и сформировать у выпускника качества, характеризующие его как субъекта современной культуры, и в том числе качества, транслирующие ценности и традиции вуза.

Важным также представляется определение путей и методов, с помощью которых сконструированная модель получит применение в реальной практике. Как нам видится, при этом особо значимым становится создание соответствующей культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для удовлетворения интересов и потребностей участников учебно-воспитательного процесса, их самореализации; принятие иерархизированной системы ценностей (в качестве главных целей признается развитие личности студентов, привитие любви к своей Alma mater); обеспечение полноты и непрерывности в развитии личности, начиная с отбора абитуриентов и заканчивая выпуском. И, наконец, акцентнее должен применяться системно-стилевой подход в лично-развивающей системе обучения и воспитания (усвоение новых знаний и умений должно включать варьирование и свободный выбор таких параметров учебно-воспитательной и смоделированной профессиональной деятельности, которые способствуют развитию личностных особенностей).