

Психодиагностические аспекты воспитания студенческой молодежи

Р. С. Гуляк, канд.экон.наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

«Чем отличается хороший учитель от плохого, если знание предмета у обоих примерно одинаково? – Для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет; а для плохого учителя – все ученики одинаковы».

Несмотря на имеющиеся различия в процессах студенческого воспитания и обучения, последние находятся в постоянном единстве, дополняя и усиливая друг для друга, что способствует всестороннему развитию студента и обеспечивает его профессиональную готовность по окончании высшего учебного заведения (далее – ВУЗ). Анализ научных работ, касающихся проблем воспитания студенчества, позволил выделить ряд основополагающих принципов второстепенной однако не менее важной неотъемлемой функции, осуществляемой ВУЗом. И так, воспитание как целенаправленная составляющая образовательного процесса характеризуется следующими атрибутами:

1. базируется на содействии полноценному развитию личности в неповторимости её облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях (нравственное, профессиональное, гражданской, семейное и т.п.);

3. достигается интерактивностью – достижение положительных результатов обеспечивается усилиями преподавателя и студента;

4. обеспечивается профессионально подготовленными кадрами;

5. учитывает тенденции и особенности личностных проявлений студентов, а также особенности лично-значимой для них микросреды.

Исходя из рассмотрения вышеуказанных укрупненных характеристик, описывающих воспитательный процесс студенческой молодежи, можно обозначить целевую ориентацию, условия и требования, предъявляемые к процессу воспитания. Не вызывает сомнения, что полноценное развитие студента и обеспечение его всеми необходимыми для этого средствами и условиями только ускорит процесс обучения и существенно повлияет на качество образования. Однако, чтобы обеспечить всесторонне развитие воспитуемого, необходимо знать его «белые пятна», которые порой крайне сложно

идентифицировать в силу психоэмоциональной отстраненности студента, которая вызвана зачастую не только его внутренними личностными особенностями, но и объективными предпосылками, возникающими с 1-го курса, такими как смена коллектива и среды обучения, преподавательского состава, информационная нагрузка и т.п. Из этого следует, что канал обратной связи со студентом практически отсутствует. Более того, даже если он каким-то образом создается, то качество информации, как основы для формирования воспитательной стратегии, является низким в силу не расположенности студента к конструктивному взаимодействию с преподавательским составом и куратором своей академической группы.

Следствием проблемы канала связи является проблема интересности. У первокурсника, попавшего в абсолютно новую для него среду, зачастую не сразу наступает период психологической адаптации, без которой желание взаимодействовать и конструктивно реагировать на воспитательные импульсы преподавателя (куратора) практически отсутствует. Наиболее уместным здесь будет личный контакт куратора со студентами, который, к сожалению, сложно часто осуществлять в условиях объемной научно-методической и преподавательской нагрузки. Помимо ограниченной временной возможности установления глубоко проникающей связи со студентом у преподавателей, как правило, не имеющих педагогического образования, отсутствуют необходимые педагогико-психологические навыки. Их наличие необходимо для выявления «точек воспитательного воздействия», которые бы смогли обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту, активизировав или предотвратив в нем те или иные направления развития, сформированные в его доминирующей микросреде или формирующиеся как в последней, так и непосредственно в ВУЗе.

Решением обозначенных проблем будет взятие на вооружение профессорско-преподавательским составом психодиагностических методов, целью использования которых является выявление мотивов и следствий студенческого поведения. Современное общество с его плюралистической идеологией, бесконечным разнообразием жизненных стилей и целей предъявляет к нынешнему образованию и следовательно к преподавателю (куратору) всё более выраженные требования формирования широкого круга компетентностей и способностей для выстраивания субъектной стратегии образовательного процесса. Поэтому внедрение в образовательную систему ВУЗа различных форм использования психодиагностических

методов (психологическая служба, курсы повышения квалификации кураторов, имплицитные ассоциативные тесты) является важнейшим фактором повышения качества учебного и воспитательного процессов.