

К вопросу о формировании духовного мира студенческой молодежи

С.Д. Винниченко

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры

Т.А. Иванова

Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина

Формирование духовного мира личности – процесс бесконечный, можно сказать, имеющий начало, но не имеющий конца; процесс, всецело зависящий от как от духовного богатства личности, так и от многообразия ее социальных связей и отношений, характера отношений, господствующих в обществе. Важная роль в совершенствовании воспитательной работы принадлежит высшей школе.

Преподавателям, воспитателям студенческой молодежи необходимо больше обращать внимание на раскрытие связей теоретических положений с реальными практическими задачами. Литература, посвященная воспитанию, порой излишне усложнена или же сводит сложный процесс воспитания к сотне примеров, множеству фактов, «показательных» цифр.

Существенную роль для каждого студента играет потребность в самоубеждении, стремлении утвердить себя в коллективе. Поэтому задача воспитателя – воспитать у студентов разумные потребности, культуру потребления.

Не умаляя значения дифференцированного подхода, необходимо развивать такую систему коллективных отношений в студенческой группе, которая бы обеспечивала взаимодействие, взаимодополнение, взаимоконтроль каждого члена группы и побуждала бы его к самовыражению и самоутверждению.

Люди от природы наделены индивидуальными чертами: различными типами высшей нервной деятельности, неодинаковой способностью чувствовать и мыслить, волевыми качествами. Всё это должно обязательно учитываться в процессе обучения студентов. Человек не свободен от общества, в котором он живет, однако социальные нормы люди усваивают по-разному.

Зависимость студента от мнения группы, от окружения, к которому он себя относит, вполне реальный факт. Наиболее важные решения он часто принимает в результате коллективного обсуждения, в ходе которого мнение одного человека подвергается оценке со

стороны всей группы. И часто, как показывает опыт педагогической работы, студент способен менять свое мнение, если оно не совпадает с мнением представителей группы. Формирование духовного мира студенческой молодежи обусловлено как духовным богатством её, так и совершенством связей и отношений, присущих данному коллективу, вузу. В то же время коллектив не в силах решить полностью проблемы воспитания, если известную долю этой работы не принимает на себя сам студент. В коллективе он получает основу, заряд для самовоспитания. Способность же к самовоспитанию является критерием становления нравственной зрелости. Самооценка аккумулирует в себе весь жизненный опыт личности, хотя его порой недостает, чтобы верно оценить ситуацию, себя. Этот пробел может быть компенсирован наличием авторитета. В данном случае как бы происходит оценка себя со стороны других, и не просто других, а лиц, вызывающих доверие. Положения, провозглашенные авторитетным лицом, выступают уже в роли истины. Здесь можно говорить о значении неписаных истин в самовоспитании. Есть все основания утверждать, что и весь процесс самосовершенствования студента происходит под влиянием примера окружающих. Поэтому преподавателю так важно осознавать силу положительного примера.