

Система взаимодействия преподаватель-студент как базовый элемент воспитательного процесса

Л.А. Белова, доктор социологических наук

Харковская национальная академия городского хозяйства

В современных условиях профессиональную успешность и карьерный рост специалиста обеспечивают не только, и не столько, объем полученных в высшем учебном заведении знаний и освоенных технологий, а в большей степени раскрытые в нем духовно-моральные качества, сформированные интерес к самопознанию и самоопределению, воля к совершенствованию в течение всей жизни.

Традиционно высшая школа рассматривается как социокультурная система, обеспечивающая воссоздание и трансляцию ценностно-нормативных принципов от поколения к поколению, как правило от старшего к младшему. Вместе с тем социально-демографическая группа — студенческая молодежь всегда девианта и имеет свою специфическую общественную функцию — привносить новое, не традиционное, а порой революционное в социокультурные представления и нормы. Более того — молодежь начала XXI века более свободна и самостоятельна в своих поступках, более прагматична и критична в своих суждениях, более информирована и мобильна. В следствие этого преодоление кризиса самосознания, обеспечивающее формирование индивидуальности, должно сопровождаться коммуникативным взаимодействием поколений, в высшей школе — педагогов и студентов.

В условиях динамично развивающихся процессов глобализации важнейшей миссией воспитания является формирование ответственности свободного человека, а так же гражданской и национальной идентичности личности, которые в равной степени относятся как к младшему, так и старшему поколениям. В отличие от традиционного превалирования влияния одних субъектов над другими непрерывное воспитательное взаимодействие предусматривает взаимное, равноправное взаимовлияние всех субъектов образовательного процесса.

Не менее важной базовой детерминантой процесса формирования личности в высшей школе является также социокультурная образовательная среда, как совокупность духовных и материальных условий, обеспечивающих гармонизацию социальных и индивидуальных потребностей. Личность и социокультурная среда, развиваясь параллельно и одновременно развивая друг друга,

диалектически взаимообъединены и взаимосвязаны, обеспечивают адаптивность и творческий характер формирующихся взаимоотношений. Важным моментом в процессе воспитания является тот факт, что и преподаватель и студент принимают участие в формировании социокультурной образовательной среды и находятся под ее влиянием, в том числе корректирующим.

К наиболее важным принципам воспитания и самовоспитания, распространяющимся на все субъекты процесса, относятся: признание самоценности личности в определении целей и методов воспитательного взаимодействия; единство уважения, доверия к личности и требовательности к ней; единство свободы выбора и ответственности личности; единство прав и обязанностей личности; поддержка морального становления и стимулирование внутренней жизни личности. Эффективность процесса в значительной мере обусловлена готовностью как преподавателя, так и студента к взаимодействию не только профессиональному, но и личностному; а также умением преподавателя формировать у студента такую потребность.

Созданию условий для успешного социального взаимодействия всех участников воспитательного процесса способствует системный, концептуальный подход к его осмыслению и реализации. В ВУЗе должны быть созданы механизмы применения различных форм работы в системе преподаватель-студент, определена четкая дифференциация степени ответственности каждого. Совместная работа преподавателя и студента должна носить творческий характер и, как всякое социальное взаимодействие, предусматривать права и обязанности всех сторон.

Не менее важным аспектом современного воспитательного процесса является учет возрастного фактора в системе взаимодействия преподаватель-преподаватель и преподаватель-студент. В условиях ценностной нестабильности, трансформации нравственных ориентиров и личностной идентичности наиболее остро проявляется проблема утраты доверия между поколениями. Жизненный опыт старшего поколения, приобретенный в иных социально-политических условиях, нуждается в самопереосмыслении, в адаптации к новым реалиям. Молодежь же, имея значительно больший ресурс возраста, здоровья, образования, является движущей силой в реорганизации общества. Рассматривая общество как единство поколений, необходимо и возможно найти пути обеспечения преемственности, преумножения традиций, признания права молодых на креативные преобразования и ответственность за их реализацию.

В этом случае основная задача воспитательного процесса состоит в создании оптимальных условий для интеграции молодежи в систему общественных отношений и успешной реализации «ювентизационного» потенциала молодых. Образование, как важнейший социальный институт, осуществляющий функцию создания, аккумуляции и трансляции ценностей, призвано ориентировать людей на осознанный творческий выбор альтернатив в динамично изменяющемся мире, вырабатывать у них чувство сопричастности к глобальным процессам и ответственности за себя и общества в целом.

Литература

1. Астахова В.И. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций/ В.И. Астахова. - Х.: Издательство НУА, 2010.-404с.

2. Бирюкова М.В. Социальные технологии проектирования образовательной системы региона/ М.В. Бирюкова.- Х.: Издательство ФОРТ, 2012.- 364с.

3. Арбеніна В.Л., Сокурянська Л.Г. Українське студентство у пошуках ідентичності/В.Л. Арбеніна, Л.Г. Сокурянська. - Х.: Видавництво ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2012. - 519с.

4. Астахова В.И. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем/В.И. Астахова.-Х.: Издательство НУА,2011.-214с.