

Предпосылки проектирования учебно воспитательного комплекса на примере п. Новосадовый Белгородского района

Н. Д. Черныш, О. А. Попова, *Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

В настоящее время в Белгородской области ведется активная застройка поселков жилыми микрорайонами и кварталами, которые необходимо обеспечивать культурно-бытовым обслуживанием населения. Это приводит к процессу формирования системы и типов обслуживающих зданий в прямую зависимость от основных планировочных идей организации селитьбы в целом. К одной из таких застроек относится строительство п. Новосадовый Белгородского района.

Исследование вопросов проектирования и строительства массовых типов зданий системы обслуживания неизбежно начинается с требований, которые к ним предъявляет современное градостроительство, а типологии учебно-воспитательных зданий предшествует изучение предпосылок построения школьной сети.

Формирование системы обслуживания населения современных городов опирается на территориально-сервисную концепцию, т. е. на ступенчатую организацию системы обслуживания населения.

Каждому структурному элементу городского организма должна соответствовать определенная ступень культурно-бытового обслуживания. Так, в микрорайонах должна быть создана система повседневного обслуживания, в жилом районе — периодического пользования, в планировочном районе — эпизодического и т. д. Размеры планировочных компонентов города и их количество в составе следующего, объемлющего, элемента должны определяться размерами зон обслуживания, т.е. непосредственно зависеть от установленных радиусов доступности и численности обслуживаемого населения.

Учебно-воспитательные учреждения для детей заняли определенное место в строительстве, являясь составным элементом микрорайонного уровня повседневного обслуживания населения. Этот уровень обслуживания так же называют стандартным, или локальным, так как он обеспечивает удовлетворение наиболее общих, стереотипных и относительно стабильных функций жизнедеятельности населения по месту жительства. Таким образом, учебно-воспитательные здания подчиняются правилам размещения, которые направлены на обеспечение нормативной доступности школ, их территориальное взаимодействие с жилыми образованиями и между собой, а также на установление необходимого соотношения между школами по вместимости.

Существующие здания дошкольных учреждений, построенные по проектам прошлых лет, как правило, не соответствуют современным требованиям действующих норм проектирования. Так, например, более

половины зданий не имеют спальных помещений для всех или части детских групп, во многих дошкольных учреждениях нет залов, малы площади служебно-бытовых, медицинских помещений и пищеблоков.

Поселок Новосадовый — новостроящийся микрорайон, в нем можно предусмотреть строительство учебно-воспитательного комплекса не только соблюдая современные нормы и требования к детским учреждениям, но и применить современные взгляды на архитектуру к объему здания, своеобразно соединив новые художественные ориентации с детским мировоззрением. Объединив в учебно-воспитательном комплексе детский сад с начальной школой можно решить проблему непрерывности образования в жизни каждого человека. Одним из существенных результатов реализации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями должно стать развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой — в дошкольном, учебной — в младшем школьном) как важнейшего фактора психического и личностного развития ребёнка и болезненной адаптации к последующей ступени образования. Объединение начальной школы с детским садом позволит исключить дублирования содержания, форм и методов школьного обучения с детьми дошкольного возраста. А так же исключит практику приёма в школу, противоречащую интересам ребёнка, нарушающую его конституционные права, так как в процессе собеседования часто определяется сформированность у ребёнка узкопредметных навыков (например: «читает — не читает»), а не выявляются психологическая, эмоциональная, нравственно-волевая готовность ребёнка к школе. Собеседование превращается в экзамен, на основании которого ребёнка зачислят в школу, что является грубым нарушением п.1 ст.16 Закона РФ «Об образовании» в частности обеспечения и приёма в общеобразовательные учреждения всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

Данные предпосылки приняты за основу при выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке проекта. На первом этапе выполнения дипломного проекта были рассмотрены примеры проектных решений зданий детских дошкольных учреждений и школ, проведен поиск эскиза-идеи.

Школьное образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека; является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны. Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Реальная отдача возможна, если учиться в школе будет увлекательно и интересно. Если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.