

## **Перспективы развития сотрудничества архитектурных школ на трансграничных территориях**

**Е. В. Коноплева**, *Харьковская национальная академия городского хозяйства*

Международное сотрудничество в области архитектурного образования приобретает в наши дни все больший и больший размах. Этому способствует присоединение высшей школы к Болонской системе, основные принципы которой — универсальность, мобильность, качество образования — направлены на достижение взаимопонимания между представителями различных государств и культур.

Однако подобная интеграция не противоречит, а, наоборот, еще ярче проявляет принцип взаимодействия и взаимообогащения на основе диалога культур с сохранением их идентичности и индивидуальности. Архитектурная школа играет ведущую роль в этом диалоге. Современные методы образования и подготовки архитектора основаны на изучении и творческом использовании всего богатства традиций различных культур мира, что способствует формированию специалистов, способных полноценно работать как на родине, так и за рубежом.

Особую роль в подготовке специалистов подобного уровня могут сыграть ВУЗы на трансграничных территориях. Близость культур пограничных областей способствует более глубокому пониманию между участниками диалога и, соответственно, нахождению общих целей и методов их достижения.

Партнерские отношения в этом случае могут развиваться по нескольким направлениям. Одна из уже устоявшихся форм сотрудничества — обмен студентами в рамках бакалаврской и магистерской подготовки. Историко-культурные традиции регионов, участвующих в обмене, могут служить материалом исследования в научной работе студентов, а так же становиться базой для разработки совместных проектных решений или участия в конкурсах на различные темы. Обучение в течение семестра в ВУЗе другого государства обогащает студента не только знанием культурных традиций, но и методикой проектирования, свойственной другой архитектурной школе.

Другим направлением развития отношений между ВУЗами на трансграничных территориях являются практические профессиональные семинары и научные конференции для преподавателей. На этом уровне, кроме обмена информацией, возможна выработка общей концепции преподавания тех или иных дисциплин, согласование общей платформы, по отношению к тем или иным культурным явлениям, которые попадают в сферу профессиональных интересов архитектора.

Одна из областей для подобной работы — это реставрация и реконструкция памятников архитектуры. Проблема сохранения

архитектурного наследия является ключевой в выявлении самобытности той или иной культуры, в обеспечении возможности ее дальнейшей трансляции.

Таким образом, развитие сотрудничества в области архитектурного образования на трансграничных территориях будет способствовать обмену практическим и теоретическим опытом, интеграции в единую европейскую систему образования, а также более ясному пониманию своеобразия и необходимости сохранения традиций своей собственной культуры.