

Опыт профессиональной подготовки архитекторов в вуза XI-II ст. аккредитации

А. Клёваный, Харьковская национальная академия городского хозяйства.

Современный этап социально-экономического развития общества выдвигает новые требования качественного обновления профессионального образования в сфере подготовки будущих специалистов. Техники архитектурного профиля востребованы как практикоориентированные специалисты, имеющие фундаментальную теоретическую и практическую подготовку. В сфере архитектуры последние годы происходит широкое внедрение технологических новаций, которые уже изменили характер современной архитектуры и продолжают его менять. Для эффективного решения сложнейших технических задач требуется специалист качественно нового типа, владеющие новыми методами компьютерного моделирования и генерирование формы, а так же новыми методами цифрового проектирования.

Ценностью (и сложностью) компьютерных программ цифрового проектирования является комплексность задач, которые это проектирование осуществляет. В них, как единое целое, решаются архитектура объекта, его конструкции, финансовая стоимость, расчет несущих элементов, экология, градостроительный контекст, анализируется интерактивная роль сооружения в человеческой и природной среде. Проблемы эти рассматриваются как единая цель, в которой пропустить какое-то звено не возможно[1].

В этой связи появилась необходимость разрешения противоречий, появившихся в системе высшего образования I-II ст. аккредитации. Наиболее существенными из них являются противоречия между:

- современными требованиями, предъявляемыми обществом и работодателями к уровню владения приемами автоматизированного проектирования техников архитектурного профиля, и низким уровнем их подготовки;

- потребностью в разработке новых технологий обучения основам автоматизированного проектирования и существующими методами обучения [2].

Решение поставленных противоречий приведет не просто к овладению выпускниками техникой генерирования архитектурной формы, но создаст возможность преподавателям более эффективно и профессионально предоставлять знания студентам.

Таким образом, в соответствии с требованиями времени о том, что выпускник учебного заведения должен быть специалистом, готовым к конкуренции на современном рынке труда характер учебной деятельности студентов должен быть максимально приближен к производственной. Поэтому проектирование технологии обучения спецкурсов студентов строительных специальностей колледжа осуществляется на основе модели

подготовки специалиста (профессиограммы техника-архитектора). Профессиограмма отражает требования к трудовым, социальным и личностным качествам специалиста среднего звена в области строительства[3].

Литература

1. Мартин Тамке. Новые технологии и рождение формы. // Проект Россия. №44, 2001. – С. 32
2. Благодинова В.В. Профессиональное обучение студентов архитектурных специальностей техникумов основам автоматизированного проектирования. Диссертация. Н. Новгород 2009. – С.160
3. Третьякова Е. М. Проектирование содержания и технологии реализации специального курса "Компьютерная графика" для студентов строительных специальностей колледжа. Диссертация. Тольятти 2002. – С.185