

Социальный аспект в концепции образования

С. И. ШТЕФАН

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Рассматривая роль образования в общем контексте современной социокультурной динамики, правомерно проанализировать причины выделения философии образования как особой формы рефлексии социальных процессов, основные направления в философии образования, общее состояние концепции образования в Украине, взаимоотношения общей философии с философией образования, а также цели и задачи образования в современных условиях. История наглядно предъясвляет нам различные системы образования и воспитания, отражающие философские системы своего времени. Институционализация философии образования актуализируется в период современной научно-технической революции.

Проблема времени возникновения философии образования является основной при рассмотрении ее содержания. Развитие философии образования можно детерминировать тремя условиями: 1) рефлексией социальной организации образовательной практики; 2) рефлексией форм знания и способов их трансляции; 3) рефлексией диалектического развития личности.

Культурно-исторические традиции, отражающие философские основания образования, широко исследованы. Основные характеристики традиционного общества (зависимость в организации социальной жизни от религиозных или мифических представлений, цикличность развития, преимущественно коллективистский характер общества, авторитарный характер власти, отсутствие массового образования, доминирование традиции над инновацией и др.), не требовали в философии образования запроса на индивидуальность как на субъект творчества, способного производить новое.

Индустриальная цивилизация, дифференцировавшая властные, управляющие и производительные функции в обществе, а также в области знаний, способах, приемах труда, их специализацию, объективно сформировало новое мышление об образовании, основанное на философии гуманизма, дающей возможность привлечь в сферу социальных отношений не только физические, но и творческие возможности каждой личности. Становление современных технологических парадигм создало новую трудовую мотивацию. Поэтому индустриальная эпоха способствовала возникновению гуманистической философии образования.

Постиндустриальная эпоха, доведшая разделение трудовых функций до глобальных масштабов, давшая возможности планирования и программирования промышленных и интеллектуальных макро- и микропроцессов в мировом масштабе, неизбежно детерминировала смену парадигмы философии образования, когда в образовательно-формирующий процесс втягиваются не только внутренние индивидуальные возможности, но и сверхвозможности личности.

Тем самым, современное информационное общество, все более отдаляющее субъект от предмета труда, еще только формирует новую парадигму философии образования и одновременно означает ее новый этап как этап интеграции национальных философий образования в межнациональную аксиологию образования. В силу этого, презумпция совершенства искусственного компьютерного интеллекта поставила перед философией вопросы значимости формализованного знания и идеала рационализма и их соотношения с интуицией, невербальными способами мышления, неосознанным чувством, неявными формами знания. В конечном счете, исходя из этого, философия образования приобретает влияние на социальную политику в области образования в глобальном масштабе.