

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З ДИСЦИПЛІНИ**

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

*(для студентів 6 курсу заочної форми навчання
та слухачів другої вищої освіти
спеціальності 7.05070203 «Електричний транспорт»)*

**ХАРКІВ
ХНАМГ
2012**

Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи психології та педагогіки» (для студентів 6 курсу заочної форми навчання та слухачів другої вищої освіти спеціальності 7.05070203 «Електричний транспорт») / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: О. С. Пономарьов. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 24.

Укладач: О. С. Пономарьов

Рецензент: канд. пед. наук, доцент О. О. Жигло

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки, педагогіки та психології,
протокол № 2 від 27.10.2010 р.

ПЕРЕДМОВА

Дані методичні вказівки укладено для студентів 6 курсу заочної форми навчання та слухачів другої вищої освіти спеціальності 7.05070203 «Електричний транспорт». Їх мета носить комплексний характер та передбачає:

а) надати студентам практичної допомоги в теоретичному опануванні дисциплін психолого-педагогічного циклу;

б) сформувати навички використання отриманих знань у професійній діяльності та повсякденному житті;

в) активізувати роботу на практичних заняттях шляхом створення мотивації щодо вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Методичні вказівки укладено в тестовій формі контролю. Матеріал, який підлягає тестуванню, є не лише програмним, а також містить інформацію із додаткової літератури, що надає можливості використовувати дані методичні вказівки на практичних заняттях і під час самостійної роботи студентів.

Тематика практичних занять, навчальний матеріал яких підлягає тестуванню:

1. Поняття психології. Мозок та психіка.
2. Категорія діяльності. Структура діяльності.
3. Особистість.
4. Основи диференціальної психології.
5. Спілкування. Три боки процесу спілкування.
6. Основи соціальної психології.
7. Пізнавально-емоційна сфера особистості.
8. Найважливіші категорії педагогіки.
9. Навчання, виховання та освіта у житті людини.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

1. Укажіть вірну відповідь.

Хто запровадив термін «витиснення в несвідоме»?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Аристотель | 3) З.Фрейд |
| 2) К.Юнг | 4) Анаксімен |

2. Укажіть вірну відповідь.

Хто запропонував метод «міркування уголос» для дослідження процесу розв'язання творчих завдань?

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) М.Вертгеймер | 4) К.Дункер |
| 2) Н.Ах | 5) К.Халл |
| 3) О.Зельц | |

3. Укажіть вірну відповідь.

Хто перший висловив думку, що не всі психічні явища можуть бути несвідомими?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Р.Дакарт | 3) Дж.Локк |
| 2) Г.Лейбніц | 4) З.Фрейд |

4. Укажіть вірні відповіді.

Фактори виникнення свідомості (за А.М.Леонтьєвим):

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Діяльність | 3) Антропогенез |
| 2) Гомеостазис | 4) Мовлення |

5. Укажіть вірні відповіді.

Характеристики примітивної свідомості (за А.М.Леонтьєвим):

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1) Конкретність | 3) Активність |
| 2) Звуженість | 4) Залежність від колективної думки |

6. Укажіть вірні відповіді.

Підходи до вивчення відчуття:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Психофізіологічний підхід | 4) Психосемантичний підхід |
| 2) Психофізичний підхід | 5) Психологічний підхід |
| 3) Психолінгвістичний підхід | |

7. Укажіть вірну відповідь.

Теорію несвідомих умовиводів розробив:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) В.Вундт | 3) Т.Фехнер |
| 2) Г.Гельмгольц | 4) Д.Гартлі |

8. Укажіть вірну відповідь.

Свідомість відкривається як:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) Рефлексія | 3) Площина, в якій переміщуються образи |
| 2) Чітка диференціальна картина світу | 4) Інтроспекція |

9. Укажіть вірні відповіді.

Трансформації діяльності (за А.М.Леонтьєвим):

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Утрата мотиву діяльності та перетворення на дію | 3) Перетворення дії на операцію |
| 2) Перенесення мотиву на мету | 4) Формування уміння |

10. Укажіть вірні відповіді.

До психічних процесів належать:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Увага | 4) Темперамент |
| 2) Пам'ять | 5) Уява |
| 3) Мислення | |

11. Укажіть вірні відповіді.

Класифікація настанов (за А.Г.Асмоловим):

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Фіксовані настанови | 3) Цільові настанови |
| 2) Операційні настанови | 4) Змістовні настанови |

12. Укажіть вірні відповіді.

Яку назву має самопізнання суб'єктом своїх внутрішніх психічних актів і станів?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Переживання | 3) Самооцінка |
| 2) Рефлексія | 4) Емоція |

13. Укажіть вірні відповіді.

Самосвідомість як процес включає в себе:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Самопізнання | 3) Самоаналіз |
| 2) Самооцінку | 4) Інтроспекцію |

14. Укажіть вірні відповіді.

Рівні самопізнання (за І.І.Чесноковою):

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1) Порівняння себе з іншими | 3) Самоаналіз |
| 2) Самооцінка | 4) Інтроспекція |

15. Укажіть вірні відповіді.

Принципи психології:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Принцип детермінізму | 4) Принцип історизму |
| 2) Принцип розвитку | 5) Принцип єдності свідомості та діяльності |
| 3) Принцип свідомості | |

16. Укажіть вірні відповіді.

Галузі психології:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) Порівняльна психологія | 4) Соціальна психологія |
| 2) Юридична психологія | 5) Психологія керівництва |
| 3) Загальна психологія | |

17. Укажіть вірні відповіді.

В період відкритої кризи в психології виникли такі школи та напрямки:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) Біхевіоризм | 3) Гуманістична психологія |
| 2) Психоаналіз | 4) Когнітивна психологія |

18. Укажіть вірні відповіді.

Чим відрізняється відчуття від сприйняття?

- | | |
|---|---|
| 1) Відчуття відображає окремі якості предметів. | 3) Сприйняття не зводиться до простої суми відчуттів. |
| 2) В результаті відчуття виникають почуття, в результаті сприйняття – образ предмета. | |

19. Укажіть вірні відповіді.

Які три типи внутрішнього мовлення визначають О.М.Соколов і М.І.Жинкін?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Проговорювання | 5) Засіб мислення |
| 2) Контроль | 6) Засіб спілкування |
| 3) Регуляція | 7) Сигналізація |
| 4) Програмування | |

20. Укажіть вірну відповідь.

Який вид пам'яті характеризується здатністю з винятковою точністю зберігати образи побаченого?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Короткочасна пам'ять | 3) Ейдетична пам'ять |
| 2) Зорова пам'ять | 4) Оперативна пам'ять |

21. Укажіть вірні відповіді.

Фактори виникнення свідомості (за А.М.Леонтьєвим):

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Мовлення | 3) Поняття |
| 2) Діяльність | 4) Увага |

22. Укажіть вірну відповідь.

Яку назву має функціональне або органічне порушення здатності до зосередження?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Відхилення | 3) Ідея-фікс |
| 2) Неуважність | 4) Флуктуація |

23. Укажіть вірну відповідь.

Функції психічного відображення?

- | | |
|--|---|
| 1) Активно впливає на середовище | 3) Надає приблизно правильну копію предметів і явищ дійсності |
| 2) Відображає явища тільки під час його безпосереднього впливу | 4) Є фотографією оточуючої дійсності |

24. Укажіть вірні відповіді.

Структура свідомості за С.Л.Рубінштейном:

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 1) Чуттєва тканина свідомості | 4) Значення |
| 2) Знання | 5) Зміст |
| 3) Переживання | |

25. Укажіть правильну відповідь.

Концентрованість уваги на певних об'єктах при одночасному відхиленні від інших. Яку назву має ця властивість уваги?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) Усталеність | 3) Розподіл |
| 2) Об'єм | 4) Зосередженість |

26. Укажіть вірні відповіді.

Процеси пам'яті:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) Запам'ятовування | 4) Відтворення |
| 2) Зберігання | 5) Забування |
| 3) Переробка | |

27. Укажіть вірні відповіді.

Структура мотиву:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) Блок потреби | 3) Блок пошукової активності |
| 2) Блок мети | 4) Блок внутрішнього фільтра |

28. Укажіть вірні відповіді.

Форми мислення:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Поняття | 3) Судження |
| 2) Уявлення | 4) Умовивід |

29. Укажіть вірні відповіді.

Форми психічних явищ:

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Психічні процеси | 3) Психічні ознаки |
| 2) Психічні властивості | 4) Психічні стани |

30. Укажіть вірну відповідь.

Теорія ієрархії потреб належить:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Д.Міллеру | 3) А.Маслоу |
| 2) Ф.Хайдеру | 4) У.Джеймсу |

31. Укажіть вірну відповідь.

Яку назву має стан, який характеризується відсутністю необхідних для організму речовин або енергії?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Потреба | 3) Мотив |
| 2) Нестаток | 4) Інстинкт |

32. Укажіть вірну відповідь.

Яку назву має акт, метою якого є заподіяти шкоду собі або іншим людям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Інстинкт | 3) Нестаток |
| 2) Агресія | 4) Потреба |

33. Укажіть вірну відповідь.

Яку назву має вплив предмета на суб`єкт, що залежить від активної потреби або від характеристик предмета:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Конфлікт | 3) Потреба |
| 2) Інстинкт | 4) Валентність |

34. Укажіть вірну відповідь.

Бажання, за З.Фрейдом, є:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) Потреба | 3) Потяг |
| 2) Емоційно забарвлена потреба | 4) Потяг + мнемічний досвід першого задоволення цього потягу |

35. Укажіть правильну відповідь.

Риси характеру як динамічні тенденції особистості становлять:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Фіксовані настанови | 3) Сміслові настанови |
| 2) Соціальні настанови | 4) Мотиваційні настанови |

36. Укажіть вірну відповідь.

Свідома дія, що оцінюється з точки зору морального самовизначення людини, коли вона затверджує себе як особистість, має назву:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Поведінка | 3) Настанова |
| 2) Вчинок | 4) Переживання |

37. Укажіть вірні відповіді.

Життєві цілі, за А.Адлером, – це:

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Кохання | 3) Удосконалення |
| 2) Дружба | 4) Робота |

38. Установіть відповідність.

Автори

- А) З.Фрейд
- Б) Р.Гербарт
- В) Т.Фехнер
- Г) Д.Н.Узнадзе

Підходи до дослідження несвідомого

- 1) Негативний
- 2) Позитивний

39. Установіть відповідність.

Автори теорій

- 1) С.Л.Рубінштейн
- 2) А.М.Леонтьєв

Елементи свідомості

- А) Чуттєва тканина
- Б) Переживання
- В) Особистий смисл
- Г) Знання
- Д) Значення

40. Установіть відповідність.

Теорії пам'яті

- 1) Гештальт-теорія
- 2) Психоаналітична теорія
- 3) Асоціативна теорія
- 4) Теорія діяльності

Основні ідеї

- А) Успішність запам'ятовування залежить від його місця в структурі діяльності
- Б) Забування переживань, що травмують
- В) Якщо психічні утворення виникають у свідомості одночасно, то вони і відтворюються разом
- Г) Краще запам'ятовується матеріал, що утворює остаточну структуру

41. Установіть відповідність.

Вид активності

- 1. Поведінка
- 2. Діяльність

Ознаки

- А) Наявність мети
- Б) Необхідність роз'єднання суб'єкта та об'єкта
- В) Наявність свідомого контролю
- Г) Містить психічний компонент чи внутрішню активність
- Д) Форма взаємодії тварин з оточуючим середовищем

42. Установіть відповідність.

Галузі психології

- 1) Педагогічна психологія
- 2) Диференціальна психологія
- 3) Вікова психологія
- 4) Медична психологія

Предмет вивчення

- А) Етапи психічного розвитку та формування особистості
- Б) Проблеми навчання та виховання
- В) Різниця між людьми
- Г) Психологічні аспекти гігієни, профілактики, лікування та реабілітації хворих

43. Установіть відповідність.

Види відчуттів

- 1) Інтермодальні відчуття
- 2) Синестезія

Характеристика

- А) Теплий кольоровий фон
- Б) Високий звук
- В) Світлова чуттєвість
- Г) Низький звук
- Д) Вібрація

44. Установіть відповідність.

Автори

- А) Дж.Брунер
- Б) Дж.Гібсон
- В) Ю.Б.Гіппенрейтер
- Г) Д.Н.Узнадзе
- Д) А.М.Леонтьєв
- Е) М.Вертгеймер
- Є) У.Найссер

Теорії сприймання

- 1) Екологічний підхід
- 2) Когнітивний підхід
- 3) Гештальтпсихологія
- 4) Теорія активного сприймання
- 5) Теорія перцептивної настанови

45. Установіть відповідність.

Види рецепторів

- 1) Дистантні рецептори
- 2) Контактні рецептори

Характеристика

- А) Зір
- Б) Слух
- В) Нюх
- Г) Дотик
- Д) Смак

46. Установіть відповідність.

Теорії сприймання

- 1) Екологічний підхід до сприймання
- 2) Когнітивний підхід

Ідеї

- А) До процесу сприймання належать схеми, шаблони та прототипи об'єктів, що зберігаються в пам'яті.
- Б) Сприймання залежить від активності спостерігача
- В) Сприймання залежить від мотиваційної спрямованості суб'єкта
- Г) Перцепція спрямовується схемами антиципації.

47. Установіть відповідність.

Зміст

- 1) Мета наукової діяльності
- 2) Результат наукової діяльності
- 3) Критерій науки
- 4) Об'єкт науки
- 5) Предмет науки

Характеристика

- А) Фрагмент об'єктивної реальності, що вивчається різними методами.
- Б) Наявність експериментального методу.
- В) Відкриття законів.
- Г) Специфічний для даної науки погляд на об'єкт.
- Д) Побудова моделей реальності, що перевіряються.

48. Установіть відповідність.

Вид пам'яті

- 1) Короткочасна пам'ять
- 2) Оперативна пам'ять
- 3) Довгочасна пам'ять
- 4) Сенсорна пам'ять

Час збереження інформації

- А) Невизначено довго
- Б) 20 секунд
- В) ¼ секунди
- Г) Поки інформація актуальна

49. Установіть відповідність.

Психічний процес

- 1) Відчуття
- 2) Сприймання

Характеристика

- А) Виникає образ предмета
- Б) Виникає диференціальне чуття
- В) Пов'язане з комплексною роботою аналізаторів
- Г) Пов'язане з роботою окремого аналізатора

50. Установіть відповідність.

Приєм уяви

- 1) Гіперболізація – мініатюризація
- 2) Аглотинація
- 3) Акцентування

Функції прийому

- А) Поєднання якостей та частин, які не можна поєднати в реальності.
- Б) Зміна пропорцій частин предмета.
- В) Зміна розмірів предметів та якостей частин без зміни пропорцій.

51. Установіть відповідність.

Схема формування мотиву (за Є.П. Ільїним):

- 1) Прийняття стимулу
- 2) Пошукова активність
- 3) Вибір конкретної мети

- А) Дія
- Б) Внутрішній стимул (потреба)
- В) Поява абстрактної мети
- Г) Мотиваційна настанова
- Д) Конкретна мета
- Е) Вибір предмета задоволення потреб
- Є) Урахування умов досягнення мети
- Ж) Вибір шляху досягнення мети
- З) Виникнення наміру
- И) Усвідомлення потреби

52. Установіть відповідність.

Автори

- А) Дж. Уотсон
- Б) З. Фрейд
- В) М. Вертгеймер
- Г) У. Найссер
- Д) Д. Гартлі

Напрямки

- 1) Асоціативна психологія
- 2) Гештальтпсихологія
- 3) Біхевіоризм
- 4) Психоаналіз
- 5) Когнітивна психологія

53. Установіть відповідність.

Види контролю

- А) Інтернальний контроль
- Б) Екстернальний контроль

Характеристика

- 1) Схильність людини приписувати відповідальність за результати своєї діяльності зовнішнім силам.
- 2) Схильність людини приписувати відповідальність за результати своєї діяльності здібностям і зусиллям.

54. Установіть відповідність.

Форми поведінки

Характеристика

- | | |
|-------------|---|
| 1) Інстинкт | А) Складна система стереотипної форми поведінки, що відповідає даному виду та генетично детермінована. |
| 2) Навички | Б) Дія, яка сформована шляхом повторення. |
| 3) Інтелект | В) Здатність встановлювати зв'язок між елементами ситуації, використовувати опанований досвід у новій ситуації. |

55. Установіть відповідність.

Системи

Характеристика

- | | |
|-----------|---|
| 1) Знак | А) Несе інформацію про інше явище |
| 2) Сигнал | Б) Замінник іншого явища |
| | В) Результат інтелектуальної активності |

56. Установіть відповідність.

Етапи розв'язання задачі (за У.Грино):

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) Читання тексту | 4) Створення плану розв'язання задачі |
| 2) Вилучення інформації | 5) Виконання обчислювальних операцій |
| 3) Інтерпретація поняття | |

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Установіть послідовність.

Етапи уваги (за Н.Ланге):

- 1) Етап покращеного сприйняття
- 2) Деяке сприйняття
- 3) Реакція, що покращує умови усвідомлювання об'єкта

2. Установіть відповідність.

Схема формування мотиву

Зміст

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| А) Прийняття стимулу | 1) Дія |
| Б) Пошукова активність | 2) Внутрішній стимул (потреба) |
| В) Вибір конкретної мети | 3) Бажання |
| | 4) Поява абстрактної мети |
| | 5) Мотиваційна установка |
| | 6) Конкретна мета |
| | 7) Вибір можливості досягнення мети |
| | 8) Прагнення |
| | 9) Урахування власних можливостей |
| | 10) Урахування умов досягнення мети |
| | 11) Внутрішня пошукова активність |
| | 12) Вибір шляху досягнення мети |
| | 13) Виникнення наміру |
| | 14) Усвідомлення потреби |

3. Установіть відповідність.

Спрямованість потоку енергії
(за К.Г.Юнгом)

- 1) Регресія
- 2) Прогресія

Виявлення

- А) Починається в сфері свідомості
- Б) Спрямована на адаптацію
- В) Невроз
- Г) Неможливість адаптації
- Д) Стомленість
- Е) Координація протилежних полюсів

4. Установіть відповідність.

Автори

- 1) З.Фрейд
- 2) К.Левін
- 3) У.Мак-Дугалл

Теорія

- А) Теорія інстинктів
- Б) Психоаналітична теорія
- В) Теорія конфліктів

5. Установіть відповідність.

Автори

- 1) З.Фрейд
- 2) А.Адлер

Зміст поняття «відчуття неповноцінності»

- А) Симптом неврозу
- Б) Рушійна сила розвитку особистості
- В) Викликано дефектом
- Г) Викликано дефіцитом любові

6. Установіть відповідність.

Автори типології особистості

- 1) А.Адлер
- 2) Е.Фромм

Тип особистості

- А) Ринковий
- Б) Той, хто бере
- В) Той, хто уникає
- Г) Соціально корисний
- Д) Той, хто зберігає
- Е) Той, хто керує

7. Установіть відповідність.

Виявлення індивідуальності

- 1) Продуктивні
- 2) Інструментальні

Зміст

- А) Здібності
- Б) Вибір мотиву
- В) Діяльність
- Г) Здійснення ролі
- Д) Вибір ролі
- Е) Характер

8. Установіть відповідність.

Механізми захисту

- 1) Сублимація
- 2) Заперечування
- 3) Регресія

Виявлення

- А) Перцептивний захист
- Б) Смоктання пальця в ситуації виникнення травми
- В) Реалізація забороненої тяги в мистецтві

9. Установіть відповідність.

Автори

- 1) С.Л.Рубінштейн
- 2) П.Жане
- 3) Ш.Бюлер

Визначення поняття

«життєвий шлях особистості»

- А) Життєвий шлях – сукупність життєвих подій.
- Б) Життєвий шлях – це еволюція особистості.
- В) Життєвий шлях – цілісність, одиниця життєвого шляху відношення особистості.

10. Установіть відповідність.

Автори

- 1) А.Г.Ковальов
- 2) С.Л.Рубінштейн
- 3) А.М.Леонтьєв

Визначення особистості

- А) Сукупність внутрішніх умов, через які проходять зовнішні діяння
- Б) Суб'єкт і об'єкт суспільних відносин
- В) Суб'єкт діяльності

11. Установіть відповідність.

Характеристики

- 1) Людини як індивід
- 2) Людина як особистість
- 3) Людина як суб'єкт діяльності

Якості (За Б.Г.Ананьєвим)

- А) Вік
- Б) Стать
- В) Статус
- Г) Роль
- Д) Творчість
- Е) Свідомість
- Є) Ціннісні орієнтації
- Ж) Темперамент
- З) Конституція

12. Установіть відповідність.

Особливості

- 1) Темперамент
- 2) Характер

Виявлення

- А) Акуратність
- Б) Альтруїзм
- В) Імпульсивність
- Г) Динамічність
- Д) Повільність
- Е) Відповідальність

13. Установіть відповідність.

Автори

- 1) Д.А.Леонтьєв
- 2) В.А.Петровський

Феномени «Я»

- А) Смисл «Я»
- Б) Трансфінитне «Я»
- В) Екзистенціальне «Я»
- Г) Іманентне «Я»
- Д) Образ «Я»
- Е) Трансцендентальне «Я»
- Є) Ідеальне «Я»

14. Установіть відповідність.

Тип темпераменту

- 1) Холерик
- 2) Сангвіник
- 3) Флегматик
- 4) Меланхолік

Тип вищої нервової діяльності

- А) Сильний, врівноважений, інертний
- Б) Слабкий
- В) Сильний, врівноважений, з перевагою збудження
- Г) Сильний, врівноважений, рухливий

15. Установіть відповідність.

Рівні духовного розвитку

- 1) Духовний
- 2) Рефлексний
- 3) Екзистенціальний

Медіатори

- А) Смисл
- Б) Слово
- В) Духолюдина
- Г) Знак
- Д) Міф
- Е) Образ
- Є) Символ

16. Установіть відповідність.

Типи конституції (за Е.Кречмером)

- 1) Лептосоматик
- 2) Пікнік
- 3) Атлетик
- 4) Диспластик

Опис типів

- А) Неправильне, безформне тіло
- Б) Сильна мускулатура, широкі плечі
- В) Повні люди, невисокого зросту
- Г) Вузькі плечі, довгі кінцівки

17. Установіть відповідність.

Зміст

- 1) Сутність особистості
- 2) Явище особистості

Характеристика

- А) Функціональна структура особистості
- Б) Предметна діяльність
- В) Спрямованість

18. Установіть відповідність.

Автори

- 1) К.Роджерс
- 2) К.Хорні
- 3) З.Фрейд
- 4) Е.Фромм

Мета психологічного захисту

- А) Зменшити самотність
- Б) Зберегти цілісність особистості
- В) Зменшити тривогу
- Г) Зберегти образ «Я»

19. Установіть відповідність.

Види керівництва

- 1) Директивне керівництво
- 2) Кооперативне керівництво

Характеристика стилів керівництва

- А) Структурна простота та можливість оперативного використання
- Б) Психологічна захищеність керівника
- В) Пасивність підлеглих
- Г) Лицемірство відносно до мети діяльності та керівника
- Д) Внутрішня конфліктність
- Е) Прогресивність
- Є) Економічність і гуманність
- Ж) Взаєморозуміння між підлеглими та керівником
- З) Низька конфліктність

20. Установіть відповідність.

Характеристики великих соціальних груп

- 1) Групи, що стихійно виникли, достатньо короткочасно існуючі спільноти
- 2) Групи, що утворилися під час історичного розвитку суспільства

Види груп

- А) Соціальний клас
- Б) Етнічна група
- В) Публіка
- Г) Аудиторія
- Д) Професійна група
- Е) Натовп
- Є) Статевовікова група

21. Установіть відповідність.

Стили лідерства

- 1) Авторитарний стиль
- 2) Демократичний стиль
- 3) Попускаючий стиль

Основні ознаки

- А) Інструкції у вигляді пропозицій
- Б) Відсутність похвали, догани
- В) Позиція лідера – непомітно, осторонь від групи
- Г) Розпорядження та заборони – з дискусіями
- Д) Заборони без поблажливості, з погрозою
- Е) Жорстка мова, непривітний тон
- Є) Похвала та догана – з порадами
- Ж) Ніякого співробітництва
- З) Ділові, стислі розпорядження

22. Установіть відповідність.

Галузі знання

- 1) Соціальна психологія
- 2) Вікова психологія

Основні положення

- А) Взаємодія в системі «Я» – «Інший»
- Б) Взаємодія в системі «Група – група»
- В) Вивчення закономірностей та етапів психічного розвитку та формування особистості
- Г) Дослідження впливу різноманітних соціальних умов на поведінку та особистісні особливості людини

23. Установіть відповідність.

Галузі знання

- 1) Соціальна психологія
- 2) Загальна психологія

Основні положення

- А) Вивчення міжособистісних взаємодій
- Б) Вплив «Я» на соціальні умови людини
- В) Вивчення основних закономірностей існування та розвитку психічної реальності
- Г) Міжгрупова взаємодія

24. Установіть відповідність.

Види механізмів соціальної перцепції

- 1) Механізм розуміння іншої людини
- 2) Механізм самопізнання

Зміст

- А) Соціальна рефлексія
- Б) Атракція
- В) Ідентифікація
- Г) Емпатія

25. Установіть відповідність.

Види комунікації

- 1) Діалогічна комунікація
- 2) Авторитетна комунікація «зверху – унизу»

Характеристика процесу комунікації

- А) Відкрита жестикуляція
- Б) Психологічна установка
- В) Безособистий характер тексту
- Г) Відкрите висловлювання особистої думки
- Д) Монофонія
- Е) Поліфонія
- Є) Персоніфікація тексту

26. Установіть відповідність.

Види механізмів соціальної перцепції

- 1) Механізм прогнозування поведінки іншої людини
- 2) Механізм пізнання іншої людини

Зміст

- А) Емпатія
- Б) Атракція
- В) Казуальна атрибуція
- Г) Ідентифікація

27. Установіть відповідність.

Основні соціально-психологічні характеристики

- 1) Характеристики групи
- 2) Характеристики, що визначають становище людини в групі

Параметри групи

- А) Композиція групи
- Б) Соціометрична структура групи
- В) Структура влади
- Г) Структура комунікацій
- Д) Групові процеси (згуртованість, процес групового тиску, вироблення рішень)
- Е) Статус (або позиція)
- Є) Система ролей
- Ж) Система очікувань

28. Установіть відповідність.

Соціально-психологічні особливості наповну

- 1) Навіяність
- 2) Анонімність
- 3) Однорідність

Характеристики

- А) Чуття безвідповідальності, відсутність контролю
- Б) Зрівняння до одного рівня всіх психічних явищ і поведінки індивідів
- В) Некритичне реагування на будь-які обставини та заклики

29. Установіть відповідність.

Стратегія взаємодії

- 1) Протидія
- 2) Уникнення
- 3) Поступка

Мотивація

- А) Мотив максималізації власного виграшу (індивідуалізм)
- Б) Мотив мінімізації виграшу іншого (агресія)
- В) Мотив максималізації відносного виграшу

30. Установіть відповідність.

Функції спілкування

Зміст

- | | |
|--|---|
| 1) Прагматична функція | А) Реалізується у спілкуванні людини з самим собою(через внутрішнє або зовнішнє мовлення) |
| 2) Функція, що формує | Б) Сприймання інших людей та встановлення емоційних міжособистісних відносин |
| 3) Функція ствердження | В) Виявляється в процесі формування та змінювання психічного складу людини |
| 4) Функція організації та підтримування міжособистісних відносин | Г) Реалізується при взаємодії людей в процесі спільної діяльності |
| 5) Внутрішньоособистісна функція | Д) В процесі спілкування людина шукає можливість пізнати, утвердити та підтвердити себе |

31. Установіть відповідність.

Шляхи розв'язання конфліктів

Форми розв'язання конфліктів

- | | |
|---|--|
| 1) Через розв'язання інциденту | А) Забезпечення виграшу кимось одним |
| 2) Через розв'язання об'єктивної конфліктної ситуації | Б) Розв'язання конфлікту за допомогою неправди |
| | В) Повне фізичне або функціональне розмежування учасників |
| | Г) Внутрішнє переструктурування образу ситуації |
| | Д) Розв'язання конфлікту через конфронтацію до співробітництва |

32. Установіть відповідність.

Стратегія взаємодії

Мотивація

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Компроміс виграшу | А) Мотив максимізації спільного виграшу (кооперація) |
| 2) Співробітництво | Б) Мотив мінімізації відмінності при виграші (рівність) |
| 3) Протидія | В) Мотив максимізації власного виграшу (конкуренція) |
| | Г) Мотив мінімізації виграшу іншого (агресія) |

33. Установіть відповідність.

Типи влади (за Р.Френчем)

Характеристика

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Влада винагородження | А) Базується на практиці погроз і покарання |
| 2) Влада примушення | Б) Базується на повазі |
| 3) Експертна влада | В) Базується на можливості стимулювання поведінки |
| 4) Влада авторитету | Г) Базується на професійній компетентності |

34. Установіть послідовність.

Етапи розвитку психофізіологічної особливості мовлення:

- 1) Виразне мовлення
- 2) Белькотання
- 3) Крик

35. Установіть відповідність.

Категорії аналізу взаємодії

- 1) Галузь постановки проблем
- 2) Галузь негативних емоцій

Важливі виявлення поведінки

- А) Незгода
- Б) Просьба про вказівку
- В) Створення напруженості
- Г) Просьба про інформацію
- Д) Демонстрація антагонізму
- Е) Просьба висловити думку

36. Установіть відповідність.

Типи поведінки членів малої групи

- 1) Внутрішньогрупова навіяність
- 2) Конформність
- 3) Колективізм

Психологічні характеристики типів поведінки

- А) Усвідомлена зовнішня згода при внутрішній розбіжності
- Б) Прийняття думки групи без конфлікту
- В) Відносна одностайність поведінки в результаті свідомої солідарності особистості з оцінками та задачами колективу

37. Установіть відповідність.

Компоненти спілкування

- 1) Комунікативний бік спілкування
- 2) Інтерактивний бік спілкування
- 3) Перцептивний бік спілкування

Зміст

- А) Обмін інформацією між індивідами, які спілкуються
- Б) Процес сприймання та пізнання партнерами один одного та встановлення на цій основі взаєморозуміння
- В) Організація взаємодії між індивідами, які спілкуються

38. Установіть відповідність.

Вид ідентифікації

- 1) З'єднання себе з іншими на основі емоційного зв'язку
- 2) Постановка себе на місце іншого
- 3) Бачення суб'єктом іншої людини к продовження самого себе.

Вік

- А) Ранній вік
- Б) Дошкільний вік
- В) Підлітковий вік

39. Установіть відповідність.

Життєва позиція літніх людей

- 1) Конструктивна позиція
- 2) Захисна позиція
- 3) Залежна позиція

Стиль поведінки

- А) Тримаються відокремлено, старість сприймають з обуренням
- Б) Позитивно ставляться до життя, з старості проблему не створюють, шукають контакти
- В) Шукають допомогу, почувають себе нещасними

40. Установіть відповідність.

Вік	Особливості самосвідомості особистості
1) Підлітковий вік	А) Світогляд і переконання
2) Юнацький вік	Б) Неадекватна самооцінка
	В) Самосвідомість через порівняння себе з іншими
	Г) Самоаналіз
	Д) Спрямованість на майбутнє
	Е) Потреба бути дорослим

41. Установіть послідовність.

Типи основної діяльності в процесі розвитку (за Д.Ельконіним):

- 1) Інтимно-особистісне спілкування
- 2) Емоційно-безпосереднє спілкування
- 3) Навчальна діяльність
- 4) Навчально-професіональна діяльність
- 5) Предметна маніпуляція
- 6) Гра

42. Установіть відповідність.

Типи безумовного рефлексу	Рефлекс
1) Захисний рефлекс	А) Звуження зіниці на яскраве світло
2) Атавістичний рефлекс	Б) Поворот голови в бік джерела світла
3) Орієнтовний рефлекс	В) Відкриття рота при доторкуванні до губи
	Г) Рефлекс схоплювання

43. Установіть відповідність.

Комунікативна задача з позиції того, хто говорить, і з позиції того, хто слухає:

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) З позиції того, хто говорить | А) Зрозуміти |
| 2) З позиції того, хто слухає | Б) Передача інформації |
| | В) Запам'ятати |
| | Г) Запит інформації |
| | Д) Вивчити |
| | Е) Спонування до дії |
| | Є) Опанувати |
| | Ж) Вияв відносин |
| | З) Зробити висновок |
| | И) Відповісти |
| | І) Заперечити |

44. Установіть відповідність.

Тип центрації викладача

Характеристика

- | | |
|------------------|--|
| 1) Альтруїстична | А) Центрація викладача на інтересах своєї сутності та сутності інших людей |
| 2) Пізнавальна | Б) Центрація на інтересах співробітників |
| 3) Гуманістична | В) Центрація на інтересах учнів |
| | Г) Центрація на особистих потребах |
| | Д) Центрація на вимогах засобів навчання та виховання |

45. Установіть відповідність.

Автори теорій

Принципи навчання

- | | |
|----------------|---|
| 1) Л.В.Занков | А) Головна роль теоретичних знань |
| | Б) Опанування знань, що мають загальний та абстрактний характер |
| 2) В.В.Давидов | В) Метод винаходу знань |
| | Г) Сходження від спільного до часткового |
| | Д) Швидкий темп навчання |

46. Установіть відповідність.

Зміст педагогічної діяльності

Характеристики

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Предмет педагогічної діяльності | А) Індивідуальний досвід учнів |
| 2) Продукт педагогічної діяльності | Б) Організація навчальної діяльності учнів |
| 3) Результат педагогічної діяльності | В) Особистісний розвиток учнів |

47. Установіть відповідність.

Компоненти навчання

Зміст компонентів

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Операційний компонент | А) Сукупність мотивів навчання |
| 2) Контрольно-оціночний компонент | Б) Навчальна задача та сукупність навчальних операцій, прийомів, що складають загальний спосіб дії у розв'язанні навчальної задачі |
| | В) Контроль і самоконтроль за правильністю виконання операцій |
| | Г) Оцінка та самооцінка того як виконана навчальна задача |

48. Установіть відповідність.

Процеси

Ознаки

- | | |
|-------------|---|
| 1) Научіння | А) Планомірність |
| 2) Навчання | Б) Організованість |
| | В) Доцільність |
| | Г) Продукт будь-якої діяльності |
| | Д) Продукт навчальної діяльності |
| | Е) Мотивується задоволенням багатьох потреб |
| | Є) Мотивується пізнавальною зацікавленістю та потребою розвитку особистості |

49. Заповніть схему.

Класифікація відчуття (за Х.Хедом):

- | | |
|----|----------|
| 1. | А) Дотик |
| 2. | Б) Зір |
| 3. | В) Смак |
| 4. | Г) Нюх |
| 5. | Д) Слух |

50. Установіть відповідність.

Види мотивів навчання

Характеристика

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Соціальні мотиви навчання | А) Орієнтація на опанування новими знаннями |
| 2) Пізнавальні мотиви навчання | Б) Орієнтація на опанування способами здобування знань |
| | В) Орієнтація на опанування додатковими знаннями |
| | Г) Мотиви обов'язку та відповідальності |
| | Д) Прагнення зайняти певну позицію відносно оточуючих |
| | Е) Орієнтація на взаємовідносини та способи взаємодії з оточуючими людьми |

51. Установіть відповідність.

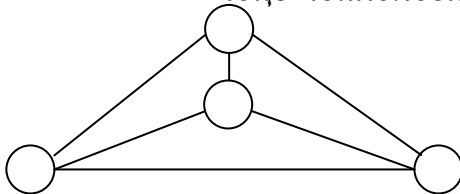
Властивості уваги

Фактори, які впливають на властивості

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Концентрація уваги | А) Вироблення ООД |
| 2) Розподіл уваги | Б) Підпорядкованість видів дій одній меті |
| 3) Усталеність уваги | В) Послідовний переказ матеріалу |
| 4) Відхилення уваги | Г) Одноманітна, нецікава непосильна діяльність |

52. Заповніть схему.

Місце психології в системі інших наук:



- 1) Психологія
- 2) Природознавчі науки
- 3) Філософські науки
- 4) Суспільствознавчі науки

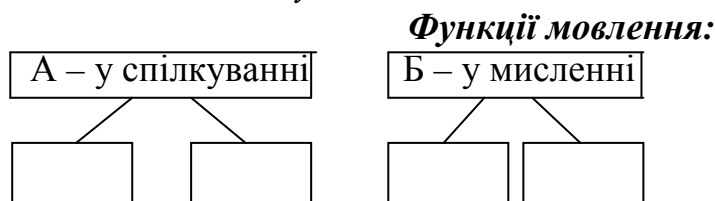
53. Заповніть схему.

Види мовлення:



- 1) Афективне
- 2) Діалогічне
- 3) Зовнішнє
- 4) Писемне
- 5) Монологічне
- 6) Внутрішнє
- 7) Усне

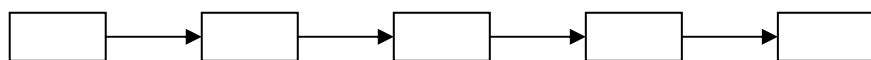
54. Заповніть схему.



- 1) Сигналізація
- 2) Комунікація
- 3) Експресія
- 4) Узагальнення

55. Заповніть схему.

Процес запам'ятовування:



- 1) Сенсорна пам'ять
- 2) Довгочасна пам'ять
- 3) Увага
- 4) Мислення
- 5) Короткочасна пам'ять

56. Заповніть схему.

Формула самооцінки (за У.Джеймсом):

$$\text{Самооцінка} = \frac{\square}{\square}$$

- 1) Знання про себе
- 2) Реальні досягнення
- 3) Я-ідеальне
- 4) Рівень претензій

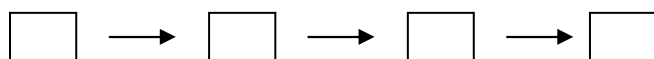
57. Установіть послідовність.

Ієрархічна побудова психічних процесів за принципом зростання їх складності (за В.Вунтом):

- 1) Мовлення
- 2) Свідомість
- 3) Відчуття
- 4) Пам'ять
- 5) Сприйняття
- 6) Мислення

58. Заповніть схему.

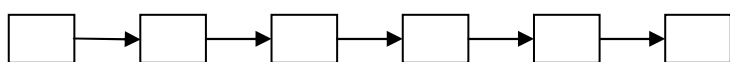
Етапи становлення особистості (за А.А.Леонтьєвим):



- 1) Подолання свого обмеженого «Я» та ототожнювання з більш загальними цінностями
- 2) Набування автономії
- 3) Самореалізація особистості
- 4) Самодетермінація, незалежність від обставин

59. Установіть послідовність.

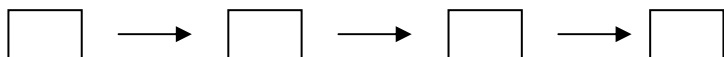
Етапи формування мовленнєвого вислову:



- 1) Фонеми
- 2) Внутрішнє мовлення
- 3) Морфеми та слова
- 4) Думка
- 5) Звуковий сигнал
- 6) Речення та фрази

60. Установіть послідовність.

Динаміка конфлікту:



- 1) Конфліктні дії
- 2) Усвідомлення конфлікту
- 3) Виникнення об'єктивної конфліктної ситуації
- 4) Розв'язання конфлікту

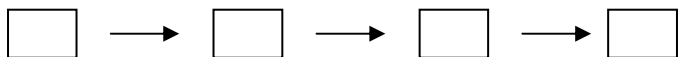
61. Установіть послідовність.

Ієрархія потреб (за А.Маслоу):

- | | |
|----|------------------------------------|
| 1. | А) Потреба в їжі |
| 2. | Б) Потреба в реалізації потенціалу |
| 3. | В) Потреба в безпечності |
| 4. | Г) Потреба в компетентності |
| 5. | Д) Потреба в коханні |

62. Установіть послідовність. **Стадії розвитку особистості:**

Динаміка конфлікту:



- 1) Особистісне зростання
- 2) Набування автономії
- 3) Переборювання свого обмеженого «Я»
- 4) Самодетермінація

ДЖЕРЕЛА

1. Асмолов А.В. Психология личности. – М., 2002.
2. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. – Собр. соч., Т.2. – М., 2000.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Там же.
4. Клепиков О.І., Кучерявий І.Т. Основи творчості особи. – К.: Вища школа, 1996.
5. Дубравська Д.М. Основи психології. – Львів, 2001.
6. Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А.В. – М., 1985.
7. Кузин В.С. Психология: Учебник. – М., 1997.
8. Леонтьев А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. – М., 1998.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2005.
11. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. – К., 2001.
12. Максименко С.Д. Психологія. – К., 2007.
13. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 1998.
14. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010.
15. Основи психології / Під ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К.: Либідь, 1999.
16. Основи психології. Навчальний посібник / Під ред. А.І. Векаріс, Ю.І. Завалевський, К.М. Левківський. – Х.-К., 2005.
17. Основи психології та педагогіки / За ред. Степанова О.М., Фіцука М.М. та ін. – К., 2003.
18. Психологія / Під ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2001.
19. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. Дружинина В.Н. – СПб.: Питер, 2006.
20. Психология. Учебник для технических вузов / Под ред. Дружинина В.Н. – СПб.: Питер, 2000.
21. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 2002.
22. Реан А.А., Бордовская В.Н., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2001.
24. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 2009.
25. Трофімов Ю.Л. Інженерна психологія. – К.: Либідь, 2002.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Методичні вказівки
до практичних занять
та самостійної роботи
з дисципліни

«Основи психології та педагогіки»

*(для студентів 6 курсу заочної форми навчання
та слухачів другої вищої освіти
спеціальності 7.05070203 «Електричний транспорт»)*

Укладач **Пономарьов** Олександр Стефанович

Відповідальний за випуск *О. О. Жигло*

Редактор *З. І. Зайцева*

Комп'ютерне верстання *К. А. Алексанян*

План 2011, поз. 573 М

Підп. до друку 28.04.2011

Формат 60×84/16

Друк на різнографі.

Ум. друк. арк. 2,3

Тираж 50 пр.

Зам. №

Видавець і виготовлювач:
Харківська національна академія міського господарства,
вул. Революції, 12, Харків, 61002
Електронна адреса: rectorat@ksame.kharkov.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4064 від 12.05.2011 р.