

## **Педагогічні умови формування міжособистісних взаємин студентів у позанавчальній виховній роботі втнз**

Н.В. РУДЕНКО

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Забезпечення системи формування міжособистісних взаємин студентів вимагає створення певних умов, найбільш важливими визначаємо такі: підготовка кураторів до розв'язання проблеми формування міжособистісних взаємин студентів академічної групи на засадах гендерного підходу в позанавчальній виховній роботі; організація сумісної діяльності у позанавчальній виховній роботі із метою побудови партнерських взаємин майбутніх інженерів.

Міжособистісні взаємини студентів складаються в процесі оволодіння особистістю нормами, правилами, уміннями в сфері спілкування в тих групах, колективах і соціальних інститутах, у яких особистості виявляються включеними у процесі життєдіяльності. Але, крім спонтанного формування міжособистісних взаємин має відбуватися цілеспрямована побудова взаємин майбутніх інженерів, оскільки у студентів бракує досвіду міжособистісної взаємодії у професійних ситуаціях. Цьому повинен сприяти саме куратор, який спрямовує розвиток у групі неофіційних дружніх та ділових стосунків між студентами, коригує і впливає на психологічну атмосферу, на систему цінностей та еталонів поведінки. Він вивчає рівень активності студентів у процесі діяльності, статус студентів у системі взаємин групи, емоційне благополуччя в групі, встановлює референтні групи, вивчає ціннісні орієнтації, динаміку змін у процесі виховних впливів, організовує спільну діяльність, здійснює регулювання і корекцію міжособистісних взаємин у групі. У виховній роботі куратор також покладається на актив у групі. Тим самим він досягає організаційної єдності групи, одночасно впливаючи на її емоційний та моральний настрій, мікроклімат групи.

Формування міжособистісних взаємин студентів реалізовується у процесі організації різних видів позанавчальної діяльності, зокрема ціннісно-орієнтованої, громадсько-корисної, ігрової, культурно-дозвіллевої, соціально-комунікативної. При цьому обов'язковим вважається: спрямованість змісту позанавчальної діяльності на реалізацію соціально-ціннісних потреб особистості студента (задоволення потреби у спілкуванні, у взаємодії, розкриття кожним вихованцем своїх можливостей, здібностей); ціннісно-орієнтований характер позанавчальної діяльності (пізнання людських взаємин у їх різноманітті, формування особистісної позиції студента,

розвиток навичок конструктивної взаємодії); спрямованість змісту позанавчальної діяльності на розвиток мотиваційно-ціннісної, пізнавальної, діяльнісної сфер; розширення сфери позанавчальної діяльності студента, і, зокрема, спільної діяльності з однолітками, збагачення її предметно-розвивального середовища.

Отже, позанавчальну виховну роботу слід організовувати таким чином, щоб створювати умови для максимального розвитку кожним студентом своїх потенційних можливостей та атмосферу творчості. Цьому сприятиме підготовка кураторів щодо проблеми формування міжособистісних взаємин студентів у позанавчальній виховній діяльності, варіативність та альтернативність виховних методів, форм виховної роботи, урахування фахової підготовки майбутніх інженерів, цілеспрямованість різноманітних виховних заходів та виховної діяльності кураторів на формування міжособистісних взаємин студентів технічних спеціальностей.