

Некоторые аспекты воспитательного процесса

А.А.РАДЧЕНКО, Г.Д. ГАЛКИНА

Харьковская национальная академия городского хозяйства

В настоящее время существуют различные позиции относительно необходимости воспитания студенческой молодежи. В современном сложном мире у человека развивается много комплексов и, чаще всего, родом они из детства. Наша кафедра работает в основном со студентами первого курса. Это молодые люди, только что закончившие школу, они еще не смогли освоиться в новой, сложной для них обстановке. Они оставили свои «зоны комфорта» и теперь им очень неудобно, непривычно, а иногда даже и страшно. У каждого свой начальный уровень, свой потенциал и темперамент, и они с опаской смотрят друг на друга и на преподавателя, порой видя в них врагов. Роль преподавателя в данном случае – помочь справиться с некоторой скованностью, адаптироваться к новым условиям и снова обрести комфорт и уверенность в себе.

Каждый человек живет в своем собственном мире, не похожем на все остальные. И все мы одновременно создаем общее пространство. Чем больше группа, тем большей энергией оно обладает. И во многом от преподавателя зависит, будет ли эта энергия позитивной. Его можно сравнить с дирижером оркестра, от него зависит, звучит ли музыка.

Хороший преподаватель правильно организует взаимодействие. Он выступает как профессионал и партнер одновременно. Как профессионал, он имеет соответствующую подготовку, владеет определенными знаниями, умениями и навыками. Но при этом он доброжелателен, требователен к себе и студентам. Он понимает мироощущение студента. Успешное взаимодействие преподавателя со студентами определяется не только моральными качествами преподавателя, но и внешним видом, интеллектом, поступками.

Преподавателю необходимо давать большую инициативу студентам, поощрять их стремление высказывать собственное мнение, даже если оно ошибочно. Занятие можно выстроить как дискуссию. Кроме того, практические занятия должны быть менее статическими, можно разрешить двигаться по аудитории в разумных пределах. В движении лучше освобождается ум от различных блоков и легче усваивается информация. Преподаватель должен восприниматься студентами не как надсмотрщик, а как

доброжелательный участник общего процесса познания. Причем преподаватель, формально передавая знания по предмету, фактически так же учится у студентов, как и они у него. Ведь жизнь не стоит на месте, а движется вперед. И те, кто рождается после нас, заведомо умнее нас. И студенты это чувствуют.