

Философия как императив воспитания

Л.А.РАДИОНОВА, канд.филос.наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Как плодоносное поле без возделывания не дает урожая, так и душа. Возделывание души - философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к принятию посева и веряет ей - сеет, так сказать, - только те семена, которые, вызрев, приносят обильный урожай.

Цицерон. Избранные сочинения. М.- 1975.- С. 252.

Философское осмысление проблемы воспитания как противоречия развития между объективно существующим и потенциально заданным усиливает свою методологическую актуальность в свете кризиса основных социальных институтов современности и общей нерешенности основных глобальных проблем человечества. Мировой банк разработал новую систему подсчета национального богатства стран мира, включив в него минеральные и прочие ресурсы (природный капитал), созданные человеком постройки (физический капитал). Основную часть богатства составил, однако, человеческий капитал. Среди основных факторов, которые подвергались оценке - продолжительность и качество образования. Суммарный капитал всех стран мира оценивался банком в 2000 году - почти в 600 трлн, из которых на физический капитал пришлось всего 18%, на природный - только 4%, а на человеческий - 78%, причем даже среди бедных стран его доля была в среднем близка к 60%.

Отдача от использования человеческого капитала тем выше, чем выше качество человеческого капитала, т.е. квалификация, уровень образования и уровень культуры работников. Повсеместное введение массового высшего образования стало возможным потому, что количество «сэкономленного» общественно необходимого времени, которое общество может получить от подготовленного в вузе специалиста, в среднем в 6-10 раз превышает затраты на его подготовку. В экономике развитых стран именно человеческий капитал стал основным фактором прогресса, обеспечивая до 3/4 производства и прироста национального дохода. При этом по-прежнему, наряду со стремлением добиться успеха в жизни, доминирующим мотивом получения высшего образования остается стремление стать высокообразованным, культурным человеком.

Философия позволяет пройти методологическую школу, научиться самостоятельно думать, совершать поступки. Ее главным предметом и конечной целью является человек, осуществляющий деятельность. Для современной культурной ситуации характерен мировоззренческий кризис, определенная исчерпанность прежних ценностных систем. Все чаще звучат предупреждения о том, что достигнуты пределы роста нашей цивилизации, пройдена «точка невозврата», и дальнейший путь в прежнем направлении приведет к глобальной катастрофе. Философии, как никакой другой сфере культуры, всегда были присущи поиск и создание экзистенциальных смыслов, но теперь от результатов поиска зависит слишком много.

Несмотря на все внимание к глобальным проблемам, часто упускают из вида, что коренятся они в гуманитарном кризисе, во все возрастающей технизации, нивелирующей значение личности и увеличивающей количество и изощренность методов подчинения человека общественным, обезличенным целям. С другой стороны, противоречивые тенденции в развитии человечества приводят к сложности коммуникации, неумению находить то общее, что позволило бы направить усилия различных социальных элементов в одном направлении, направлении самосохранения. Конечно, синергетическая парадигма подразумевает возможность возрождения из хаоса нового порядка, но не слишком ли опасно и наивно полагаться на чудо самоорганизации? В конце концов, открытой системе нужна энергия, ресурсы которой, доступные нам на данном этапе, не бесконечны и небезопасны.

В связи с этими обстоятельствами несомненна важность преподавания философии в вузах. Постиндустриальное общество с его чрезвычайно динамичной и все усложняющейся структурой нуждается в человеке, способном на самостоятельное, критичное мышление. Сегодня простого исполнительства недостаточно. Узкая специализация уже не отвечает требованиям новой социальной реальности открытого общества. Она, при всех ее достоинствах, делает уязвимым творческое начало, требующее широкого культурного основания и умения нестандартно решать профессиональные задачи. Интегративный характер культуры обуславливает необходимость широкой образовательной базы, которая достигается за счет социально-гуманитарных дисциплин, в том числе, философии.

Кроме того, остается надежда, что нашей стране все же нужны не только грамотные потребители, как полагает часть высокопоставленных чиновников, а граждане, обладающие свободой

и ответственностью за себя и за страну. И в этом плане именно философия способна формировать не просто «правильные» представления о должном и сущем, добре и зле, свободе и справедливости, но учить задумываться над возникающими ситуациями, вырабатывать собственную позицию и стремиться влиять на обстоятельства, т.е. создавать основу гражданского общества в Украине. И если «нелинейная» система нашего общества для образования порядка из хаоса нуждается в энергии, то не лучше ли использовать для этого энергию более чем двухтысячелетнего опыта философской мысли? Можно по-разному относиться к современной западной культуре, но, как в свое время заметил Петр Чаадаев, на Западе интересы всегда следовали за выстраданными идеями и возникали из убеждений. Есть ли что-то относящееся к поиску идей больше, чем философия? Мы, люди, не можем жить без идей. От них зависит то, что мы делаем, но жить - это не только делать что-либо. Так, древняя книга Индии гласит: «Наши поступки следуют за нашими помыслами, как колесо повозки следует за копытом вола». В этом смысле мы - есть наши идеи. Именно философия - мощный культурообразующий фактор. При изучении философии студент становится не просто знающим, интеллектуальным, но и социально вовлеченным, нравственным, формируя критическое мышление. Его мысль в самом широком смысле этого слова вплетена в жизнь.