

Основные аспекты инновационного образования в высшей школе

Н.В.МОЖАЙКИНА, канд.экон.наук, М. НОВОДРАН, студентка
Харьковская национальная академия городского хозяйства

Инновационное образование высшей школы ориентируется на студента и педагога, полагая их субъектами образовательного процесса. Их интересы – духовные, интеллектуальные, культурные – служат предпосылкой становления профессионального мышления, а потому выносятся в центр внимания такого образования. Антропоцентризм как свойство инновационного образования предполагает высокий уровень самостоятельности студента, его способности к самоуправлению, от преподавателя требуется высокий уровень педагогической компетентности, инициативности и технологической функциональной грамотности.

Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;
- создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления;
- обучение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Новая концепция высшего образования должна исходить, прежде всего, из развития духовности и творческого потенциала личности. Такое образование называется креативным, формирующим бакалавра или магистра с нравственной ответственностью за свои действия, способного к гармонизации взаимоотношений в системе человек-природа-общество, с масштабным мышлением на стыке смежных наук, толерантного к инакомыслию, с максимальным раскрытием потенциальных возможностей личности на основе полученных знаний, базирующихся на холистическом мировоззрении.

Ведущими функциями инновационного обучения можно считать: интенсивное развитие личности студента и педагога; демократизацию их совместной деятельности и общения; гуманизацию учебно-воспитательного процесса; ориентацию на творческое преподавание и активное обучение, а также инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала; модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала. Отсюда вытекает особенность организации учебного процесса: преподаватель должен

активизировать познавательную активность студентов, сопровождая ее организацией запоминания и воспроизведения учебной информации, то есть обеспечить постоянный, текущий контроль усвоения знаний.

Анализ литературы показывает, что внедрение технологий позволяет не только повысить качество преподавания, но и сформировать культуру интеллектуального труда студентов и их самостоятельность; усилить активность обучаемых; изменить ценностные ориентации и мотивационные установки как студентов, так и преподавателей.

В нашем понимании инновационность в образовании означает реализацию трёх целевых установок в комплексе: формирование специальных (математических, филологических, экономических, исторических и др.) знаний, умений и навыков; формирование профессионального мировоззрения; формирование личности студента средствами обучения (математике, химии, языку и т.д.).

Творческие стимулы могут быть сформированы только в творческой учебной среде. Поэтому профессиональными качествами педагогов, которые способствуют внесению в образовательный процесс новшеств высокого уровня эффективности, несомненно, являются: 1) знание предмета, 2) технологическая культура и 3) психологическая культура. Но при этом следует выделить, какие именно качества, прежде всего, необходимы для формирования инновационной культуры педагога. С нашей точки зрения они могут быть представлены тремя группами таких свойств личности: 1) отношение к студентам как развивающимся субъектам; 2) культура человеческого взаимодействия; 3) отношение к себе как развивающемуся субъекту.