

## **О системе воспитания в вузе**

Е.Е.МАНДРИЧЕНКО

*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

Развитие личности студента – это непрерывный и исключительно сложный процесс, в котором действует множество факторов, как стихийных, так и специально создаваемых, как природных, так и социальных. Целостность студента как личности, не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие. Каждая специальность предполагает сформированность определенных профессионально-ориентированных личностных качеств. Профессионально-личностные качества можно определить как такие личностные качества, которые позволяют быть успешным выпускнику в будущей профессиональной деятельности.

Для решения вопроса, какими профессионально-личностными качествами должен обладать наш выпускник определенной специальности, необходимо уточнить, что значит быть «гармонически развитой личностью» и как она соотносится с конкретной профессиональной деятельностью.

Основная цель нашей деятельности – осуществление процесса образования, т. е. процесса обучения и воспитания. Процесс обучения предполагает определенную систему преподавания, а процесс воспитания предполагает определенную систему воспитания.

Система социального воспитания является частью нашей профессиональной деятельности. И она будет проявлять себя успешно в том случае, если имеется сформированная система воспитательной деятельности.

Определенной содержательной составляющей такой системы является профессионально-преподавательская культура, которая становится сильным интеллектуально-эмоциональным, нравственно-волевым и этико-духовным фактором влияния и воздействия на личность студента. Предмет является средством личностного воспитания. Лекции и семинары – это не только формы передачи знаний, но и передачи и привития студентам нравственно-этических абсолютов. Мы должны понимать и осознавать, какие профессионально-личностные качества мы формируем через предмет и его содержание. Таким образом, в организации учебно-воспитательного процесса мы определяем следующее педагогически целесообразное требование. Учебные программы – это педагогические системы. Концептуальный подход предусматривает

при составлении рабочих программ вносить в них личностно-профессиональный компонент, т. е. определение профессионально-личностных качеств, формируемых при изучении той либо иной дисциплины. Содержание рабочих программ должно формировать у обучающихся следующие *доминанты*:

-знания, умения и навыки, ориентированные на формирование информационно-профессиональных качеств;

- систему умственных действий по формированию операционных качеств;
- систему управленческих механизмов, призванных к оформлению качеств по саморазвитию, самовоспитанию, саморегуляции, самоактуализации;
- систему этико-нравственных абсолютов и систему деятельностно-практической актуализации.