

О роли воспитательной компоненты образования

В.И. ЛУСЬ, канд. техн. наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Развитие высоких технологий, их быстрая смена предполагают приоритетное развитие творческих и проективных способностей студентов.

Снижение интеллектуального потенциала науки требует повышения качества подготовки специалистов.

Всеобщий экологический кризис ставит перед образованием, и особенно инженерным, задачу изменения всеобщего экологического сознания, воспитания профессиональной нравственности и ориентации специалистов на разработку и применение экологически чистых технологий и производств.

Информационная революция и трансформация общества в информационное общество диктуют необходимость формирования информационной культуры студентов, информационной защиты от вредных воздействий СМИ и одновременно требует усиления информационной ориентации содержания образования и широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Все эти процессы в первую очередь касаются системы образования и напрямую связаны с усилением воспитательной компоненты образования, духовным и нравственным воспитанием молодежи через знания и убеждения.

Роль воспитательной компоненты профессионального образования особенно высока, т.к. именно ему предстоит стать защитной системой общества, способной привить специалистам XXI в. нравственные качества, необходимые для будущего успешного развития государства.

Отрицательные последствия быстрого и внезапного вхождения Украины в рынок, крах тоталитарного общества и его нравственных ценностей активизировали в молодежной среде такие негативные социальные явления, как эгоцентризм, групповой эгоизм, моральную ущербность, комплекс социальной неполноценности, резкое падение шкалы нравственных ценностей, неверие в социальный прогресс, неуверенность в завтрашнем дне и т.д.

Подобные настроения студенчества предстоит преодолевать преподавательскому корпусу высшей школы, усилив воспитательную работу со студентами. Сегодня нет социальных инструментов, молодежных организаций, занимающихся непосредственно

проблемами воспитания, поэтому воспитание должно пронизывать весь учебный процесс.

В этой пограничной ситуации воспитательные процессы ослаблены и в основном зависят от воли и мастерства педагогов, кураторов, инициативы администрации и традиций учебного заведения.

Каждому преподавателю сегодня необходима личностная и профессиональная абилитация для внесения коррективов в свою деятельность или выработка принципиально новой индивидуальной педагогической траектории.

В процессе обучения в ВУЗе могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия, особенно в профессиональном образовании. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность получения: нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок); умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);

Все это подтверждает важность гуманизации и гуманитаризации высшей школы.