

Особливості проведення педагогічної практики студентів інженерно-педагогічних спеціальностей

I.O. КОЛОНТАЄВСЬКА

Харківського національного автомобільно-дорожнього університету

Проблема якості професійної підготовки в умовах модернізації системи освіти України й адаптації до вимог Європейської освітньої системи як ніколи є актуальною. Сучасна концепція інженерно-педагогічної системи освіти в Україні орієнтується на світові тенденції розвитку освітньої системи. Інженерно-педагогічну освіту спрямовано на підготовку фахівців, що мають знання, уміння та навички, що дозволяють достатньо легко адаптуватися до різних видів діяльності. Уміння творчо переносити методи та ідеї з одного виду практичної діяльності до іншого стає однією з важливіших якостей фахівця. Формування подібних якостей передбачає заміну моделі навчання з оперування засвоєними знаннями на гуманістичну модель, що передбачає розвиток людини, яка активно культивує в собі творчий потенціал і професійну майстерність.

Мета даної статті – виявлення основних проблем, що виникають у студентів інженерно-педагогічних спеціальностей у процесі педагогічної практики, та особливостей її проведення.

Не можна не погодитись з тим, що педагогічна практика майбутніх педагогів є важливим етапом у формуванні професійних умінь та навичок. Від того, наскільки якісно відпрацьована педагогічна практика студентом-практикантом, залежить його становлення як компетентного фахівця та готовність до виконання своїх функціональних обов'язків викладача на посаді за призначенням. Крім того, в процесі педагогічної практики студенти-практиканти удосконалюють свої навички самостійної роботи, виявляють свої творчі здібності та індивідуальний стиль професійної діяльності, що є надзвичайно актуальним в контексті сучасної парадигми освіти. Зокрема це стосується і майбутніх інженерів-педагогів, підготовка яких задовольняє потреби системи професійно-технічної освіти України в компетентних фахівцях. Тому забезпечення оптимальних умов ефективного процесу організації, керівництва та проходження педагогічної практики майбутніх інженерів-педагогів є важливим завданням ВНЗ.

Необхідно приділяти більше уваги формуванню у студентів-практикантів організаційних умінь, а саме умінь організації та проведення навчальних занять, організації власної навчальної діяльності, розподілу часу за видами робіт, щоб уникати труднощів

при роботі з методичною документацією, яку необхідно було опрацювати, та великою кількістю функцій, які доводиться виконувати; а також умінь оптимального збору та обробки інформації щодо функціонування навчального закладу, де проходить педагогічна практика, інформації щодо спеціальності, за якою ведеться навчання у певному ПТНЗ, щодо дисципліни та теми, з якої має бути побудований дидактичний проект, щодо психологічних характеристик групи, щодо оформлення звітної документації та інших видів документації.

Саме на такі особливості необхідно звернути увагу науково-педагогічних працівників, задіяних в організації педагогічної практики та керівництві студентами під час її проходження.

Методичні вказівки до проходження педагогічної практики повинні містити за такими напрямками: організація структури та етапів процесу проходження педагогічної практики, чіткий механізм поточного оцінювання студентів, механізм підсумкового оцінювання студентів, перегляд деяких розділів методичних вказівок з педагогічної практики з метою їх доповнення. Певні недоліки, що існують в організації педагогічної практики призводить до того, що студенти-практиканти не повною мірою розуміють, які вимоги до них ставляться на кожному етапі педагогічної практики, та не сприймають педагогічну практику як цілісний процес. Тому однією з важливих проблем фахової підготовки інженера-педагога ми бачимо у професійній спрямованості проведення педагогічної практики.