

Гендерный аспект воспитания

В.В. ИГНАТОВА

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры

Понимание гендерных проблем, овладение основными положениями гендерной концепции является актуальной задачей в сфере воспитания молодежи, а также в сфере подготовки специалистов, которые профессионально занимаются ее образованием.

Составляющей частью целей гендерного подхода в образовании, направленных на социализацию учащихся, является формирование гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности. Системе высшего образования отводится важная роль в решении задачи культивирования в обществе идей толерантности, поскольку вуз обладает большим потенциалом для формирования всех ее видов (расовой, межклассовой, религиозной, межнациональной, образовательной, возрастной, физиологической, гендерной и др.), при этом для формирования гендерной толерантности наиболее важное значение имеет наличие в вузе поло-возрастных групп.

Свободному развитию личности, становлению индивидуальности юношей и девушек мешают исторически сложившиеся гендерные стереотипы относительно норм мужественности и женственности в обществе, побуждающие их формировать такую модель поведения, при которой отношения между полами характеризуются напряженностью и несимметричностью. Эти нормативные идеалы по-прежнему воспроизводятся как в обществе в целом, так и в образовательных учреждениях, и зачастую становятся препятствием на пути развития индивидуальности и личностного потенциала, вступая в противоречие с реальными изменениями в общественной жизни.

Следовательно, возникает необходимость разработки концепций, курсов, программ, направленных на гендерную социализацию студентов, которые основывались бы на изучении потенциала партнерских взаимоотношений между юношами и девушками, на воспитании человеческого в женщине и мужчине, вариативности в овладении поло-ролевым репертуаром. Содержание воспитания в русле предлагаемой концепции включает развитие способностей адекватного осознания социальных норм и ожиданий общества, реализацию гибкого поло-ролевого репертуара,

отвечающего индивидуальным потребностям, самосовершенствование женской и мужской индивидуальности, овладение культурой взаимоотношения полов.

Гендерная толерантность опирается на модель «человека понимающего», заинтересованного в «другом», как в необходимом звене самопознания собственного «я». В качестве понимания характеризуется способность личности взглянуть на мир с другой точки зрения. Принятие интерпретируется как положительное отношение к проявлениям инаковости, как эмоциональная категория, сопровождающаяся переживанием ценности «другого». Культивирование идей гендерной толерантности в обществе связано с формированием у студентов ключевых компетентностей и социальных ролей: гражданина, семьянина, труженика и т.д.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию гендерной толерантности будет способствовать решению таких важных задач развития в юности, как формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками того и другого пола, принятие мужской или женской социально-сексуальной роли, обретение системы ценностей и этических принципов, подготовка к трудовой деятельности и семейной жизни. Эта работа призвана содействовать воспитанию новой личности, толерантной и адаптивной к различным культурам, с приоритетами демократии во всех сферах жизни.