

Некоторые аспекты воспитательного процесса в смешанных группах иностранных студентов подготовительного отделения

Е.В.ГРИНЧЕНКО, О.Л.ЛУБЯНАЯ

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Воспитание - многофакторный процесс, зависящий от ряда объективных и субъективных факторов. К объективным факторам следует отнести социально-исторические особенности, культурные традиции страны, принятую в ней систему образования, к субъективным - личностные качества педагогов, уровень их педагогического мастерства, психологические особенности и ценностные ориентации участников воспитательного процесса.

Тема специфики воспитательного процесса в смешанных группах иностранных студентов достойна внимательного изучения. На подготовительном отделении Харьковской национальной академии городского хозяйства каждый год обучаются около 100 иностранных студентов из самых разных стран Азии, Африки, Ближнего Востока. В одной группе вместе учатся студенты с разным менталитетом, различными типами воспитания, нравственными и религиозными нормами. Объединить этих студентов в одну группу с общими взглядами и ценностями иногда бывает очень непросто. Например, если вместе учатся студенты из Ирака и Курдистана, между ними часто возникают не только межличностные, но и политические конфликты, в которые втягиваются все остальные студенты группы. Здесь требуется большое мастерство преподавателя и знание психологических особенностей студентов разных национальностей, чтобы не только погасить конфликт, но и предупредить возникновение новых.

Каковы же принципиальные идеи, положения и подходы, руководствуясь которыми педагог всегда будет готов к разрешению разнообразных ситуаций, возникающих в процессе обучения иностранных студентов из разных стран.

- Готовность к совместному определению главных приоритетных целей в данный конкретный момент.
- Чувственно-эмоциональная уравновешенность, стремление подчинить сиюминутные настроения решению глобальных задач.
- Принцип предупреждения межличностных и общих конфликтов.
- Поиск способов переключения и переориентации своей деятельности и своих студентов в условиях возникновения экстремальной ситуации.

- Адекватность реакции на события и происходящие процессы.
- Чувство сопереживания, постоянное стремление к взаимопониманию и позитивное восприятие другого мнения.
- Готовность к обсуждению жалоб, обвинений и проведение разъяснительной работы.

Иногда студенты сами находят пути возникновения дружеских отношений между представителями конфликтующих стран. Например, если один из членов группы оказывается в сложной финансовой ситуации или попадает в больницу без знания языка, все остальные студенты с готовностью начинают ему помогать, собирают деньги, носят продукты в больницу, забывая о противоречиях перед лицом общечеловеческих проблем.

Эти воспитательные принципы реализуются в процессе педагогического общения, активного обучения, побуждающего студентов проявлять себя в совместной деятельности, принимать оценочные решения, которые со временем могут трансформироваться в новые качества личности.

В заключение представляется целесообразным уточнить ценностные приоритеты воспитательного компонента обучения студентов в смешанных группах: ориентированность личности на общечеловеческие гуманистические ценности; демократизм и толерантность; раскрытие творческих созидательных способностей личности; региональный аспект воспитания, направленный на формирование потребности реализовать свой творческий потенциал в стране проживания во время учебы.