

Значение валеологического аспекта в воспитании студенческой молодежи

Н.В. ГРИНЁВА, доктор филос. наук, к.техн.наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Обращение к проблеме воспитания студенческой молодежи становится особенно актуальной в период радикальных, социокультурных трансформаций в период переоценки ценностей, которые именно сейчас происходят в Украине.

Говорить о воспитании необходимо одновременно в нескольких направлениях, а именно: духовном, интеллектуальном и физическом, т.е. воспитание совершенного человека. А совершенный человек - это мудрец. Таким мудрецом был, например, Леонардо да Винчи. У него были заполнены все шесть так называемых уровней отражения: альтруизм, интуиция, абстрактное мышление, эстетизм-артистизм, аристократизм, социальная ориентация. Ученые называют их уравнениям отражения, так как если человек приобретает эти качества на сознательном уровне, то в его сверхсознании и в подсознании также происходят большие изменения (продельвается определенная работа, связанная с устранением недостатков) и все существо становится совершенным. Тайны подсознания и сверхсознания как-бы отражены в этих шести заполненных уровнях, поэтому о них говорят как об уровнях отражения.

Уровни отражения помогают преподавателю (как и родителям) определять, что нужно еще поработать и какой уровень еще заполнить. Осуществить это на практике можно с помощью метода биолокации. С помощью этого же метода можно определить и на какой ступени развития находится тот или иной индивид. Для этого только надо поверить, во-первых в то, что душа бессмертная и должна набрать сто условных единиц (ступеней перерождений), и во-вторых, что есть Высший разум (или Апсolut, или Бог). Если не верить в бога, то, как говорил М.Ф. Достоевский, нет и нравственности. Т.е. без веры нет нравственности. Получается, что: убивай, грабь и т.д. и нет никакого наказания. Это так называемая материалистическая точка зрения, которая 70 лет господствовала в странах бывшего СССР, что и привело к такому духовному обнищанию нации, которую мы наблюдаем сейчас, а точнее пожинаем плод.

Поэтому воспитание должно быть гармонично-целостным, а этого можно добиться, если создавать во всех вузах кафедры валеологии или изучать гуманитарные дисциплины, особенно такие

как: философия, социология, психология и др. с аспектами валеологии. Необходимо обучить студентов методу биолокации, и тогда многие, казалось бы, необъяснимые и неразрешимые конфликтные ситуации в социальной сфере сами собой будут разрешены. Например, если знать на какой ступени развития находится индивид, то можно легко установить его духовно-интеллектуальные способности и потребности. Собственное исследование показывает, что начиная с семьдесят шестой по сотую ступень – это гении. Они могут получать как гуманитарное, так и техническое образование. Студенты, находящиеся до пятидесятой ступени развития – это больше еще материалисты, они еще не вникают глубоко во все события социального мира, они не смогут в будущем защитить диссертации (только с пятьдесят пятой ступени это возможно). А значит интересы у них будут отличаться от тех, кто находится на семьдесят шестой ступени развития и выше и т.д.

Таким образом, без создания так называемой базы познания самого студента не может быть и гармонично-целостного его воспитания.