

## Сучасні підходи до формування професійного здоров'я студентів

Т.В. БОНДАРЕНКО

*Харківська національна академія міського господарства*

Глобалізація економіки висуває на перший план складні завдання, вирішення яких значною мірою залежить від ефективності системи професійної освіти. По-перше, сучасне життя відзначається наявністю інформаційних та психоемоційних перевантажень, високим темпом і незвичним ритмом життєдіяльності, що підвищує фізіологічну вартість праці до надпорогової. По-друге, якісно новий рівень виробництва, переробки і поширення інформації потребує нових технологій навчання.

Мета роботи – вивчити можливість використання біологічно адекватної методики навчання у підготовці майбутнього інженера.

Виходячи з мети, були поставлені і виконані такі завдання:

- 1.Зроблений огляд літератури з питання, що вивчається.
- 2.Проаналізована доцільність використання деяких педагогічних парадигм і технологій, зокрема акмеологічна і ноосферна.

- 3.На прикладі дисципліни “Управління професійною працездатністю” було проведено дослідження щодо ефективності використання методики релаксаційно-активного викладання.

Методологічною основою роботи є точка зору, згідно з якою у навчальному процесі пріоритет віддається вихованню, а навчання розглядається як засіб виховання (Аристотель, Я.А. Коменський, К.Д. Ушинський, А.С. Макаренко, О.М. Сухомлинський). Припускаємо, що впровадження ноосферної парадигми освіти сприятиме формуванню цілісного, здоров'язоощаджувального мислення майбутніх спеціалістів, а відтак, сприятиме збереженню їхнього здоров'я протягом життя.

В результаті аналізу літератури і педагогічного досвіду була знайдена зручна для використання методика навчання, яка орієнтована на здобуття необхідних знань без шкоди для здоров'я. Це релаксаційно-активна *REAL-методика (relaxation-action learning)* ). Вона була розроблена професором Н.В. Масловою у рамках педагогічної технології ноосферного розвитку. Ця методика спрямована на формування цілісного мислення студентів із застосуванням біологічно адекватних засобів і методів. Її суть полягає у створенні уявних образів навчального матеріалу (на фоні розслаблення) з подальшим перенесенням їх на папір у вигляді

малюнка (на фоні активності). Педагогічне спостереження за 50 студентами 1–2 курсів протягом 2-х років щодо її застосування при вивченні дисципліни “Управління професійною працездатністю” дало позитивний результат:

- Оскільки відбувається не формальне запам'ятовування навчального матеріалу, а індивідуальний творчий пошук, виховується працьовитість, самоорганізованість, ініціативність, потреба у свободі вибору.

- Усвідомлена, систематична робота з асоціативними образами формує системне асоціативне, природосообразне мислення.

- У порівнянні з традиційною, ефективність методики є вищою за рахунок скорочення часу на етапи засвоєння інформації.

- Апробована методика є простою, зручною і ефективною у застосуванні, тому її можна пропонувати для використання у виші при вивченні інших дисциплін.

Результати роботи є попередніми. Вони будуть використані як основа для подальшого застосування *REAL*-методики у роботі зі студентами.