

Биологические основы экологического воспитания

Т.В. БОНДАРЕНКО

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Решение глобальных экологических проблем во многом зависит от исходных социально-нравственных норм, преобладающих в обществе, и направленности мышления его граждан.

Цель работы – изучить современный взгляд ученых относительно биосоциальной основы формирования экологического мышления.

Ученые Института Человека (Россия) отмечают, что экология и этика только недавно стали органически сочетаться в научном мышлении. Для того чтобы на Земле возникли структуры, способные обеспечить направляемое развитие природы и общества, которое сможет утвердить экологический императив и дальнейший прогресс рода человеческого, недостаточно коллективного разума и памяти. Необходима еще и коллективная *воля*, т.е. коллективный духовный мир, должна возникнуть некая новая шкала общечеловеческих ценностей.

По мнению академика Н.М. Амосова, хотя общий алгоритм разума сформировался в процессе биологической эволюции, теперь он существует и вне жизни. Главные факторы, формирующие разум человека, имеют биологическую основу: потребности, их воспитуемость, обучаемость, способности, разнообразие генетических типов. А содержание идей в разумах индивидов определяется научно-техническим прогрессом, обществом и самоорганизацией. Знания, этические нормы, представления о красоте – принадлежат коллективному разуму, обществу. Новые идеи выдает разум индивидов, общество готовит их к этому, являясь их потребителем. Так осуществляется эволюция общества, его материальной и духовной жизни.

Взгляды ученого, изложенные в книге «Энциклопедия Амосова. Раздумья о здоровье» (2005 г.) позволяют системно подойти к вопросу о потенциальных возможностях и границах воспитуемости. Он пишет: «Если трудно себе представить механизмы разума индивида, то еще труднее определить коллективный разум сообщества, поскольку для него нет собственной жесткой нейронной структуры. Тем не менее, такой разум существует, поскольку сообщества самоуправляются, хотя и с разной степенью разумности, руководствуясь собственными, иногда далекими от биологии, критериями-идеологиями. Коллективный

разум функционирует как сеть из разумов индивидов, объединенных связями через сигналы – речь, письменность, вещи, технику».

Для разработки теории экологического образования будут интересны цитаты о взаимодействии биологии и мышления. «В эволюции любого общества прослеживаются сложные отношения между разумом и биологией. Учеными описано много примеров, облегчающих понимание вопроса: почему человек так быстро дошел до «разумного»? Секрет не только в увеличении объема коры «от мутаций», но и в возрастании разума, который стал фактором отбора, благодаря обучению сородичей... Поколения, разум, творчество, накопление информации и новых идей все время вступают в противоречие с природой... Без человеческого разума биосфера на земле спокойно дожила бы до большого космического столкновения. Да и теперь она доживет, но вероятность не 100% и требует серьезного обсуждения».

Итак, по Н.М. Амосову «разум – это идеологии, которые призваны повлиять на биологического человека через устройство общества и воспитание». Идеи в виде задач созданы. Вопрос в том, как их детализировать и осуществлять. Инструментарий и технологии «должны меняться на каждом этапе развития по мере изменения информационной и материальной основы сообщества и стран... Но надо помнить, что генетическая природа человека останется неизменной. Следовательно, задача состоит в том, чтобы менять отношения, содержание идей, материальную основу жизни и тем достигать необратимости каждого нового шага вперед, не вызывая взрыва».