

Соціалізація майбутніх соціальних педагогів, в умовах підготовки до роботи з сім'ями засобами студентського самоврядування

О.В. БЕЛОЛІПЦЕВА

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

Вміння проявляти ініціативу та втілювати у життя власні плани, доводячи їх до логічного завершення є важливою характеристикою соціально активного індивідуума як частини громадської спільноти, особливо майбутніх соціальних педагогів, як менеджерів з соціальної політики. Науковими доробками доведено, що українське суспільство зацікавлене у закріпленні своїх пріоритетів та цінностей попередніх поколінь, у переданні свого громадського досвіду прийдешнім громадянам. Соціальний механізм, який передбачає пристосування індивідуума до суспільства, отримав назву соціалізації.

Явище соціалізації розглядають з позицій педагогіки, психології, філософії, соціології та інших наук. Зокрема, його досліджували: А.Г. Асмолов, М.А. Бердяєв, Л.С. Виготський, Т.В. Габай, В.А. Караковський, А. Маслоу, А.В. Мудрик, Б.Д. Паригин, О.В. Петровський.

Зазначимо, що нова філософія освіти висуває ідею про незавершеність як одну з головних характеристик особистісного самовдосконалення та самого процесу освіти. Така незавершеність простежується у процесі підготовки соціальних педагогів до роботи з сім'ями, де теоретичний матеріал завжди передбачає забезпечення наступності в практиці, а практика – в продовженні закріпленні професійно-особистісних якостей та мотивації під час самоврядування.

Питаннями самоврядування у навчальному закладі займалися А.С. Макаренко, Н.К. Крупська, В. Таран, І. Соколянський та інші. Різноманітні форми організації самоврядування, шляхи підвищення його ефективності розкриваються М.Ю. Красовицьким.

Зауважимо, що соціалізація майбутніх соціальних педагогів в умовах підготовки до роботи з сім'ями, передбачає формування таких якостей особистості, які допоможуть молодому члену суспільства якнайкраще пристосуватися до умов існуючого соціального середовища, потреб сучасних сімей, а також отримати необхідні вміння та навички для того, щоб реалізувати творчий потенціал, самовдосконалюватися та надати ефективну допомогу у

повноцінному функціонуванні сім'ї.

Зокрема, від рівня організації самоврядування, якості освіти та виховання, які будуть надані майбутньому соціальному педагогу, залежить те, як він віднайде своє місце у подальшому житті, у якому контексті сприйматиме соціальну дійсність, як реалізується його творчий потенціал, які перспективи розвитку він обере, якими моральними цінностями керуватиметься у роботі з сім'ями. Для майбутнього соціального педагога дуже важливим є використання усіх можливостей вищого навчального закладу як потужного фактору соціалізації.

Таким чином зазначимо, що успішна соціалізація майбутнього соціального педагога засобами студентського самоврядування, під час підготовки до роботи з сім'ями, забезпечується за умов використання виваженої системи соціально-педагогічної взаємодії студентів у середовищі ВНЗ; організації позанавчальної діяльності на засадах активності та самостійності, із дотриманням принципів терпимості, взаєморозуміння, взаємоповаги та співпраці; при розвитку соціальної відповідальності, встановлення соціальних відносин, формування потреби соціальної взаємодії у процесі спілкування з представниками різних категорій сімей.