

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ**  
**до виконання лабораторних робіт**

**з дисципліни "ХІМІЯ"**

*(для студентів 1 курсу денної форми навчання  
за напрямом підготовки 6.170202 – «Охорона праці»)*

ХАРКІВ

ХНАМГ

2011

Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни "Хімія" (для студентів 1 курсу денної форми навчання за напрямом підготовки 6.170202 – «Охорона праці») / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: Н. В. Мокрицька, Т. Д. Панайотова, І. С. Зайцева, О. О. Мураєва, С. В. Нестеренко. – Х.: ХНАМГ, 2011. – 35 с.

Укладачі: Н. В. Мокрицька,  
Т. Д. Панайотова,  
І. С. Зайцева,  
О. О. Мураєва,  
С. В. Нестеренко

Рецензент: проф. Я. О. Серіков

Рекомендовано кафедрою хімії, протокол № 3 від 14.10.09

Метою цих вказівок є розвиток у студентів навичок наукового експериментування і дослідницького підходу до вивчення предмета і закріплення теоретичного матеріалу. Наведений матеріал повинен бути базою для вивчення основних спецдисциплін відповідно до програми навчання студентів, які спеціалізуються за напрямом: 6.170202 – “Охорона праці”.

Вказівки повинні сприяти формуванню у студента уявлень про витоки і сучасність теоретичних передумов хімії; досягнення міцного й свідомого засвоєння провідних хімічних понять; сприяння розвитку в студентів навичок роботи в лабораторії і постановки хімічного експерименту.

## **Лабораторна робота 1**

### **ОСНОВНІ КЛАСИ НЕОРГАНІЧНИХ СПОЛУК**

#### **I. Самостійна підготовка**

**Засвоїти поняття і визначення:** найважливіші класи неорганічних сполук, їх номенклатура, графічне зображення формул сполук різних класів, типи хімічних реакцій, формулювання законів збереження маси, сталості складу, закону Авогадро, закону кратних відношень.

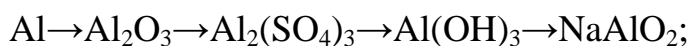
#### **II. Виконати вправи**

1. Визначити масу й об'єм газів водню і кисню (н. у.), що потрібні для утворення 9 г води.

2. Визначити масову частку Нітрогену в сполуках:  $\text{NH}_4\text{NO}_3$ ,  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{NH}_3$ .

3. Визначити масу тривалентного металу, якщо відомо, що при згорянні 5 г цього металу утворюється 9.44 г оксиду.

4. Навести реакції перетворень:



#### **III. Робота в лабораторії**

##### **Дослід 1. Вивчення властивостей оксиду кальцію**

У пробірку вносять невелику (на шпателі) кількість оксиду кальцію і додають 5-10 мл води, розмішують і випробують реакцію середовища 1-2 краплями розчину фенолфталеїну. Результат випробування занотують до лабораторного журналу. Роблять висновок про кислотні або лужні властивості оксиду кальцію, складають відповідні реакції.

## **Дослід 2. Вивчення властивостей оксиду вуглецю (IV)**

У пробірку заливають 3-5 мл води, яку забарвлюють 1-3 краплями розчину лакмусу. Крізь воду барботують оксид вуглецю (IV) (*CO<sub>2</sub> перед цим отримують при прожарюванні карбонату кальцію у пробірці з газовідвідною трубкою*) і спостерігають зміну забарвлення води. Складають відповідні рівняння реакцій. Роблять висновок про металічні або неметалічні властивості вуглецю.

## **Дослід 3. Утворення нерозчинних основ**

У пробірку з 5-10 мл води додають 5-10 мл 10%-вого водного розчину солі заліза (III) і 3-5 мл 10%-вого водного розчину гідроксиду натрію. Спостереження і відповідне рівняння реакції занотують до лабораторного журналу.

## **Дослід 4. Утворення оксиду міді (II)**

У пробірку з 5-10 мл 10%-вого водного розчину сульфату міді (II) додають 5-10 мл 10%-вого розчину гідроксиду натрію. Спостерігають утворення осаду і його колір, складають відповідне рівняння реакції. Потім пробірку обережно підігривають доти, доки не зміниться колір осаду. Висновки й рівняння реакції занотують до лабораторного журналу.

## **Дослід 5. Утворення осаду нерозчинної солі**

У пробірку з 1-2 мл розчину хлориду барію (концентрація 0,05 моль/л) додають 3-5 мл розчину сульфату натрію (концентрація 0,05 моль/л). Результати спостережень і відповідне рівняння реакції занотують до лабораторного журналу.

## **Контрольні запитання**

1. Поясніть закон збереження маси речовини і закон сталості складу з точки зору атомно-молекулярного вчення.
2. Що називають атомом, молекулою?
3. Перелічіть головні класи неорганічних сполук, наведіть по 3-4 приклади сполук кожного класу.
4. Чому дорівнює стала Авогадро, що вона показує?
5. Як формулюють закон Авогадро і висновки з нього?

**Лабораторна робота 2**  
**ВИВЧЕННЯ ВЛАСТИВОСТЕЙ ЕЛЕМЕНТІВ ТА ЇХ СПОЛУК**  
**ЗАЛЕЖНО ВІД ЇХ РОЗТАШУВАННЯ В ПЕРІОДИЧНІЙ СИСТЕМІ**  
**Д.І. МЕНДЕЛЄВА**

**I. Самостійна підготовка**

Засвоїти поняття і теоретичні основи, що лежать в основі квантово-механічного вчення про будову атомів хімічних елементів, вміти вільно оперувати значеннями квантових чисел при визначенні кількості енергетичних рівнів, підрівнів, орбіталей і електронів на них, визначати властивості елементів залежно від електронної будови атомів, пояснювати періодичність властивостей елементів.

**II. Виконати вправи**

1. Скласти схему розподілу електронів за квантовими коміркам в атомах Кальцію і Скандію. Порівняти будову атомів цих елементів і їх властивості.
2. Вказати, в яких періодах, групах та підгрупах періодичної системи містяться елементи з будовою зовнішніх оболонок  $4s^2 4p^4$  та  $3d^6 4s^2$ . Навести назви й порядкові номери цих елементів.
3. Навести елементи, в атомах яких має місце „провал” електронів, пояснити, чим зумовлене це явище.
4. Серед конфігурацій  $3d^4 4s^2$ ,  $5s^2 5d^8$ ,  $3d^{10} 4s^0$ ,  $4f^{14}$  вказати неможливі. У чому причина неможливості визначених конфігурацій у незбудженому стані атому?

**III. Робота в лабораторії**

**Дослід 1. Взаємодія металу натрію з водою**

Фарфорову чашку наповнюють дистильованою водою приблизно до 1/4 її об'єму. У воду кидають невелику платівку металу натрію (користуючись пінцетом!). По закінченні реакції у розчин додають 1-2 краплини фенолфталеїну, відмічають забарвлення розчину. До лабораторного журналу заносять спостереження щодо перебігу реакції, рівняння реакції і висновки.

**Дослід 2. Взаємодія металу магнію з водою**

У пробірку, на третину заповнену водою, кидають зачищену від оксидної плівки платівку металу магнію і додають кілька краплин розчину

фенолфталеїну. За відсутністю забарвлення розчину роблять висновок про відсутність помітної реакції між магнієм і водою за кімнатної температури. Потім пробірку вносять у полум'я газового пальника. Фіксують зміни, що відбуваються у пробірці (забарвлення розчину, утворення газу). Складають відповідні рівняння реакції. Порівнюють умови перебігу цієї реакції з аналогічною реакцією натрію з водою (див. Дослід 1). Висновок про спільні й розбіжні властивості натрію і магнію пояснюють електронною будовою їх атомів і їх розташуванням в періодичній системі.

### **Дослід 3. Амфотерні властивості алюмінію**

а) Взаємодія алюмінію з кислотами.

У дві пробірки кладуть по маленькому шматочку алюмінієвого дроту і додають в одну пробірку 8-10 краплин розчину розведеної хлоридної або сульфатної кислоти, а в другу – 2-3 краплини концентрованої сульфатної кислоти. Порівнюють перебіг реакцій в обох пробірках, складають рівняння реакції, роблять висновок про металічні властивості алюмінію і умови ефективного розчинення алюмінію в сульфатній кислоті.

б) Взаємодія алюмінію з лугами.

У пробірку зі шматочком алюмінієвого дроту додають 3-5 мл гідроксиду натрію (концентрація 2 моль/л). Спостерігають реакцію, складають рівняння реакції, роблять висновок про неметалічні властивості алюмінію в цій реакції.

Порівнюють результати дослідів а) і б), роблять висновок про амфотерність алюмінію, зумовлену електронною будовою його атомів і розташуванням у періодичній системі.

### **Дослід 4. Добування гідроксиду алюмінію і вивчення його властивостей**

У дві пробірки наливають по 1-2 мл розчину сульфату (або хлориду) алюмінію концентрацією 0,01 моль/л і додають декілька краплин розчину їдкого натру концентрацією 2 моль/л.

Спостерігають утворення осаду, складають рівняння реакції. Далі рідину з обох пробірок обережно зливають, а до осадів додають: в одну пробірку 1-2 мл розчину хлоридної кислоти, у другу – 1-2 мл розчину їдкого натру (обидві речовини концентрацією 2 моль/л). Спостереження занотують до журналу, складають рівняння реакцій, роблять висновок про амфотерні властивості гідроксиду алюмінію.

## **Дослід 5. Порівняння окисних властивостей галогенів**

В одну пробірку з 3-4 краплями органічного розчинника (ефір, толуол, бензол, тощо) додають 4-5 мл 0,5 М розчину бромиду калію (натрію), в другу пробірку з 3-4 краплями органічного розчинника додають 4-5 мл 0,5 М розчину йодиду калію (натрію). У пробірку з бромідом додають 4-5 мл хлорної води, в пробірку з йодидом – 4-5 мл бромної води. Рідину у кожній пробірці добре перемішують скляною паличкою. За забарвленням шару органічного розчинника (що не змішується з водою) визначають, який галоген утворюється в кожній пробірці у вільному стані. Складають відповідні рівняння реакцій порівнюють окислювально-відновні властивості хлору, бромов та йоду і роблять висновок про зміну окислювально-відновних властивостей елементів однієї підгрупи залежно від розміщення в періодичній системі.

### **Контрольні запитання**

1. Що розуміють під поняттям електронегативності елемента? Яким чином значення відносної електронегативності елемента відбиває металічні або неметалічні властивості елемента? В якого з елементів періодичної системи найбільш яскраво виявлені неметалічні властивості? Відповідь мотивуйте уявленнями про будову атомів елементів.
2. Як змінюються хімічні властивості елементів від порядкового номера в періодичній системі в межах одного періоду (малого і великого)? Відповідь мотивуйте уявленнями про будову атомів.
3. Наведіть приклади амфотерних елементів, причину амфотерності елементів і їх розташування в періодичній системі поясніть будовою атомів цих елементів.
4. Як змінюється енергія іонізації, спорідненість до електрону і радіус атомів у періоді, групі й підгрупі періодичної системи?
5. Як змінюються властивості елементів головних підгруп від порядкового номера елементів, як це пов'язане з електронною будовою атомів?
6. Яка послідовність заповнення електронами підрівнів залежно від суми головного і орбітального квантових чисел?
7. Хлор і Манган розташовані в одній групі періодичної системи. До яких (s, p, d, f) елементів відносять Хлор і Манган? Якого висновку можна дійти про спільні й розбіжні властивості цих елементів?

**Лабораторна робота 3**  
**ВИВЧЕННЯ ШВИДКОСТІ ХІМІЧНИХ РЕАКЦІЙ**  
**І ХІМІЧНОЇ РІВНОВАГИ**

**I. Самостійна підготовка**

**Засвоїти поняття і визначення:** швидкість хімічної реакції, гомогенні й гетерогенні реакції, залежність швидкості гомогенної реакції від різноманітних факторів, швидкість гетерогенних реакцій, порушення рівноваги під впливом тих чи інших факторів.

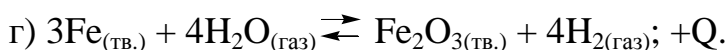
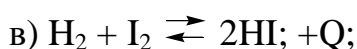
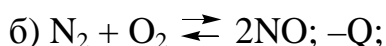
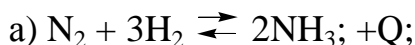
**II. Виконати вправи**

1. У скільки разів зміниться швидкість реакції  $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}_2$  при збільшенні концентрації кожної вихідної речовини відповідно в два й три рази?
2. Як зміниться швидкість прямої реакції при взаємодії оксиду Карбону і хлору згідно з рівнянням  $\text{CO} + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons \text{COCl}_2$ , якщо концентрація оксиду Карбону, що дорівнює 0,5 моль/л, збільшиться до 1,2 моль/л, а концентрація хлору збільшиться від 0,2 до 0,6 моль/л?
3. П'ятихлористий фосфор дисоціює при нагріванні згідно з рівнянням



При певній температурі з 2-х моль  $\text{PCl}_5$ , які містяться у закритій посудині місткістю 10 л, продисоціює тільки 1,5 моль. Обчислити константу рівноваги наведеної реакції за цих умов.

4. В який бік зміститься рівновага за умов збільшення або зменшення тиску і температури в реакціях:





### III. Робота в лабораторії

#### Дослід 1. Залежність швидкості хімічної реакції від концентрації реагуючих речовин

Для спостереження цієї залежності пропонується реакція між тіосульфатом натрію  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$  і сульфатною кислотою:



Таку реакцію можна вважати необоротною, бо внаслідок неї утворюється осад сірки, яка у воді майже нерозчинна. Крім того, у запропонованій реакції поява осаду сірки спостерігається не відразу після додавання сульфатної кислоти в розчин тіосульфату, а через деякий час, отже вимірюючи цей час при різних концентраціях реагуючих речовин, можна кожного разу оцінити швидкість цієї реакції. Для цього беруть три чисті й заздалегідь просушені пробірки і в кожній готують різні за концентрацією розчини тіосульфату натрію таким чином:

- у першу пробірку вносять 4 краплини тіосульфату натрію концентрацією 0,5 моль/л і 8 краплин дистильованої води;
- у другу пробірку – 8 краплин тіосульфату натрію і 4 краплини води;
- у третю – тільки 12 краплин тіосульфату (води не додають).

Потім в першу пробірку додають 1 краплину сульфатної кислоти (1 моль/л) і одночасно вмикають секундомір, за яким відмічають час до появи першої, але помітної опалесценції розчину (момент появи опалесценції краще спостерігається при боковому освітленні на темному фоні). Аналогічно реєструють час появи осаду в другій і третій пробірках, в які також додають по 1 краплині сульфатної кислоти. Умови й результати дослідів занотують до табл. 1, роблять висновки.

Таблиця 1

Номер пробірки	Число крапель розчину $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$	Число крапель води	Число крапель розчину $\text{H}_2\text{SO}_4$	Час до появи опалесценції, с
----------------	---	--------------------	---	------------------------------

#### Дослід 2. Залежність швидкості хімічної реакції від температури

Готують термостат, для чого лабораторний стакан місткістю 200-300 мл на дві третини заповнюють водою. Стакан накривають кришками з трьома отворами. У першому отворі розміщують термометр, кінець якого занурюють у воду, в другому отворі – пробірку з сульфатною кислотою концентрацією 1

моль/л, у третьому отворі – пробірку з розчином тіосульфату натрію, утвореному з 8 краплин розчину тіосульфату натрію (концентрація 0,5 моль/л) і 4 краплини води. Далі відмічають температуру води у термостаті, після чого (не виймаючи пробірок) піпеткою з пробірки із сульфатною кислотою додають 1 краплину сульфатної кислоти в пробірку з розчином тіосульфату натрію (одночасно вмикаючи секундомір) і реєструють час до появи опалесценції. Другий дослід виконують аналогічно першому, але за температури на 10°C вище (для підвищення температури до термостату додають гарячу воду). Умови й результати досліду наводять у табл. 2.

Таблиця 2

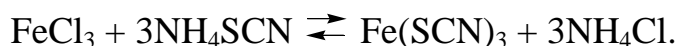
Номер пробірки	Число крапель Na <sub>2</sub> S <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Число крапель H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	Температура розчину, °C	Час до появи опалесценції, с
----------------	---	--	-------------------------	------------------------------

### Дослід 3. Вплив поверхні реагуючих речовин на швидкість хімічної реакції в гетерогенній системі

Беруть дві, по можливості однакові (розміром з горошину) грудки крейди (CaCO<sub>3</sub>). Одну грудку непошкодженою розміщують в одній пробірці, другу – спочатку товчуть у ступці, а потім розміщують у другій пробірці. До обох пробірок одночасно додають по 10-15 краплин хлоридної кислоти (густина 1,19 г/см<sup>3</sup>). До лабораторного журналу занотовують візуальні спостереження, рівняння реакції, роблять висновки.

### Дослід 4. Вплив концентрації реагуючих речовин на зміщення хімічної рівноваги

Зміщення хімічної рівноваги за умов зміни концентрації реагуючих речовин зручно спостерігати на реакції взаємодії між хлоридом заліза (III) і тіоціанатом амонію:



Внаслідок цієї реакції утворюється добре розчинений у воді тіоціанат заліза (III) червоного кольору. За зміною інтенсивності кольору тіоціанату заліза можна оцінювати зміну його концентрації в розчині, а отже, і зміщення хімічної рівноваги.

У чотирьох пробірках розміщують по 5-8 краплин розчинів хлориду заліза (III) і тіоціаната амонію (концентрація розчинів 0,001 моль/л). Рідину в

пробірках перемішують скляною паличкою, після чого пробірки розташовують у штативі. Першу пробірку залишають як контрольну, в другу – додають 1 краплину насиченого розчину хлориду заліза (III), в третю – 1 краплину насиченого розчину тіоціаната амонію, у четверту – невелику (на шпателі) кількість кристалів хлориду амонію. Далі порівнюють забарвлення розчинів у кожній пробірці з інтенсивністю забарвлення у першій (контрольній) пробірці. Спостереження і висновки наводять у табл. 3.

Таблиця 3

Номер пробірки	Добавлена речовина	Зміна кольору розчинів у пробірках	Напрямок зміщення хімічної рівноваги
----------------	--------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Наводять рівняння константи рівноваги реакції, що досліджується і головні чинники зміщення цієї рівноваги.

### Контрольні запитання

1. Як впливає на швидкість хімічної реакції зміна концентрацій реагуючих речовин?
2. Що розуміють під константою швидкості хімічної реакції, від яких чинників вона залежить?
3. Як впливає на швидкість хімічної реакції зміна температури й тиску?
4. Принцип Ле-Шательє (формулювання, приклади).
5. Яке значення в гетерогенних реакціях має розвиненість поверхні реагуючих речовин?

## Лабораторна робота 4

### ВИВЧЕННЯ ВЛАСТИВОСТЕЙ РОЗЧИНІВ ЕЛЕКТРОЛІТІВ

#### I. Самостійна підготовка

**Засвоїти поняття і визначення:** особливості використання законів Вант-Гоффа і Рауля для розчинів електролітів, теорія електролітичної дисоціації, сильні й слабкі електроліти, ступінь дисоціації, константа дисоціації слабких електролітів, активність іонів у розчині.

#### II. Виконати вправи

1. При розчиненні 0,01 моль оцтової кислоти у воді 20% розчинених молекул розпалися на іони. Скільки окремих часток (іонів, молекул) розчиненої речовини міститься у розчині?
2. На скільки іонів продисоціює молекула електроліту, якщо його ступінь дисоціації дорівнює 72%, а розчин, який вміщує 0,05 моль електроліту в 1000 г води, кристалізується при температурі  $-0,227^{\circ}\text{C}$ . Кріоскопічна стала води  $1,86^{\circ}\text{C}/\text{моль}$ .
3. Розчин, який вміщує 2,1 г гідроксиду калію в 250 г води, кристалізується при температурі  $-0,519^{\circ}\text{C}$ . Чому дорівнює ізотонічний коефіцієнт для цього розчину? Кріоскопічна стала води  $1,86^{\circ}\text{C}/\text{моль}$ .
4. Яким повинен бути осмотичний тиск 0,1М розчину хлориду калію, якщо його ступінь дисоціації у водному розчині 80%, а температура розчину  $20^{\circ}\text{C}$ ?

#### III. Робота в лабораторії

##### **Дослід 1 (груповий). Електропровідність розчинів електролітів**

Для вивчення електропровідності розчинів різних речовин використовують прилад, схема якого наведена на рис. 1.

Посудом для розчинів електролітів є склянки на 50-100 мл, електроди – вугільні.

Електропровідність вимірюють таким чином: наливають у склянки по 20-25 мл 0,1 М розчинів електролітів (хлоридної й оцтової кислот, гідроксиду натрію або калію, гідроксиду амонію, цукру), а також водопровідної і дистильованої води.

У кожен склянку послідовно занурюють електрод (на одну і ту ж глибину при кожному вимірюванні), далі вмикають прилад у мережу змінного струму і спостерігають, як світиться лампочка. Яскравість світла лампочки пропорційна електропровідності розчину. Перед кожним вимірюванням електропровідності нового розчину електроди добре промивають у дистильованій воді.

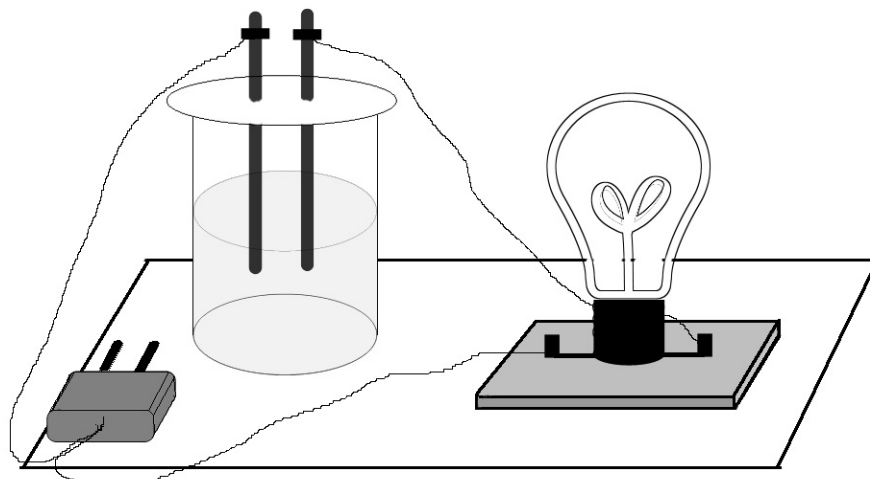


Рис. 1.

У лабораторному журналі занотують рівняння дисоціації усіх електролітів, вирази констант дисоціації слабких електролітів, роблять висновки.

### **Дослід 2. Зміщення рівноваги дисоціації слабких електролітів.**

#### **Вплив однойменного іону сильного електроліту на ступінь дисоціації слабого електроліту**

а) У дві пробірки вміщують по 7-10 краплин 0,1 М розчину оцтової кислоти. У кожен пробірку додають по 1 краплині розчину індикатора (метилового оранжевого). Занотують спостереження. Одну пробірку залишають для порівняння, в іншу додають декілька кристалів ацетату натрію і мішають розчин скляною паличкою. Порівнюють колір у двох пробірках. Наводять рівняння процесу дисоціації ацетату натрію, оцтової кислоти, вираз константи дисоціації оцтової кислоти. У висновках визначають вплив однойменних іонів на ступінь дисоціації слабкої кислоти.

б) У дві пробірки вміщують по 5-7 краплин 0,1М розчину аміаку. У кожен пробірку додають одну краплину розчину фенолфталеїну. Занотують спостереження (зміну кольору розчину). Одну пробірку з розчином залишають для порівняння, а в іншу додають декілька кристалів солі хлориду амонію і

мішають розчин скляною паличкою. Визначають зміну кольору розчинів. Наводять рівняння дисоціації гідроксиду амонію і хлориду амонію, вираз константи дисоціації гідроксиду амонію. У висновках відзначають вплив однойменних іонів на ступінь дисоціації слабких основ.

### **Дослід 3. Іонні реакції (реакції обміну) у розчинах сильних електролітів**

#### **а) Іонні реакції з утворенням малорозчинних солей**

У три пробірки вміщують по 10-15 краплин розчину хлориду барію. В одну з них додають декілька краплин розчину сульфату натрію, до другої – розчину сульфатної кислоти, до третьої – розчину сульфату алюмінію. Наводять спостереження, рівняння реакцій, висновки.

#### **б) Іонні рівняння з утворенням малорозчинних кислот та основ**

В одну пробірку вміщують 5-7 краплин розчину силікату натрію і додають до нього декілька краплин хлоридної кислоти до утворення осаду малорозчинної кислоти. В іншу пробірку вміщують 5-7 краплин хлориду заліза (III) і додають до нього декілька краплин розчину гідроксиду натрію до утворення осаду слабкої основи. Наводять спостереження, рівняння реакції, висновки.

#### **в) Іонні рівняння з утворенням слабких електролітів**

В одну пробірку вміщують 7-10 краплин розчину карбонату натрію і додають до нього декілька краплин хлоридної кислоти. У другу пробірку вміщують 4-5 краплин хлориду амонію, додають декілька краплин гідроксиду натрію та трохи нагрівають пробірку. Занотовують спостереження, рівняння реакцій, висновки.

### **Дослід 4. Порівняння хімічної активності кислот**

В одну пробірку вміщують 4-6 краплин 2М розчину оцтової кислоти, в іншу – стільки ж 2М розчину хлоридної кислоти. В обидві пробірки додають приблизно однакові грудки мармуру або крейди. Занотовують спостереження, рівняння реакцій, висновки.

### **Контрольні запитання**

1. Що таке сильні й слабкі електроліти?
2. Що таке ступінь дисоціації електроліту, від яких факторів вона залежить?
3. Напишіть молекулярні та іонні рівняння реакції між розчинами карбонату калію і сульфатною кислотою; між розчинами хлориду кальцію і карбонату натрію.

## Лабораторна робота 5

### ГІДРОЛІЗ СОЛЕЙ

#### I. Самостійна підготовка

**Засвоїти поняття і визначення:** електролітична дисоціація води, іонний добуток води, водневий показник та його значення у різних середовищах; індикатори, гідроліз солей і фактори, від яких залежить гідроліз солей.

#### II. Виконати вправи

1. Яка концентрація іонів  $H^+$  і  $OH^-$  у розчинах:  $pH=7$ ,  $pH=4$ ,  $pH=9$ ? Яка реакція середовища?
2. Знайти  $pH$  0,1М розчину  $HCl$  і 0,01М розчину  $NaOH$  (дисоціацію  $HCl$  і  $NaOH$  вважати повною).
3. Яку реакцію середовища мають водні розчини нітрату алюмінію, карбонату амонію, сульфату натрію, хлориду амонію?
4. Яка сіль ( $Na_2CO_3$  чи  $Na_2SO_3$ ) має більшу ступінь гідролізу? Наведіть молекулярні та іонні рівняння реакцій гідролізу цих солей.

#### III. Робота в лабораторії

##### Дослід 1. Забарвлення індикаторів у кислому й лужному середовищах

У три пробірки (№1, №2, №3) вміщують по 20 краплин 0,1М розчину  $HCl$ , у три інші (за такими ж номерами) – по 20 краплин 0,1М розчину  $NaOH$ . До пробірок №1 (з кислотою і лугом) додають 1-3 краплини розчину метилового оранжевого, до пробірок №2 — 1-3 краплини розчину фенолфталеїну. Розчин у пробірці №3 випробовують індикаторним папером. Занотовують у журналі, яке забарвлення мають метиловий оранжевий, фенолфталеїн та індикаторний папір у кислотному й лужному середовищах.

##### Дослід 2. Реакції середовищ у розчинах різних електролітів

У п'ять пробірок на 1/2 їх місткості наливають наступні розчини солей: у першу —  $CH_3COONa$ , у другу —  $Al_2(SO_4)_3$ , у третю —  $(NH_4)_2CO_3$ , у четверту —  $NaCl$ , у п'яту –  $Na_2CO_3$  та в кожен занурюють індикаторний папір. За зміною

забарвлення індикатора роблять висновок про реакції середовища у розчині кожної солі.

Занотовують спостереження, молекулярні та іонні рівняння реакцій гідролізу цих солей, константи гідролізу солей, висновки про реакції середовища в розчинах солей.

### **Дослід 3. Фактори, що впливають на ступінь гідролізу солей**

#### **а) Вплив сили кислоти та основи, які утворюють сіль, на ступінь її гідролізу**

У дві пробірки до 2/3 їх місткості наливають дистильованої води. В одну пробірку додають декілька кристалів сульфїту натрію ( $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ), в другу – стільки ж кристалів карбонату натрію ( $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ) й додають у кожну пробірку по 1-3 краплини розчину фенолфталеїну. Відзначають, у розчині якої солі забарвлення фенолфталеїну більш інтенсивне. Занотовують спостереження, наводять висновки, як кислота, що утворює сіль, впливає на ступінь гідролізу солі.

#### **б) Вплив температури на ступінь гідролізу**

У пробірку на 1/2 її місткості наливають дистильовану воду, додають декілька кристалів ацетату натрію та 1-3 краплини розчину фенолфталеїну. Відзначають забарвлення розчину. Нагрівають пробірку з розчином на водяній бані і відзначають зміну забарвлення розчину при нагріванні. Висновок про вплив температури на ступінь гідролізу занотовують до журналу.

### **Контрольні запитання**

1. Що буде з іонною рівновагою води і ступенем її дисоціації при доданні лугу або сильної кислоти?
2. Водневий показник (рН), його значення у кислих, нейтральних і лужних середовищах.
3. Які солі гідролізуються? Навести приклади, написати молекулярні ті іонні рівняння реакцій гідролізу цих солей, зазначити рН розчинів.
4. Які фактори впливають на ступінь гідролізу солей?



## Лабораторна робота 6

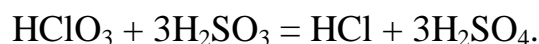
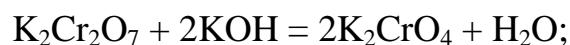
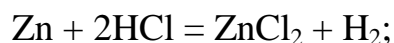
### ОКИСНО-ВІДНОВНІ РЕАКЦІЇ

#### I. Самостійна підготовка

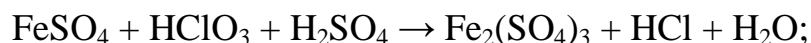
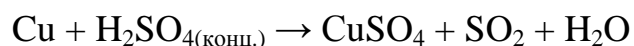
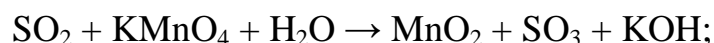
**Засвоїти поняття та визначення:** окислювально-відновні реакції, ступінь окислення, принцип підбору коефіцієнтів в окислювально-відновних реакціях, найважливіші окисники і відновники, окисно-відновні потенціали та їх роль у розв'язанні питання про можливість і напрямок перебігу реакцій.

#### II. Виконати вправи

1. Які з реакцій, рівняння котрих наведені нижче, є окисно-відновними:



2. Підберіть коефіцієнти у схемах окисно-відновних реакцій, визначте відновник і окисник, зазначте, яку роль виконують сполуки сірки в цих реакціях:



#### III. Робота у лабораторії

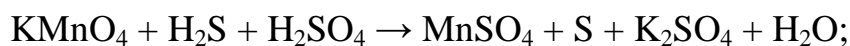
##### Дослід 1. Прості речовини й елементарні іони у якості окисників і відновників

У пробірку з 5-6 краплями 1М розчину сульфатної кислоти кидають шматочок цинку або магнію. Занотовують спостереження, складають рівняння реакції, визначають, яку роль виконує цинк (магній) у цій реакції, який іон виконує роль окисника.

## **Дослід 2. Міжмолекулярні окисно-відновні реакції. Окисно-відновні властивості сполук сірки залежно від її ступеня окиснення**

У три пробірки наливають по 3 краплини розчину перманганату калію ( $\text{KMnO}_4$ ) і 0,5М сульфатної кислоти. Позначивши колір розчинів, додають у першу пробірку щойно приготований водний розчин сірководню ( $\text{H}_2\text{S}$ ), у другу – декілька кристалів сульфїту натрію ( $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ), у третю – декілька крапель концентрованої сульфатної кислоти (обережно!!!). Розмішують вміст усіх пробірок, за зміною забарвлення встановлюють, між якими речовинами відбуваються реакції.

Занотовують спостереження, складають рівняння реакцій, які відбуваються за схемами:



## **Дослід 3. Внутрішньомолекулярні окисно-відновні реакції. Розклад дихромату амонію**

На азбестову сітку вміщують купкою небагато кристалічного дихромату амонію  $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$  й обережно нагрівають невеликим полум'ям до початку реакції.

Спостерігають зміну кольору й виділення газу. Записують спостереження, складають рівняння реакції, враховуючи, що продуктами реакції є оксид хрому (III), азот і вода, зазначають окисник і відновник.

## **Дослід 4. Складні іони в окисно-відновних реакціях. Відновлення дихромату калію іодидом калію**

До пробірки наливають 3-4 краплі дихромату калію, підкислюють декількома краплями 1М сульфатної кислоти і додають краплями розчин іодиду калію (до помітної зміни забарвлення розчину) і декілька крапель розчину крохмалю.

Занотовують спостереження, підбирають коефіцієнти до рівняння реакції:

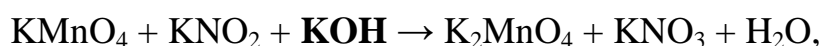
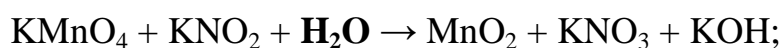


визначають, яка речовина виконує роль окислювача, а яка – відновника.

## Дослід 5. Значення середовища в окисно-відновних процесах

У три пробірки наливають по 3-4 краплі розчину перманганату калію. До першої з них додають 2-3 краплі 1М розчину сульфатної кислоти, до другої – стільки ж дистильованої води, до третьої – таку ж кількість луку. Далі, до всіх трьох пробірок по декілька кристалів нітриту калію ( $\text{KNO}_2$ ), розмішують до повного розчинення кристалів. Через 3-4 хвилини фіксують зміну кольору розчинів і випадіння осаду в одній з трьох пробірок.

Занотовують спостереження, складають схеми окисно-відновних процесів, враховуючи, що колір сполук мангану залежить від його ступеня окиснення: іон  $\text{MnO}_4^{2-}$  – зелений,  $\text{Mn}^{2+}$  – безбарвний,  $\text{MnO}_2$  – випадає у вигляді бурого осаду, підбирають коефіцієнти до рівнянь реакцій:



визначають окисник і відновник.

### Контрольні запитання

1. Які реакції є окисно-відновними? Які процеси називають окисненням, які – відновленням? Які речовини є окисниками, які – відновниками?
2. Як змінюється ступінь окиснення окисника і відновника в окисно-відновних реакціях? Наведіть приклади.
3. Якими величинами характеризують окисні й відновні властивості елементів і складних речовин?
4. Як, користуючись таблицею окисно-відновних потенціалів, визначити:
  - а) силу окисника і відновника за інших рівних умов;
  - б) напрямок перебігу реакції за стандартних умов?
5. Які речовини можуть виявляти тільки окисні властивості, які – тільки відновні, які – і окисні, і відновні?

## **Лабораторна робота 7**

### **ВЛАСТИВОСТІ МЕТАЛІВ**

#### **I. Самостійна підготовка**

**Засвоїти поняття і визначення:** особливості будови й властивості металів, металічний зв'язок, хімічні властивості металів, поняття про електродні потенціали, стандартний електродний потенціал, залежність значення електродних потенціалів від природи металів, розчинників, концентрації іонів металу в розчині (рівняння Нернста), ряд стандартних електродних потенціалів (електрохімічний ряд напруг).

#### **II Виконати вправи**

1. Пластинку з нікелю занурили в розчин хлориду натрію, сульфату міді, хлориду цинку і нітрату свинцю. З розчинами яких солей буде взаємодіяти нікель? Напишіть рівняння реакцій, зазначте окисники і відновники у цих реакціях.
2. Залізну пластину занурили у розчин сульфату міді. Коли пластина заліза вкрилася шаром міді, її вийняли з розчину, обмили, просушили й зважили. Маса пластини збільшилася на 2 г. Яка маса міді виділилася на пластини?
3. Обчислити значення електродних потенціалів залізного електроду, зануреного у 0,01М розчин сульфату заліза (II), й нікелевого електроду, зануреного у 0,001М розчин сульфату нікелю. Порівняти обчислені значення електродних потенціалів заліза й нікелю зі стандартними електродними потенціалами цих же металів.

#### **III. Робота в лабораторії**

##### **Дослід 1. Вивчення відновної активності металів**

У п'ять пробірок вносять по 18-20 крапель таких розчинів солей: у першу – сульфат цинку, другу – сульфат заліза, третю – хлорид олова (II), четверту – нітрат або ацетат свинцю (II), п'яту – сульфат міді (II). Потім у розчини пробірок 2-5 занурюють на 2-3 хвилини по вузькій пластинці металевого цинку і спостерігають, що відбувається у кожній пробірці. Результати спостережень фіксують у табл. 4.

Таблиця 4

Метали	ZnSO <sub>4</sub>	FeSO <sub>4</sub>	SnCl <sub>2</sub>	Pb(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> або Pb(CH <sub>3</sub> COO) <sub>2</sub>	CuSO <sub>4</sub>
Цинк Zn					
Залізо Fe					
Олово Sn					
Свинець Pb					
Мідь Cu					

Виймають цинкові пластини з пробірок, в розчини 1, 3, 4, 5 занурюють залізні пластинки і спостерігають взаємодію заліза з цими розчинами. Аналогічно спостерігають взаємодію олова, потім свинцю і, нарешті, міді з вказаними розчинами, маючи на увазі, що олов'яні пластинки занурюються у розчини пробірок 1, 2, 4, 5, свинцю – у розчини пробірок 1, 2, 3, 5, міді – у розчини пробірок 1, 2, 3, 4.

Результати усіх спостережень також фіксують у табл. 4. Отримані результати пояснюють відповідними рівняннями окисно-відновних реакцій, для чого застосовується ряд напруг металів.

### Контрольні запитання

1. Чому мідь не взаємодіє з розведеною сульфатною кислотою?
2. Чому при взаємодії металів з нітратною кислотою газоподібний водень не утворюється?
3. Що називають стандартним електродним потенціалом?
4. Як впливає на значення електродного потенціалу металу концентрація його іонів у розчині?
5. Від чого залежить відновна здатність металів?
6. Яким чином можна дослідним шляхом визначити значення стандартного електродного потенціалу металу?

## **Лабораторна робота 8**

### **ГАЛЬВАНІЧНІ ЕЛЕМЕНТИ**

#### **I. Самостійна підготовка**

**Засвоїти поняття і визначення:** робота гальванічних елементів, різниця електродних потенціалів і електрорушійна сила (ЕРС) гальванічного елемента, поляризація електродів, концентраційні гальванічні елементи, хімічні джерела електричної енергії, малогабаритні джерела струму, паливні елементи.

#### **II. Виконати вправи**

1. Навести рівняння електродних реакцій і обчислити ЕРС елемента, який складено із залізного і свинцевого електродів, занурених відповідно у 0,1М розчини азотнокислих солей цих металів.
2. Навести рівняння електродних реакцій і обчислити ЕРС елемента, який складено зі стандартного водневого електрода і водневого електрода, зануреного в чисту воду.
3. Визначити напрямок руху електронів у зовнішньому ланцюзі гальванічного елемента, складеного із заліза й нікелю, занурених у розчини їх сульфатів. Скласти відповідні рівняння електродних процесів.

#### **III. Робота в лабораторії**

##### **Дослід 1. Складання мідно-цинкового гальванічного елемента**

Дві склянки місткістю 100 мл заповнюють наполовину: одну – 1М розчином сульфату міді, другу – 1М розчином сульфату цинку. Склянки ставлять поруч і з'єднують електролітичним ключем, тобто скляною П-подібною трубкою, заповненою розчином сульфату калію в агар-агарі. У склянці з сульфатом міді розташовують мідний електрод, у склянці з сульфатом цинку – цинковий електрод. Дроти від електродів замикають на гальванометр або вольтметр. Далі фіксують напрямок електричного струму, що виникає за рахунок різниці електродних потенціалів. Спостереження занотовують до лабораторного журналу, визначають анод і катод, наводять відповідні електродні реакції, обчислюють значення електродних потенціалів і ЕРС.

## **Дослід 2. Вплив концентрації розчину на ЕРС гальванічного елемент**

Складають цинково-мідний гальванічний елемент так само, як і в досліді 1, але склянку з розчином сульфату міді заповнюють не 1М розчином, а розчином сульфату міді з концентрацією 0,1 моль/л.

Спостереження занотують до лабораторного журналу, де наводять відповідні реакції, визначають анод і катод, обчислюють ЕРС елементу і порівнюють її з ЕРС елемента в досліді 1.

## **Дослід 3. Виготовлення залізно-цинкового і залізно-мідного гальванічних елементів**

На лабораторному столі розташовують поруч склянки з 1М розчинами сульфату цинку, сульфату заліза (II) і сульфату міді (II) з відповідно цинковим, залізним і мідним електродами.

Спочатку утворюють **цинково-залізний** елемент, для чого електролітичним ключем з'єднують склянки з розчинами сульфату цинку і сульфату заліза, а дроти від електродів замикають на гальванометр або вольтметр. Спостерігають напрямок струму.

Потім утворюють **залізно-мідний** елемент, для чого електролітичним ключем з'єднують склянки з розчинами сульфатів заліза і міді. Дроти від залізного і мідного електродів замикають на гальванометр або вольтметр і спостерігають напрямок електричного струму.

Спостереження занотують до лабораторного журналу, порівнюють полярність залізно-цинкового і мідно-цинкового елементів, для вказаних елементів складають відповідні електродні реакції, розраховують ЕРС.

### **Контрольні запитання**

1. Користуючись рядом напруг металів, виберіть два метали, здатні утворити гальванічний елемент з максимально можливою ЕРС.
2. Як пояснюється поляризація електродів навантаженого гальванічного елемента?
3. Чим відрізняються сучасні побутові гальванічні елементи від елемента Даніеля-Якобі? Які речовини використовують у таких елементах для виготовлення анодів і катодів?
4. Що таке паливні елементи, чим вони відрізняються від звичайних гальванічних елементів? Яке паливо і які окисники використовують в паливних елементах?

## **Лабораторна робота 9**

### **КОРОЗІЯ МЕТАЛІВ**

#### **I. Самостійна підготовка**

**Засвоїти поняття та визначення:** основні види корозійних руйнувань; хімічна та електрохімічна корозія металів; швидкість корозії; корозія під впливом зовнішнього електричного струму; виникнення корозійних пар; основні чинники, які впливають на швидкість електрохімічної корозії; деполяризатори у кислих та нейтральних середовищах; атмосферна і ґрунтова корозія металів.

#### **II. Виконати вправи**

1. Написати рівняння реакції анодного і катодного процесів, які відбуваються при корозії вуглецевої сталі у водопровідній воді.
2. Написати рівняння реакцій анодного і катодного процесів, які відбуваються при корозії нікелю, що контактує із сріблом у водному розчині електроліту (рН=3).
3. Написати рівняння реакцій анодного і катодного процесів, які відбуваються при корозії сталі в атмосфері з відносною вологістю до 80%. Який хімічний склад продуктів корозії?

#### **III. Робота в лабораторії**

##### **Дослід 1. Вплив виникнення корозійних гальванічних пар на швидкість перебігу корозії металів**

**а) Виникнення корозійної гальванічної пари при контакті двох різних металів.**

У пробірку вносять 10-12 крапель 1М сульфатної кислоти і шматочок хімічно чистого цинку. Спостерігають, чи виділяється водень з кислоти? До лабораторного журналу занотовуються спостереження та рівняння анодного і катодного процесів. Після цього до шматочка цинку в пробірці доторкаються мідним дротом. Як змінюється інтенсивність виділення водню, на якому з металів це відбувається? До лабораторного журналу занотовують спостереження та рівняння реакцій анодного і катодного процесів у парі цинк-мідь. Визначають напрям передачі електронів, який метал матиме негативний заряд.

**б) Виникнення корозійної гальванічної пари при зануренні одного (більш активного) металу в розчин другого (менш активного) металу.**

У дві пробірки вносять по 10-12 крапель 1М сульфатної кислоти. В одну з пробірок додають 1-2 краплі розчину сульфату міді. В обидві пробірки



занурюють по шматочку хімічно чистого цинку. Спостерігають за інтенсивністю виділення водню в пробірках. Відзначають, що з'явилося на поверхні цинку в пробірці з добавкою сульфату міді. До лабораторного журналу занотовують спостереження, складають рівняння реакцій анодного і катодного процесів.

## **Дослід 2. Вивчення впливу нерівномірної аерації поверхні металу на його корозію**

Зачищають сталю пластинку наждачним папером. На чисту поверхню сталі наносять краплю спеціального розчину, утвореного з розчинів хлориду натрію з масовою часткою 3%, гексаціаноферату(III) калію  $K_3[Fe(CN)_6]$  і фенолфталеїну (2-3 краплі фенолфталеїну на 10 мл розчину). Спостерігають за появою різного забарвлення у центрі краплі і на її периферії.

До лабораторного журналу занотовують спостереження, рівняння реакцій анодного і катодного процесів у гальванічній парі, що виникла на поверхні сталі внаслідок нерівномірної аерації її поверхні під краплею розчину електроліту, визначають анодні і катодні ділянки металу.

*Примітка: Гексаціаноферат(III) калію  $K_3[Fe(CN)_6]$ . додають до розчину як реактив на іони Феруму (II), що виникають у розчині внаслідок перебігу анодного окиснення металу. При цьому утворюється малорозчинна речовина синього кольору.*

## **Дослід 3. Вивчення впливу прискорювачів корозії на швидкість корозійного процесу**

У дві пробірки вміщують по шматочку алюмінієвого дроту (або пластинки). В одну пробірку додають розчин хлориду міді(II), а в другу – розчин сульфату міді(II). В якій пробірці спостерігається заміщення міді алюмінієм? Який газ виділяється? Як він утворюється? До лабораторного журналу занотовують спостереження, складають рівняння реакції заміщення міді алюмінієм із розчину хлориду міді, реакції анодного і катодного процесів, роблять висновки.

## **Дослід 4. Корозія металів у лужному середовищі**

У три пробірки налити по 2-3 краплі 30% розчину лугу. У першу пробірку помістити шматочок цинку, у другу – алюмінію, у третю - сталі. Для прискорення реакції пробірки злегка підігріти. Визначити, які метали кородують у лужному середовищі. Написати рівняння реакцій, маючи на увазі, що гідроксиди металів, які мають амфотерні властивості, розчиняються в лугах з утворенням гідроксокомплексів. Підвищення лужності середовища прискорює процес корозії. Що є деполяризатором у даному процесі? Чи зміниться електродний процес (який?) у слабколужному середовищі. Чому? Чи можна спостерігати явище пасивації алюмінію в сильноокислому середовищі?

## Дослід 5. Корозія алюмінію в контакті з міддю

З'єднати попарно пластинки або стрижні алюмінію і міді. Ретельно очистити контакти. У хімічну склянку налити розчин хлористого калію і додати декілька крапель фенолфталеїну. Занурити в цю склянку пари алюміній-мідь. Місце контакту повинне бути поза розчином. Уважно спостерігати за розчином у склянці. Указати катод і анод, напрямок переміщення електронів. Чому в склянці з'являється фарбування? Написати рівняння реакцій, що протікають на аноді і катоді. У чому сутність хімічної й електрохімічної корозії металів? Написати рівняння реакцій, які протікають на анодних і катодних ділянках при корозії сталі в нейтральному і кислому середовищах.

### Контрольні запитання

1. Дайте назву головним видам корозії металів залежно від механізму перебігу процесу і розподілу продуктів корозії на поверхні металу.
2. Суть хімічної й електрохімічної корозії металів.
3. Поясніть вплив гетерогенності металу (сталі) на корозійні процеси.
4. Перелічіть чинники, що впливають на швидкість перебігу електрохімічної корозії в нейтральних середовищах.
5. Наведіть приклади роботи макро- і мікрокорозійних пар, які утворюються на кордоні "метал – розчин".
6. У чому суть атмосферної і ґрунтової корозії металів?
7. В якій з перерахованих пар металів корозія у вологому повітрі буде більшою: 1)Mg–Fe; 2)Fe–Cu; 3)Fe–Zn?
8. Які метали будуть кородувати у лужному середовищі: 1)Mg; 2)Zn; 3)Cu; 4)Al; 5)Sn?
9. Чому термін "корозія" має негативне забарвлення?
10. Чи може бути корозія несамодовільним процесом?
11. Наведіть приклади зовнішніх і внутрішніх факторів корозії.
12. Які з наведених полів будуть прискорювати корозію: температурне, електричне, гравітаційне, магнітне?
13. За якими ознаками класифікують корозійні процеси?
14. Якими міркуваннями щодо вибору показників корозії ви скористаетесь при визначенні її швидкості?
15. Чому хімічну корозію описують одним рівнянням, а електрохімічну - двома?

## **Лабораторна робота 10**

### **ЗАХИСТ МЕТАЛІВ ВІД КОРОЗІЇ**

#### **I. Самостійна підготовка**

**Засвоїти поняття і визначення:** захисні покриття (металеві, органічні, хімічні сполуки та ін.); електрозахист (анодний, катодний, протекторний); інгібітори корозії; леговані сталі; економічні аспекти захисту металів від корозії.

#### **II. Виконати вправи**

1. Написати рівняння реакцій анодного і катодного процесів, що відбуваються внаслідок виникнення пар залізо – нікель у вологій атмосфері на сталевій пластинці з пористим нікелевим покриттям.
2. Написати рівняння реакцій анодного і катодного процесів у вологому ґрунті сталевій пластинці, що контактує зі свинцевим стрижнем.

#### **III. Робота в лабораторії**

##### **Дослід 1. Захист металів від корозії анодними і катодними металевими покриттями (корозія оцинкованого і лудженого заліза)**

У дві пробірки (або склянки) наливають на 1/3 ємкості розчин хлориду натрію з масовою часткою 3%. Додають у кожну пробірку по декілька крапель розчину гексаціаноферата(III) калію  $K_3[Fe(CN)_6]$ , який є дуже чутливим реактивом на іони  $Fe^{2+}$ , з якими він утворює інтенсивне синє забарвлення. Вміст пробірок перемішують скляною паличкою. У першу пробірку занурюють пластину оцинкованого заліза, на поверхні якого роблять глибокі подряпини, що руйнують покриття до основного металу (який захищаємо), у другу – пластину лудженого заліза, на поверхні якого також заздалегідь зроблено подряпини. Спостерігають до появи синього забарвлення в одній із пробірок. До лабораторного журналу занотовують спостереження, складають рівняння реакцій анодного і катодного процесів на поверхнях металів, утворених внаслідок руйнування захисних цинкового й олов'яного покриттів. Пояснюють вплив на швидкість корозії виникнення корозійних гальванічних пар залізо-цинк і залізо-олово. Відмічають напрямок руху електронів у зазначених корозійних парах, роблять висновки.

##### **Дослід 2. Захист металів від корозії легуванням. Вплив легування на швидкість корозії металів у розчині хлориду натрію**

Три зразки вуглецевої і хромонікелевої сталі ретельно зачищають наждачним папером, промивають водою і сушать фільтрувальним папером. На чисту поверхню зразків наносять декілька крапель спеціального розчину

складу: 3% – вий NaCl , гексаціаноферат(III) калію  $K_3[Fe(CN)_6]$ , фенолфталеїн (2-3 краплі фенолфталеїну на 10 мл розчину). У робочому журналі занотовують спостереження, складають рівняння реакцій анодного і катодного процесів на вуглецевій і хромонікелевій сталі, роблять висновки про вплив легування на швидкість процесу корозії.

### **Дослід 3. Електрохімічний захист металів від корозії (протекторний захист)**

У дві пробірки (або склянки) наливають розведену оцтову кислоту (0,2-0,4М) і додають по 3-4 краплі розчину йодиду калію. Розчин перемішують паличкою. В одну пробірку занурюють зразок свинцю і цинку, що контактують, у другу – контрольний зразок чистого свинцю. Спостерігають, в якій пробірці з'явиться жовте забарвлення на поверхні свинцю, що свідчить про корозію свинцю. До лабораторного журналу занотовують спостереження, рівняння реакцій анодного і катодного процесів на корозійній гальванічній парі (макропарі) свинець-цинк, а також на чистому свинці. Роблять висновки.

### **Контрольні запитання**

1. Перелічіть способи захисту металів від корозії.
2. Які металеві покриття називають анодними, а які катодними? Який механізм їх захисної дії в кислих і нейтральних середовищах?
3. Що таке інгібітори корозії? Який механізм їх захисної дії?
4. Застосування інгібіторів корозії для захисту металів. Кислотне травлення.
5. Які сталі називають легованими? За рахунок чого вони мають значну корозійну стійкість в агресивних середовищах?
6. Навести приклади і пояснити суть механізму протекторного і катодного захисту металів від корозії.
7. Неметалеві покриття. Навести приклади їх застосування для захисту від корозії. Який механізм їх дії?
8. У присутності яких іонів оксидні плівки на металах будуть руйнуватися найбільш часто: 1)  $SO_4^{2-}$ ; 2)  $Cl^-$ ; 3)  $NO_3^-$ ?
9. Які з металів можна використовувати як протектор для захисту сталевій конструкції: 1) Ni; 2) Cu; 3) Zn; 4) Sn?

## Лабораторна робота 11 НАСИЧЕНІ ВУГЛЕВОДНІ

### I. Самостійна підготовка

**Проробити такі розділи:** гомологічний ряд алканів; ізомерія та номенклатура. Способи добування, властивості. Природні джерела алканів.

### II. Виконати вправи

1. Виведіть структурні формули ізомерів гексану і дайте їм назву за раціональною та систематичною номенклатурами.
2. Складіть структурні формули для таких вуглеводнів: а) диметилізопропілметан; б) метилетилвтор.-бутилметан; в) 2,3-диетилгексан. Дайте назву за іншою номенклатурою.
3. Напишіть структурну формулу 2,2-диметилбутану і назвіть його за раціональною номенклатурою.
4. З яких галоїдних алкілів за реакцією Вюрца можна отримати 2-метилгексан?
5. Скільки грамів вуглекислого газу і води можна добути при спалюванні 0,2340 г вуглеводню складу  $C_{10}H_{22}$  ?
6. Які вуглеводні утворюються при дії металевого натру на сполуки:  
а) йодистий метил і йодистий етил; б) бромметан і 2-хлорпропан?
7. Виведіть структурні формули ізомерів бутилу.

### III. Робота в лабораторії

#### Добування метану і вивчення його властивостей

#### Дослід 1. Добування метану, бромовання, окислення, горіння

##### а) добування метану – синтез Дюма.

У ступці розтирають  $\approx 2$  г безводного ацетату натрію ( $CH_3COONa$ ) з подвійною кількістю натронного вапна (суміш  $NaOH + CaO$ ), переносять у суху пробірку і закривають пробкою з газовідвідною трубкою. Пробірку закріплюють майже горизонтально у штативі. Суміш у пробірці розподіляють по стінці рівномірним шаром.

## **б) вивчення властивостей метану – окислення, бромовання, горіння.**

Для вивчення дії галогенів і окислювачів за звичайних умов, а також горіння (окислення при високій температурі) роблять таким чином: в одну пробірку-приймач наливають 1-2 мл розчину перманганату калію і 0,5 мл 3%-вого розчину сірчаної кислоти; в другу пробірку - приймач – 1-2 мл бромної води.

Після цього починають нагрівати пробірку з реакційною сумішшю в полум'ї пальника (спочатку обережно, а потім сильніше). З газовідвідної трубки спочатку виділяється, витиснуте утвореним метаном, повітря, а потім - метан. Кінець газовідвідної трубки, з якої виходить метан, по черзі занурюють в першу й другу пробірку-приймачі. Не припиняючи нагрівання суміші в пробірці, підпалюють газоподібний метан, що утворився, біля кінця газовідвідної трубки.

До лабораторного журналу занотовують спостереження, рівняння реакцій і висновки.

## **Дослід 2. Окислення та бромовання рідких насичених вуглеводнів**

Як рідкі алкани можна використати бензин, що являє собою суміш насичених вуглеводнів ( $C_5 - C_{10}$ ), циклоалканів, алкілбензолів і деяку кількість (в крекінг-бензинах значну) ненасичених вуглеводнів. *Перед початком дослідження ненасичені вуглеводні повинні бути вилучені з бензину відповідною обробкою (див. Доповнення для лаборанта).*

**Проведення дослідження.** В одній пробірці змішують 3-4 краплі бензину (або іншого рідкого алкану) з 1-2 краплями бромної води, у другій - таку ж кількість бензину або рідкого алкану з 2-3 краплями, заздалегідь підкисленого 3%-вим розчином сірчаної кислоти, перманганатом калію.

До лабораторного журналу занотовують спостереження і висновки.

### Контрольні запитання

1. Назвіть найпоширеніші синтетичні способи добування алканів.
2. Наведіть приклади реакцій утворення галогенопохідних алканів.
3. Що таке гомологічний ряд, гомологічна різниця?
4. Як утворюються одновалентні радикали?
5. Який тип зв'язку в етані? Яка довжина та енергія С-С зв'язку?

## Лабораторна робота 12

### НЕНАСИЧЕНІ ВУГЛЕВОДНІ-АЛКЕНИ ТА АЛКІНИ

#### I. Самостійна підготовка

**Проробити такі розділи:** Алкени. Гомологічний ряд. Ізомерія та номенклатура. Природа  $\pi$ -зв'язку. Природні джерела алкенів і засоби їх добування. Властивості алкенів. Якісні реакції на подвійний зв'язок. Реакції полімеризації. Ацетиленові вуглеводні - алкіни. Гомологічний ряд. Будова, ізомерія, номенклатура. Способи добування. Властивості. Дієнові вуглеводні. Натуральний та синтетичний каучук.

#### II. Виконати вправи

1. Виведіть структурні формули ізомерів вуглеводню  $C_5H_{10}$  та назвіть їх за раціональною та систематичною номенклатурами.
2. При нагріванні 3-бром,2-метилпентану в присутності спиртового розчину луку було отримано ненасичений вуглеводень. Напишіть рівняння реакції, дайте назву добутому вуглеводню за раціональною та систематичною номенклатурами.
3. Розрахуйте молекулярну масу алкену, якщо до 7 г його приєднується 16 г бромом за подвійним зв'язком.
4. Який вуглеводень утворюється, якщо спочатку на метилетилен подіяти бромом, а потім цю сполуку обробити спиртовим розчином луку? Напишіть відповідні реакції.
5. Якою реакцією можна відрізнити ізопропілацетилен від метилетилену?
6. Напишіть структурну формулу 1,3-гексадієну і подійте на нього:  
а)  $Cl_2$ ; б)  $HBr$ .
7. Наведіть схему циклічної полімеризації пропіну.

#### III. Робота в лабораторії

##### Дослід 1. Добування та вивчення властивостей етилену

**Добування етилену.** Добування етилену здійснюють методом дегідратації етилового спирту. У пробірці змішують 1 мл етилового спирту і (**обережно**) 3 мл концентрованої сірчаної кислоти та невелику кількість піску; пробірку закріплюють майже горизонтально у штативі. Закривають пробкою з газовідвідною трубкою і (**обережно!**) нагрівають суміш у полум'ї пальника. Виділений



газ підпалюють (рівняння реакції). Далі добутий газ використовують у подальших дослідах.

## **Дослід 2. Хімічні властивості алкенів - якісні реакції на подвійний зв'язок**

**а) Окислення етилену перманганатом калію в нейтральному середовищі (реакція Вагнера).** Не припиняючи нагрівання пробірки в штативі (див. дослід 1), занурюють кінець газовідвідної трубки в іншу пробірку, до якої налито 5 краплин 0,1 Н розчину перманганату калію.

*Примітка. У результаті реакції розчин перманганату калію знебарвлюється при нестачі  $KMnO_4$ , або стає бурим за рахунок утворення осаду  $MnO_2$ , якщо був надлишок  $KMnO_4$ .*

### **б) Окислення етилену перманганатом калію в кислому середовищі.**

Не припиняючи нагрівання пробірки в штативі (див. дослід 1), занурюють кінець газовідвідної трубки в пробірку з 0,01% - вим розчином  $KMnO_4$ , підкисленим сірчаною кислотою до повного знебарвлення.

**в) Бромовання етилену – реакція приєднання.** Не припиняючи нагрівання пробірки в штативі (див. дослід 1а), занурюють кінець газовідвідної трубки в пробірку з 5 краплинами бромної води.

До лабораторного журналу занотовують спостереження, рівняння реакцій, висновки.

## **Дослід 3. Взаємодія рідких алкенів з галогенами та окислювачами**

**а) Бромовання рідких алкенів.** У пробірці змішують 5-6 краплин рідких алкенів з 1-2 краплинами бромної води (насичений розчин), вміст пробірки перемішують скляною паличкою. Якщо жовтий колір розчину не зникає, то пробірку нагрівають у полум'ї пальника.

### **б) Окислення рідких алкенів (реакція Вагнера)**

У пробірці змішують 3-4 краплини рідких алкенів з 2-3 краплинами 0,1 Н розчину перманганату калію, вміст збовтують.

До лабораторного журналу занотовують спостереження, рівняння реакцій і висновки.

## **Дослід 4. Добування та вивчення властивостей алкінів**

**а) Добування ацетилену (дослід треба проводити у витяжній шафі, бо неочищений ацетилен, здобутий з карбіду кальцію, містить шкідливі речовини з брудним запахом!!).**

Сушу пробірку майже горизонтально закріплюють у штативі. До пробірки кладуть маленький шматочок карбїду кальцію, додають 2-3 краплини води і затикають пробкою з газовідвідною трубкою.

Газ, що виділяється з газовідвідної трубки, підпалюють.

Добутий ацетилен використовують у подальших дослідах ( 4 б-в, 5).

**б) Бромвання ацетилену.** Кінець газовідвідної трубки (див. дослід 4 а) занурюють у пробірку з 4-5 краплями бромної води.

**в) Окислення ацетилену.** Кінець газовідвідної трубки (див. дослід 4 а) занурюють у пробірку, до якої попередньо було налито по 3-4 краплі перманганату калію і розведеної сірчаної кислоти.

До лабораторного журналу занотовують спостереження, рівняння реакцій і висновки.

### **Дослід 5. Утворення ацетиленїду срібла.**

У пробірку вміщують 3 краплини 0,2 Н розчину нітрату срібла і додають 1 краплину концентрованого розчину аміаку. Утворюється бурий осад гідроксиду срібла. При додаванні ще 2-3 краплин розчину аміаку осад розчиняється з утворенням аміачного розчину оксиду срібла. Крізь цей розчин пропускають ацетилен. У пробірці утворюється розчин ацетиленїду срібла.

До лабораторного журналу занотовують спостереження, рівняння реакцій, висновки.

### **Контрольні запитання**

1. Дайте визначення для алканів, алкенів та алкінів.
2. Назвіть якісні реакції на подвійний зв'язок.
3. Якою якісною реакцією можна відрізнити метилацетилен від метилетилацетилену?
4. Яке практичне значення мають алкадієни із сполученими подвійними зв'язками?
5. Поясніть ланцюговий механїзм реакції полімеризації.

# НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Методичні вказівки  
до виконання лабораторних робіт  
з дисципліни  
**"Хімія"**

(для студентів 1 курсу денної форми навчання  
за напрямом підготовки 6.170202 – «Охорона праці»)

Укладачі:

**МОКРИЦЬКА** Наталя Володимирівна,  
**ПАНАЙОТОВА** Тетяна Дмитрівна,  
**ЗАЙЦЕВА** Інна Сергіївна,  
**МУРАЄВА** Ольга Олексіївна,  
**НЕСТЕРЕНКО** Сергій Вікторович

*За авторською редакцією*

Комп'ютерне верстання *Н. В. Зражевська*

План 2010, поз. 124 М

---

Підп. до друку 11.11.2010р.

Формат 60×84/16

Друк на ризографі.

Ум. друк. арк. 1,7

Зам. №

Тираж 50 пр.

Видавець і виготовлювач:

Харківська національна академія міського господарства,  
вул. Революції, 12, Харків, 61002

Електронна адреса: [rectorat@ksame.kharkov.ua](mailto:rectorat@ksame.kharkov.ua)

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

ДК № 4064 від 12.05.2011р.