

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТА РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ»

(для студентів 4 курсу денної форми навчання
напряму підготовки 6.060102 – «Архітектура»)

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни «**Психологія**» (для студентів 4 курсу денної форми навчання напряму підготовки 6.060102 – «Архітектура») / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: О. О. Жигло. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 12 с.

Укладач: О. О. Жигло

Рецензент: доц., канд. психол. наук І. М. Золотарьова

Програми побудовані за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки, психології і педагогіки, протокол №2 від 13.10.2010 р.

ЗМІСТ

| | Стор. |
|---|-------|
| ВСТУП | 4 |
| 1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 5 |
| 1.1. Мета, предмет та місце дисципліни | 5 |
| 1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни | 5 |
| 1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги | 5 |
| 1.4. Рекомендована основна навчальна література | 7 |
| 1.5. Анотації програми навчальної дисципліни | 7 |
| 2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 8 |
| 2.1. Структура навчальної дисципліни «Основи психології та педагогіки» | 8 |
| 2.2. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за напрямками підготовки та видами навчальної роботи | 8 |
| 2.3. Зміст дисципліни | 8 |
| 2.3.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями | 9 |
| 2.3.2. Лекційний курс | 9 |
| 2.3.3. Самостійна навчальна робота студента | 10 |
| 2.4. Засоби контролю та структура залікового кредиту | 10 |
| 2.5. Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю | 11 |
| 2.6. Інформаційно-методичне забезпечення | 11 |

ВСТУП

Дисципліна «Психологія» належить до циклу дисциплін гуманітарної і соціально-економічної підготовки і має статус вибіркової дисципліни.

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Програма навчальної дисципліни розроблена на основі:

- **ОКХ** підготовки бакалавра напряму 12.01 «Архітектура», К., 2004.
- **ОПП** підготовки бакалавра напряму 12.01 «Архітектура», К., 2004.
- **СВО ХНАМГ** Навчальний план спеціальності «Містобудування», Харків, 2007.

Програма ухвалена кафедрою мовної підготовки, психології і педагогіки та деканом по роботі з іноземними учнями Кравченком Ю.П. (протокол №2 від 13.10.2010 р.)

1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

1.1.1. Мета та завдання вивчення дисципліни: формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога-вихователя у колективі.

1.1.2. Предмет вивчення у дисципліні: механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

1.1.3. Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівця

| Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення даної дисципліни | Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на дану дисципліну |
|--|--|
| вихідна | Дисципліни гуманітарного циклу |

1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни (відповідно до стандартів ОПП)

Модуль 1. Психологія (2,5 кредити/90 години)

Змістовий модуль (ЗМ) 1.1. Психічні процеси, стани і властивості.

ЗМ.1.2. Особистість. Розвиток особистості. Діяльність та її структура.

Спілкування.

1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

| Вміння (за рівнями сформованості) та знання | Сфери діяльності (виробнича, соціально- виробнича, соціально- побутова) | Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші) |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Оцінювати із застосуванням відповідних методичних засобів та встановлених критеріїв рівень розвитку власних пізнавальних процесів. 2. Оцінювати відповідність якісних та кількісних показників рівню розвитку власних пізнавальних процесів за встановленими виробничими нормами та вимогами. 3. Визначати характер впливу рівня розвитку власних пізнавальних процесів на | виробнича, соціально- виробнича, соціально-побутова | інформаційно- аналітична, організаційна, управлінська, виконавська |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| <p>ефективність виконання професійних та соціально виробничих завдань різного рівня складності.</p> <p>4. Застосовувати спеціальні прийоми підвищення ефективності пізнавальних процесів, що супроводжують діяльність.</p> <p>5. Оцінювати за характеристиками власних психологічних станів та почуттів рівень задоволення умовами, характером та результатами професійної та побутової діяльності.</p> <p>6. Із застосуванням відповідних методичних засобів визначити фактори, що порушують відчуття психологічного комфорту в процесі життєдіяльності, та зменшувати рівень їх впливу.</p> <p>7. Встановлювати рівень відповідності власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей наявними умовами професійної і побутової діяльності.</p> <p>8. За допомогою спеціальних методичних прийомів здійснювати корекцію власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей при виникненні ознак фрустрації, депресії, психоемоційної напруги та інших негативних переживань.</p> <p>9. Формулювати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</p> <p>10. Визначити структуру власної діяльності.</p> <p>11. Приймати рішення, що здійснення власної діяльності.</p> <p>12. Формувати орієнтовну основу власних дій.</p> <p>13. Оцінювати результати власної діяльності стосовно досягнення часткових та загальних цілей діяльності.</p> <p>14. Користуватися прийомами саморегулювання та самоконтролю, розвитку вольових властивостей.</p> <p>15. Коригувати цілі діяльності та її структуру з метою підвищення безпеки та ефективної діяльності.</p> | <p>виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова</p> <p>виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова</p> <p>виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова</p> <p>виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова</p> <p>виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова</p> | <p>інформаційно-аналітична, організаційна, управлінська, виконавська</p> <p>інформаційно-аналітична, організаційна, управлінська, виконавська</p> <p>інформаційно-аналітична, організаційна, управлінська, виконавська</p> <p>інформаційно-аналітична, організаційна, управлінська, виконавська</p> <p>інформаційно-аналітична, організаційна, управлінська, виконавська</p> |

1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Дубровська Д.М. Основи психології. – Львів: Вид-во «Світ», 2001.
2. Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А.В. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1985.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 1998.
4. Основи психології / За ред. Киричука О.В. – К., 1990.
5. Основи практичної психології. Підручник / Панок В.Г., Титаренко Т.М. – К., 2000.
6. Петровский А.В. Общая психология. – М.: Просвещение, 1986.

1.5. Анотація програми навчальної дисципліни «Психологія»

Програму спрямовано на формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога - вихователя у колективі.

Предмет вивчення дисципліни; механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

Модуль „Психологія”. ЗМ 1.1 Психічні процеси, стани і властивості. ЗМ 1.2. Особистість. Розвиток особистості. Діяльність та її структура. Спілкування.

* * *

Программа направлена на формирование знаний относительно механизмов психологических проявлений личности, социальной группы и навыков педагога – воспитателя в коллективе.

Предмет изучения дисциплины: механизмы формирования и функционирования психики человека, формирование личности в процессе воспитания и образования.

Модуль „Психология”. СМ 1.1 Психические процессы, состояния и свойства. СМ 1.2. Личность. Развитие личности. Деятельность и ее структура. Общение.

* * *

The programmer is designed to generate the knowledge in the mechanisms revealing psychological aspects of personality, a social group as well as the skills of a teacher and instructor in a co-operative unit.

Modules. 1. Sub Module (SM) 1.1. Mental processes of the state and property. SM 1.2. Personality. Personality development. Activity and structure. Communication.

2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни «Психологія»

| | | |
|---|--|---|
| Призначення: підготовка спеціалістів | Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| Кількість кредитів, відповідних ECTS – 2,5 Модулів – 1 Змістових модулів – 2 Загальна кількість годин – 90 | Напрямок підготовки – 6.060101 – «Будівництво» Освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр | Нормативна Рік підготовки – 2-й Семестр – 4-й Аудиторні заняття: 32 год. Лекції – 32 год. Самост. робота – 58 год. Вид підсумкового контролю – залік |
| <i>Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять і самостійної роботи становить 35% до 65%</i> | | |

2.2. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за напрямами підготовки та видами навчальної роботи

| Спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура) | Всього, кредит/годин | Семестр (и) | Години | | | | | | | Екзамен (семестр) | Залік (семестр) |
|---|----------------------|-------------|-----------|--------------|---------------------|-------------|-------------------|--------------|----|-------------------|-----------------|
| | | | Аудиторні | у тому числі | | | Самостійна робота | у тому числі | | | |
| | | | | Лекції | Практичні, семінари | Лабораторні | | Контр. роб. | КР | | |
| 6.060102 – Архітектура | 2,5/90 | 8 | 32 | 32 | | | 58 | | | | 8 |

2.3. Зміст дисципліни

Модуль 1. ПСИХОЛОГІЯ (2,5/90)

ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості. (1,5/54)

Навчальні елементи

1. Пізнавальні процеси і професійна діяльність.
2. Методи підвищення ефективності пізнавальних процесів.
3. Емоції, почуття, стани. Афективна сфера особистості.
4. Темперамент. Характер. Здібності.

ЗМ 1.2. Особистість. Розвиток особистості. Діяльність та її структура. Спілкування.

(1,0/36)

Навчальні елементи

1. Індивід. Особистість, Спрямованість особистості. Індивідуальність.
2. Життєві кризи особистості. Методи корекції психічного стану людини.
3. Мета й мотиви діяльності. Особистість як суб'єкт діяльності.
4. Соціальна функція спілкування. Різновиди спілкування.

2.3.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та формами навчальної роботи студента

| Модулі (семестри) та змістові модулі | Усього кредитів/годин | Форми навчальної роботи | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|-----|------|-----|
| | | Лекц. | Пр. | Лаб. | СРС |
| Модуль 1. Психологія | 2,5/90 | 32 | | | 58 |
| ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості. | 1,5/54 | 16 | | | 38 |
| ЗМ 1.2. Особистість. Розвиток особистості. Діяльність та її структура. Спілкування. | 1,0/36 | 16 | | | 20 |

2.3.2. Лекційний курс (денне навчання)

| Зміст | Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) |
|--|--|
| | 6.060102 Архітектура |
| ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості. | 16 |
| Тема 1. Пізнавальні процеси і професійна діяльність. | 4 |
| Тема 2. Методи підвищення ефективності пізнавальних процесів. | 4 |
| Тема 3. Емоції, почуття, стани. Афективна сфера особистості. | 4 |
| Тема 4. Темперамент. Характер. Здібності. | 4 |
| ЗМ 1.2. Особистість. Розвиток особистості. Діяльність та її структура. Спілкування. | 16 |
| Тема 1. Індивід. Особистість, Спрямованість особистості. Індивідуальність. | 4 |
| Тема 2. Життєві кризи особистості. Методи корекції психічного стану людини. | 4 |
| Тема 3. Мета й мотиви діяльності. Особистість як суб'єкт діяльності. | 4 |
| Тема 4. Соціальна функція спілкування. Різновиди спілкування. | 4 |
| Разом | 32 |

2.3.3. Самостійна навчальна робота студента

| Зміст | Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями (шифр, аббревіатура) |
|--|--|
| | 6.060102 Архітектура |
| ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості. | 38 |
| Тема 1. Пізнавальні процеси і професійна діяльність. | 8 |
| Тема 2. Методи підвищення ефективності пізнавальних процесів. | 10 |
| Тема 3. Емоції, почуття, стани. Афективна сфера особистості. | 10 |
| Тема 4. Темперамент. Характер. Здібності. | 10 |
| ЗМ 1.2. Особистість. Розвиток особистості. Діяльність та її структура. Спілкування. | 20 |
| Тема 1. Індивід. Особистість, Спрямованість особистості. Індивідуальність. | 5 |
| Тема 2. Життєві кризи особистості. Методи корекції психічного стану людини. | 5 |
| Тема 3. Мета й мотиви діяльності. Особистість як суб'єкт діяльності. | 5 |
| Тема 4. Соціальна функція спілкування. Різновиди спілкування. | 5 |
| Разом | 58 |

2.4. Засоби контролю та структура залікового кредиту

| Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо) | Розподіл балів, % |
|---|-------------------|
| МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів | |
| ЗМ 1.1. Тест 1 | 50 |
| ЗМ 1.2. Тест 2 | 50 |
| Підсумковий контроль з МОДУЛЮ 1 Залік | |
| Усього за модулем 1 | 100% |

2.5. Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю

| Кількість балів | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
|-----------------------|--|-----------------------|
| більше 90-100 включно | Відмінно | A |
| більше 80-90 включно | Добре | B |
| більше 70-80 включно | | C |
| більше 60-70 включно | Задовільно | D |
| більше 50-60 включно | | E |
| більше 25-50 включно | Незадовільно з можливістю повторного складання | FX |
| від 0 до 25 включно | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | F |

2.6. Інформаційно-методичне забезпечення

| Бібліографічні описи, Інтернет адреси | ЗМ, де |
|---|------------|
| 1. Рекомендована основна навчальна література (підручники, навчальні посібники, інші видання) | |
| 1. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. – К., 2001. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 2. Мясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 998. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 3. Основи психології та педагогіки / За ред. Степанова О.М., Фіцука М.М. та ін. – К., 2003. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 4. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 2002. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург, 2001. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 2. Додаткові джерела (довідники, нормативні видання, сайти Інтернет тощо) | |
| 1. Асмолов А.В. Психология личности. – М., 2002. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 2. Дубровська Д.М. Основи психології. – Львів, 2001. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 3. Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А.В. – М., 1985. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 4. Кузин В.С. Психология: Учебник. – М., 1997. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 3. Методичне забезпечення (реєстр методичних вказівок, інструкцій до лабораторних робіт, планів семінарських занять, комп'ютерних програм, відео-аудіо-матеріалів, плакатів тощо) | |
| 1. Курс лекцій з психології та педагогіки / Уклад.: Золотарьова І.М. – Харків: ХНАМГ, 2007. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 2. Тестові завдання до практичних занять з психології та педагогіки / Уклад.: Жигло О.О. – Харків: ХНАМГ, 2005. | ЗМ 1.1-1.3 |
| 3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін «Основи психології та педагогіки», «Психологія», «Психологія і педагогіка» / Укл.: Блажко Т.В., Золотарьова І.М., Хом'якова О.В., Пономарьов О.С. – Харків: ХНАМГ, 2009. – 38 с. | ЗМ 1.1-1.3 |

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Програма навчальної дисципліни та
робоча програма навчальної дисципліни «**Психологія**»
(для студентів 4 курсу денної форми навчання
напряму підготовки 6.060102 – «Архітектура»)

Укладач: **ЖИГЛО** Оксана Олександрівна

В авторській редакції

Комп'ютерне верстання: *Н. Ю. Гаврилiна*

План 2011, поз. 500 Р

Підп. до друку 19.01.2011 р.

Друк на ризографі

Тираж 10 пр.

Формат 60x84/16

Ум. друк. арк. 0,7

Зам. № 7768

Видавець і виготовлювач:

Харківська національна академія міського господарства,
вул. Революції, 12, Харків, 61002

Електронна адреса: rectorat@ksame.kharkov.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

ДК №4064 від 12.05.2011 р.