

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА**

**В. І. ПАШКОВ**

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА**  
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»**

*(для студентів 4 курсу заочної форми навчання  
галузі знань 0601 «Будівництво і архітектура»,  
напряму підготовки (0921) 6.060101 – «Будівництво»)*

**Харків**  
**ХНАМГ**  
**2010**

Програма навчальної дисципліни та Робоча програма навчальної дисципліни **«Безпека життєдіяльності»** для студентів (для студентів 4 курсу заочної форми навчання галузі знань 0601 «Будівництво і архітектура», напрям підготовки (0921) 6.060101 – «Будівництво») /Харк. нац. акад. міськ. госп-ва, уклад.: В. І. Пашков, – Х.: ХНАМГ, 2010. – 23 с.

Автор: В. І. Пашков

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Рецензент: зав. кафедри економіки підприємств міського господарства професор, доктор економічних наук А .Є. Ачкасов

Затверджено на засіданні кафедри «Менеджмент міського і регіонального розвитку» (протокол № 1 від 31. 08. 2010р)

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни.....	6
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни.....	8
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги.....	9
1.4. Рекомендована основна навчальна література.....	10
1.5. Анотація програми навчальної дисципліни.....	10
2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	13
2.1. Структура навчальної дисципліни.....	13
2.2. Тематичний план навчальної дисципліни.....	14
2.3. Розподіл часу за модулями і змістовними модулями та форми навчальної роботи студента.....	15
2.4. Розподіл часу самостійної навчальної роботи студента.....	15
2.5. Засоби контролю та структура залікового кредиту.....	18
2.6. Методи та критерії оцінювання знань.....	18
2.7. Рекомендована література.....	22

## ВСТУП

Проблема захисту людини від небезпек постала водночас з появою на Землі людства. Протягом усієї історії цивілізації кожна окрема людина загалом дбала про власну безпеку та безпеку свого існування.

Первісна людина була тісно пов'язана з природою. Наші предки не просто поклонялися рослинам, звірам, птахам, сонцю, вітру, воді тощо, а використовували свої знання про них для життя в єдності з природою, оскільки саме природні небезпеки становили головну загрозу.

Другою групою небезпек, які почали становити загрозу людині з часу існування її на планеті, були дії інших людей. Війни, збройні конфлікти, вбивства, викрадення, погрози, терористичні акти та інші акти насильства супроводжували і в наш час продовжують супроводжувати розвиток суспільства.

Третьою на Землі з'явилась група небезпек, що походять від об'єктів, створених людьми, так званих антропогенних чинників: машин, хімічних та вибухових речовин, джерел різного роду випромінювань, макро - та мікроорганізмів тощо. Ці небезпеки пов'язані з прагненням людини глибше пізнати себе і навколишній світ, створювати матеріальні блага і, як не парадоксально, з пошуком більшої безпеки.

Протягом усієї своєї історії людство прагне зробити життя зручним. У людському прагненні до пізнання дуже часто засоби витісняють мету, людина стає додатком до створеного нею, а її ж творіння становлять загрозу для неї самої.

Можна навести багато прикладів, які здавалося, свідчать про те, що завдяки набутим знанням з розвитком цивілізації рівень безпеки людей зростає. Людство пододало епідемії тифу, холери, віспи, чуми, поліомієліту. Середня тривалість життя у розвинутих країнах світу вже наближається до 80 років і продовжує зростати. Цих результатів досягнута завдяки розвитку медицини, що сягає своїми коріннями часів Гіппократа, який здійснив реформу античної медицини, та Аристотеля, який вже в ті далекі часи вивчав умови праці. За

таких умов важливого значення набуває підготовка висококваліфікованих фахівців, які б могли не тільки чітко визначити призначення і завдання безпеки життєдіяльності в Україні, а і кваліфіковано вирішувати питання економічних наслідків незадовільного стану навколишнього середовища, травматизму на виробництві, та професійних захворювань.

Дисципліна «БЖД» є нормативною дисципліною для підготовки спеціалістів галузі знань 0601 «Будівництво і архітектура», за напрямком 6.060101 – «Будівництво», напрям підготовки 0921 – будівництво.

Приєднання України до Болонського процесу передбачає впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП), яка є українським варіантом ECTS. Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Необхідна навчальна база перед початком вивчення дисципліни: з метою найкращого засвоєння матеріалу студенти повинні до початку вивчення дисципліни опанувати знання і навички з фізики, хімії, біології, математики гігієни та санітарії, екології, економіки, філософії і ін.

Програма навчальної дисципліни розроблена на основі:

- СВО ХНАМГ «Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра галузі знань 0601 «Будівництво і архітектура», за напрямком 6.060101 – «Будівництво», напрям підготовки 0921 – будівництво, затверджена 30.10.2007 р;

Навчальний план підготовки бакалавра галузі знань 0601 «Будівництво і архітектура», за напрямком 6.060101 – «Будівництво», напрям підготовки 0921 – будівництво, 2006 р;

Програма ухвалена кафедрою «Менеджмент міського і регіонального розвитку» (протокол № 1 від 27. 08. 2009р) та Вченою радою факультету післядипломної освіти та заочного відділення (протокол №1 від 28. 08 2007 р).

# 1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. 1. Мета, предмет та місце дисципліни

### 1. 1. 1. Мета та завдання вивчення дисципліни.

Процес навчання складається з теоретичних та лабораторних занять з застосуванням комп'ютерних методів відповідно до законодавства України та інших чинних нормативних документів щодо безпеки життєдіяльності (БЖД).

Головною метою курсу є надання майбутнім фахівцям знань основ БЖД, які дають змогу їм на практиці поліпшити умови життя, праці, забезпечити попередження виробничого травматизму та професійних захворювань, запобігати НС техногенного та природного характерів.

Основними завданнями, що мають бути вирішені в процесі викладення дисципліни є теоретична та практична підготовка студентів з питань:

- гуманізація праці (профілактика перевтоми та професійних захворювань, запобігання виробничому травматизму, підвищення змістовності праці, створення умов для всебічного розвитку особистості);
- віднаходження оптимальних співвідношень між різними факторами виробничого середовища;
- запровадження норм гранично допустимих рівнів шкідливих виробничих факторів, визначення ступеня шкідливості та безпечності праці;
- розробка та планування заходів з поліпшення умов праці;
- безпека виконання робіт працівником;
- впровадження технічних заходів боротьби з травматизмом і профзахворюваннями.

### 1. 1. 2. Предмет вивчення дисципліни.

Дисципліна вивчає: природне середовище, фактори виробничого середовища, організаційно-технічні і санітарно-гігієнічні умови, у яких відбувається трудова діяльність людини, а також системи правових заходів з виконання техніки безпеки (ТБ), виробничої санітарії, фізіологічні особливості організму людини, психічні і психологічні особливості людини.

*1. 1. 3. Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівця*

<b>Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення даної дисципліни</b>	<b>Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на дану дисципліну</b>
Фізика; математика; хімія; біологія; психологія, гігієна та санітарія, екологія, економіка, філософія.	Охорона праці в галузі; ергономіка; інженерна психологія; фізіологія праці; технічна естетика, ЦО

*1. 1. 4. У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:*

- про зв'язок курсу «Безпека життєдіяльності» з навчальними дисциплінами та практикою життєвого досвіду;
- мету та основні завдання курсу «Безпека життєдіяльності»;
- основні етапи розвитку проблеми забезпечення безпеки життєдіяльності людини;
- основні поняття, визначення та терміни безпеки життєдіяльності;
- загальні положення теорії управління ризиком;
- основні положення концепції прийняттого (допустимого) ризику;
- характеристики системи «людина - життєве середовище»;
- об'єкти та цілі безпеки життєдіяльності в системі «людина - життєве середовище» різного рівня;
- класифікацію джерел небезпеки, небезпечних та шкідливих факторів.

*1. 1. 5. На основі набутих теоретичних знань студент повинен вміти:*

- визначати рівень безпеки системи «людина - життєве середовище»;
- ідентифікувати небезпеку;
- складати номенклатуру небезпек;
- визначати причини та можливі наслідки небезпек;
- класифікувати небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори;
- оцінювати рівень небезпеки;
- моделювати умови виникнення небезпечних ситуацій.

## 1. 2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. БЖД – НАУКА ПРО БЕЗПЕКУ ІСНУВАННЯ ЛЮДСТВА В ОТОЧУЮЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ

ЗМ1.1.	БЖД – наука сучасності	0,5/18
ЗМ1.2.	Людина як головна цінність на Землі	1/36

#### Змістовний модуль 1. 1.

ЗМ 1.1	БЖД – наука сучасності	<b><u>(0,5/18)</u></b> (кількість кредитів/годин
--------	------------------------	--

#### Модуль 1. 1.

1. Теоретичні основи БЖД.
2. Основний метод пізнання в БЖД.

#### Змістовний модуль 1. 2.

ЗМ 1.2	Людина як головна цінність на Землі	<b><u>(1,0/36)</u></b> (кількість кредитів/годин
--------	-------------------------------------	---

#### Модуль 1. 2.

3. Людина як елемент системи «людина – життєве середовище».
4. Взаємодії здоров'я людини з навколишнім середовищем.
5. Психіка людини.



### 1. 3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

<p style="text-align: center;"><b>Вміння</b> (за рівнями сформованості) та знання</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сфери діяльності</b> (виробнича, соціально- виробнича, соціально- побутова)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Функції</b> діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)</p>
<p>Студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативні документи з БЖД;</li> <li>- основні етапи розвитку проблеми забезпечення БЖД людини;</li> <li>- мету та основні завдання курсу БЖД;</li> <li>- загальні положення теорії управління ризиком;</li> <li>- класифікацію джерел небезпеки;</li> <li>- характеристики системи «людина – життєве середовище».</li> </ul> <p>Студент повинен уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювати радіаційну, хімічну, екологічну, бактеріологічну, пожежну, інженерно економічну й інші обстановки, що складаються в результаті НС у навколишньому середовищі;</li> <li>- здійснювати заходи самозахисту і захисту виробничого персоналу, населення від наслідків НС різного характеру;</li> <li>- користуватися засобами індивідуального захисту;</li> <li>- робити уколи і штучне дихання;</li> <li>- забезпечити протипожежну безпеку об'єктів;</li> <li>- ефективно користуватися первинними засобами пожежегасіння;</li> <li>- дотримуватись правил особистої гігієни, поліпшення умов праці на робочих місцях</li> <li>- користуватися засобами пожежної безпеки,</li> <li>- моделювати умови виникнення НС</li> </ul>	<p>виробнича, соціально- виробнича, соціально- побутова</p>	<p>організаційна, управлінська, виконавська, технічна і інші</p>

## **1. 4. Рекомендована основна навчальна література**

1. Конституція України. – К.: Скіф, 2006. - 48с.
2. Андронов В. А. Безпека життєдіяльності: Посібник для самостійної роботи студентів.-Харків, ХОГО «НЕТ» «Екоперспектива», 2007. - 304с.
3. Бедрій Я. І. Безпека життєдіяльності: - навчальний посібник. – Київ: Кондор, 2009. - 286с.
4. Желібо Е. П., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності: - Підручник. – К.:Каравела, 2007. - 288с.
5. Пішак В. П., Радько М. М., Воробйов О. О. Безпека життєдіяльності. - Підручник / за редакцією Радька М. М. – Чернівці: Книги – XXI, 2007. – 360 с.

## **1. 5. Анотації програми навчальної дисципліни**

### **Анотація програми навчальної дисципліни**

#### **Безпека життєдіяльності**

*Мета:* Головною метою курсу є надання майбутнім фахівцям знань основ БЖД, які дають змогу їм на практиці поліпшити умови життя, праці, забезпечити попередження виробничого травматизму та професійних захворювань, запобігати НС техногенного та природного характерів. Виробити вміння і навички в сфері формування сучасної моделі управління умовами, охороною й безпекою праці на національному, регіональному й виробничому рівнях.

*Предмет.* Дисципліна вивчає: природне середовище, фактори виробничого середовища, організаційно-технічні і санітарно-гігієнічні умови, у яких відбувається трудова діяльність людини, а також системи правових заходів з виконання техніки безпеки (ТБ), виробничої санітарії, фізіологічні особливості організму людини, психологічні особливості людини.

*Зміст:* законодавство України по БЖД, природне і соціально-політичне середовища, виробничий травматизм і професійні захворювання, основи виробничої санітарії і гігієни праці.

### **Аннотация программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

*Цель:* Главной целью курса является обеспечение будущих специалистов знаниями основ БЖД, которые дают им возможность на практике улучшить условия жизни, труда, предотвратить производственный травматизм и профессиональные заболевания, прогнозировать ЧС техногенного и природного характеров. Выработать умения и навыки в сфере формирования современной модели управления охраной и безопасностью труда на национальном, региональном и производственном уровнях.

*Предмет.* Дисциплина изучает: окружающую среду, факторы производственной среды, организационно-технические и санитарно-гигиенические условия, в которых происходит трудовая деятельность человека, а также системы правовых мероприятий по соблюдению техники безопасности (ТБ), производственной санитарии, физиологические особенности организма человека, психологические особенности его.

*Содержание:* законодательство Украины по БЖД, природная и социально-политическая среда, производственный травматизм и профессиональные заболевания, основы производственной санитарии и гигиены труда.

### **Abstract of the discipline program**

*The aim:* The main aim of the course is to provide future professional with fundamental knowledge and skills of safety which will enable them to improve the standards of living and labour to prevent industrial injuries, professional diseases, to

prognosticate natural and technogenic emergency situations. The students will be able to develop skills in forming a contemporary model for management of protection and safety of labour at the national, regional level as well as at the enterprise.

*Subject:* The discipline studies the environment; factors of industrial environment; organizational, technical, sanitary conditions of the human labour activity as well as the system of legal activities aimed at keeping safety rules, industrial sanitary, standards and physiological and psychological characteristics of human organism.

*Contents:* The laws of Ukraine concerning vital activities safety; natural, social and political environment; industrial injuries and professional diseases; fundamentals of industrial sanitation and labour sanitation; fundamentals of industrial sanitation and labour sanitation.

## 2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2. 1. Структура навчальної дисципліни

«Безпека життєдіяльності»

за робочими навчальними планами заочної форми навчання

Призначення: підготовка спеціалістів	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<b>Кількість кредитів,</b> відповідних ECTS – 1,5 <b>Змістовних модулів - 2</b> <b>Загальна кількість</b> <b>годин - 54</b>	<b>Напрямок підготовки –</b> 6060101 - «Будівництво»; напрям 0921-будівництво  <b>Освітньо-</b> <b>кваліфікаційний</b> <b>рівень - бакалавр</b>	<b>Нормативна</b> <b>Рік підготовки - 4-й</b> <b>Семестр – 7</b> <b>Аудиторні заняття: - 8</b> годин Лекції - 8 годин <b>Самостійна робота - 46</b> години <b>Вид підсумкового</b> <b>контролю - залік.</b>
<i><b>Примітка:</b> співвідношення кількості годин аудиторних занять і самостійної роботи становить 11,1% до 88,9%</i>		

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час проведення аудиторних занять та лекційних. Багато теоретичних питань винесено для написання контрольної роботи. Також велике значення в процесі вивчення й закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі ці види занять розроблені відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

## **2. 2. Тематичний план навчальної дисципліни**

При вивченні дисципліни «БЖД» студенти повинні ознайомитися з програмою дисципліни, її структурою, методами і формами навчання, способами і видами контролю та оцінювання знань.

Тематичний план «БЖД» складається з двох змістовних модулів, кожен з яких поєднує в собі відносно окремих самостійний блок дисципліни, який логічно пов'язує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом і взаємозв'язками.

Навчальний процес здійснюється в таких формах: лекційні заняття, самостійна робота студентів, написання контрольної роботи. Завданням самостійної роботи студентів є отримання додаткової інформації для більш поглибленого вивчення дисципліни. Зміст дисципліни розкривається в темах:

### **ЗМ 1. 1. БЖД – наука сучасності**

*Тема 1. Теоретичні основи БЖД.*

*Тема 2. Основний метод пізнання в БЖД.*

### **ЗМ 1. 2. Людина як головна цінність на Землі**

*Тема. 3. Людина як елемент системи «людина – життєве середовище».*

*Тема. 4. Взаємодії здоров'я людини з навколишнім середовищем.*

*Тема. 5. Психіка людини.*

## 2. 3. Розподіл часу за модулями і змістовними модулями та форми навчальної роботи студента

Таблиці 2. 1. - Розподіл часу за модулями і змістовними модулями

Модулі (семестри) та змістові модулі	Всього, кредит/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Сем,	Лаб.	СРС
<b>ЗМ 1. 1. БЖД – наука сучасності</b>	0,5/18	3	-	-	15
<b>ЗМ 1. 2. Людина як головна цінність на Землі</b>	1/36	5	-	-	31
<b>Модулі</b>	1,5/54	8	-	-	46

Таблиця 2. 2. – Розподіл часу лекційного курсу

	Зміст	Кількість годин
	<b>ЗМ 1. 1. БЖД – наука сучасності</b>	<b>3</b>
1	Теоретичні основи БЖД.	2
2	Основний метод пізнання в БЖД.	1
	<b>ЗМ 1. 2. Людина як головна цінність на Землі</b>	<b>5</b>
3	Людина як елемент системи «людина – життєве середовище».	2
4	Взаємодії здоров'я людини з навколишнім середовищем.	2
5	Психіка людини.	1
	<b>Всього годин</b>	<b>8</b>

## 2. 4. Розподіл часу самостійної навчальної роботи студента

Самостійна навчальна робота студента розрахована на формування практичних навичок у роботі студента зі спеціальною літературою орієнтування їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань і глибоке вивчення теоретичних і практичних проблем захисту населення.

Таблиця 2. 4. - Розподіл часу самостійної навчальної роботи студента  
(форма самостійної роботи, обсяг у годинах)

Форми самостійної роботи (за змістовими модулями)	Години ЕП та ОіА	Форма звіту
<b>ЗМ 1. 1. БЖД – наука сучасності</b>	<b>15</b>	
1. Огляд основної та додаткової літератури	4	Конспект
2. Ведення термінологічного словника	3	Текст словника
3. Розгляд контрольних запитань і прикладів тестових завдань	4	Відповіді у зошиті для практичних занять
4. Підготовка для поточного тестування	4	Конспект
<b>ЗМ 1. 2 Людина як головна цінність на Землі</b>	<b>38</b>	
1. Огляд основної та додаткової літератури	2	Конспект
2. Ведення термінологічного словника	2	Текст словника
3. Самостійний розгляд питань тем: «Розслідування НВ на виробництві», «Екологічні фактори і їх дія», «Оцінки пожежної обстановки», «Ергономіка й охорона праці», «Електричний струм і його дія на людину», «Електрозахисті засоби»	5	
4. Розгляд контрольних запитань і прикладів тестових завдань	3	Відповіді у зошиті для практичних занять
5. Підготовка контрольної роботи	14	Тест і рецензія реферату
6. Підготовка для поточного тестування	5	Відповіді у зошиті для практичних занять
<b>Разом</b>	<b>46</b>	

## План лекцій

### ЛЕКЦІЯ 1

#### ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

##### 1. 1. БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЯК КАТЕГОРІЯ

###### План

1. Наукові засади безпеки життєдіяльності
2. Основні поняття та визначення у безпеці життєдіяльності
3. Класифікація джерел небезпеки, небезпечних та шкідливих факторів



## ЛЕКЦІЯ 2

### ТЕМА 2. ОСНОВНИЙ МЕТОД ПІЗНАННЯ БЖД

#### 2. 1. СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ У БЕЗПЕЦІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

##### План

1. Системно – структурний підхід та системний аналіз – методологічна основа безпеки життєдіяльності

2. Система «людина – життєве середовище» та її компоненти

#### 2. 2. РИЗИК ЯК ОЦІНКА НЕБЕЗПЕКИ

##### План

1. Загальна оцінка та характеристика небезпек

2. Оцінка ризику небезпеки

3. Концепція прийнятого (допустимого) ризику

## ЛЕКЦІЯ 3

### ТЕМА 3. ЛЮДИНА ЯК ЕЛЕМЕНТ СИСТЕМИ «ЛЮДИНА - ЖИТТЄВЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

#### 3. 1. ЛЮДИНА ЯК БІОЛОГІЧНИЙ СУБ'ЄКТ

##### План

1. Людина та її біологічні і соціальні ознаки

2. Діяльність людини

#### 3. 2. СЕРЕДОВИЩЕ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

##### План

1. Природне середовище

2. Техносфера

## ЛЕКЦІЯ 4

### ТЕМА 4. ВЗАЄМОДІЇ ЗДЮРОВ'Я ЛЮДИНИ З НАВКОЛИШНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ

#### 4. 1. ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ

##### План

1. Будівля організму людини

2. Будова і властивості аналізаторів

3. Характеристика основних аналізаторів

## ЛЕКЦІЯ 5

### ТЕМА 5. ПСИХІКА ЛЮДИНИ

#### 5. 1. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ

##### План

1. Значення нервової системи в життєдіяльності людини

2. Психіка людини і безпека життєдіяльності

3. Атрибути людини

4. Риси людини

## 2. 5. Засоби контролю та структура залікового кредиту

<i>Види та засоби контролю (тестування, курсові роботи, індивідуальні завдання тощо)</i>	<i>Розподіл балів, %</i>
<b>МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів</b>	
ЗМ 1. 1. Тестування	15
ЗМ 1. 2. Тестування	15
Контрольна робота	30
<b>Підсумковий контроль з МОДУЛЕМ 1</b>	
Письмовий залік	40
Усього за модулем	<b>100%</b>

## 2. 6. Методи та критерії оцінювання знань

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю оцінювання знань:

- оцінювання роботи студента під час практичних занять;
- поточне тестування після вивчення кожного змістового модуля;
- складання заліку чи екзамену.

Оцінку знань студентів з дисципліни «БЖД» здійснюють відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП), що є українським варіантом ECTS. Ця система базується на здійсненні наскрізного поточного контролю на аудиторному заняття у відповідності до його форми (лекційної, практичної). Підсумковою оцінкою поточного контролю є оцінка за модуль, тобто реалізується принцип модульного обліку знань студентів.

Навчальним планом з дисципліни «БЖД» передбачено складання заліку. Для оцінювання знань використовують чотирибальну національну шкалу та стобальну шкалу оцінювання ECTS.

## **Порядок здійснення поточного оцінювання знань студентів.**

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни, відвідування занять,
- виконання завдань на практичних заняттях,
- виконання завдань поточного контролю.

*Робота студентів на практичних заняттях* оцінюється за 4-бальною системою і згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів перекладається в систему оцінювання за шкалою ECTS. (табл. 2.5.). При оцінюванні виконання практичних завдань увага приділяється їх якості й самостійності.

*Поточний модульний контроль* рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді письмового контролю (контрольна робота за білетами у письмовій формі двічі по закінченню кожного зі змістових модулів після того як розглянуто увесь теоретичний матеріал та проведені практичні завдання в межах кожного з двох ЗМ.

Контроль здійснюється і оцінюється за двома складовими: лекційна (теоретична) і практична частини. Для цього білети для проведення поточного контролю мають теоретичні запитання. Може бути також використано тестове завдання – за вибором студента.

Знання оцінюються за 4-бальною системою за національною шкалою (контрольна робота) або за системою оцінювання за шкалою ECTS. (тестові завдання) (табл. 2. 5.)

**Проведення підсумкового контролю.** Умовою допуску до заліку є позитивні оцінки з поточного контролю знань за змістовими модулями.

За умов кредитно-модульної системи організації навчального процесу до підсумкового контролю допускають студентів, які набрали в сумі за всіма

змістовими модулями більше 30% балів від загальної кількості з дисципліни (або більше 50% балів з поточного контролю за всіма змістовими модулями).

Екзамен або залік здійснюється в письмовій формі за підсумковим тестовим завданням, що дає можливість здійснити оцінювання знань студента в усій дисципліні «БЖД».

Тестові завдання оцінюються – за 100-бальною системою оцінювання за шкалою ECTS. В обох випадках оцінки згідно з методикою переведення показників за шкалою ECTS. В обох випадках оцінки згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів перекладаються у відповідну систему оцінювання (табл. 2. 5.).

#### ***Оцінювання знань за 4-бальною системою за національною шкалою:***

Оцінку «відмінно» ставлять коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих в основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка «дуже добре». Теоретичні запитання розкрито повністю на основі програмного і додаткового матеріалу. При виконанні практичного завдання студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка «добре». Теоретичні запитання розкрито повністю, програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичне завдання виконано взагалі правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка «задовільно». Теоретичні запитання розкрито повністю, проте при викладенні програмного матеріалу допущені незначні помилки. При виконанні практичних завдань без достатнього розуміння студент застосовує навчальний матеріал, припускає помилки.

Оцінка «задовільно (достатньо)». Теоретичні питання розкрито неповністю, з суттєвими помилками. При виконанні практичного завдання

студент припускається значної кількості помилок та зустрічається зі значними труднощами.

Оцінка «незадовільно». Теоретичні питання нерозкриті. Студент не може виконати практичні завдання, виявляє здатність до викладення думки на елементарному рівні.

Оцінка «незадовільно». Теоретичні питання нерозкриті. Студент не може виконати практичні завдання.

Таблиця 2. 5. – Шкала перерахунку оцінок результатів контролю знань студентів.

Оцінка за національною шкалою	Визначення назви за шкалою ECTS.	ECTS оцінка	% набраних балів
ВІДМІННО	<b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначними помилками	<b>A</b>	Більше 90-100
ДОБРЕ	<b>Дуже добре</b> - вище середнього рівня з кількома помилками	<b>B</b>	Більше 80-90
	<b>Добре</b> – у загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	<b>C</b>	Більше 70-80 включно
ЗАДОВІЛЬНО	<b>Задовільно</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків	<b>D</b>	Більше 60-70 включно
	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії	<b>E</b>	Більше 50-60 включно
НЕЗАДОВІЛЬНО	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим, як перездати тест	<b>FX*</b>	Більше 26-50 включно
	<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням змістового модуля	<b>F**</b>	Від 0-25 включно

\*- з можливістю повторно складання,

\*\* - з обов'язковим повторним курсом

## 2. 7. Інформаційно-методичне забезпечення

1. Бурдіян Г., Дерев'янку В., Кривульченко А. Навколишнє середовище та його охорона. - К., 1993.
2. Васильчик М. В., Вінокуров Л. Е., Тесленко М. Я. Основи охорони праці. – К., 1997.
3. Геврик Є. О. Охорона праці. – К., 2003.
4. Даценко І. І. Гігієна та екологія праці. – Львів, 2003.
5. Денисенко Г. Ф. Охрана труда.- М., 1985
6. Економічна енциклопедія. – К., 2000.
7. Жидецький В. Ц., Джигирей В. С., Мельников О. В. Основи охорони праці. – Львів, 1999.
8. Зацарний В. В., Сабарно Р. В. Охорона праці. - К., 2006.
9. Злобін Ю. А. Основи екології. – К.: Лібра, 1998.
10. Коржик Б. М. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. – К.: ІСДО, 1995
11. Клубань В.С., Петров А. П., Рябіко В. С. Пожарная безопасность предприятий промышленности и агропромышленного комплекса. – М., 1987.
12. Носовський Т. А. Основи техніки безпеки. – К., 1992.
13. Основи охорони праці. \ Ткачук М. О., Халімовський В. В., Зацарний та ін. – К., 2003.
14. Ткачук К. Н., Гурін А. О., Бересневич П. В., та ін. Охорона праці. - К., 1998.
15. Трахтенберг І. М. Гігієна праці та виробнича санітарія. - К., 1997.

## НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ПАШКОВ Володимир Іванович

Програма навчальної дисципліни та Робоча програма навчальної дисципліни «**Безпека життєдіяльності**» для студентів 4 курсу заочної форми навчання галузі знань 0601 «Будівництво і архітектура», напрям підготовки (0921) 6.060101 – «Будівництво»

Комп'ютерне верстання: Н.М. Колісник

План 2010, поз. 387 Р

---

Підп. до друку 08.11.2010 р.

Друк на ризографі

Тираж 15 пр.

Формат 60x84 1/16

Ум. друк. арк. 1,0

Зам. № 6542

Видавець і виготовлювач:

Харківська національна академія міського господарства,  
вул. Революції, 12, Харків, 61002

Електронна адреса: [rectorat@ksame.kharkov.ua](mailto:rectorat@ksame.kharkov.ua)

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК №731 від 19.12.2001