

- 3.Кравчук О.М. Економічна підготовка студентів математичного факультету: Автор дис. ... канд. техн. наук. – Івано-Франківськ, 1998. – 26 с.
- 4.Ласкавий А.О. Теорія і практика формування основ ринкової економіки. – К., 1994. – 112 с.
- 5.Шпак О.Т., Падалка О.С., Шепотько В.П. Учителю про економічне виховання учнів: питання генезису і компетентності. – К., 1998. – 86 с.
- 6.Розов В.К. Методика экономического воспитания школьников. – М., 1995. – 34 с.
- 7.Шемякин Б.П. Экономическое воспитание школьников: Вопросы теории и практики. – М., 1986. – 218 с.
- 8.Мочерний С.В. Основы економічних знань: Запитання і відповіді. – К., 1996. – 192 с.
- 9.Розбудова менеджмент-освіти в Україні. Програма дій. Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні. – К., 2001. – 78 с.
- 10.Шутенко Л.М., Стадник Г.В., Соловійов О.В., Торкатюк В.І., Нохріна Л.А. Концептуальні проблеми формування безперервної економічної освіти в Україні за сучасних умов і перспективні напрямки її вдосконалення // Коммунальное хозяйство городов: Науч.-техн. сб. Вып.40. – К.: Техніка, 2002. – С.146-164.
11. Шутенко Л.М., Стадник Г.В., Торкатюк В.І. Проблеми і перспективні напрямки вдосконалення підготовки фахівців-економістів для будівельної галузі // Тези доповідей Всеукр. наук.-метод. конф. „Проблеми підготовки фахівців для будівельної галузі”. – К.: КНУБА, 2002. – С.76.

Отримано 09.08.2005

УДК 332.8 : 37.048

А.Е.АЧКАСОВ, д-р экон. наук, Е.М.ГЕЛЕВЕРЯ
Харьковская национальная академия городского хозяйства

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Проведено исследование исторически сложившейся системы подготовки кадров для предприятий жилищно-коммунальной сферы. Обозначена специфика работы профессорско-преподавательского состава в условиях существующей территориальной организации подготовки и переподготовки специалистов. Определены приоритетные направления развития деятельности по подготовке кадров для предприятий жилищно-коммунального хозяйства Украины.

Успехи в развитии предприятий жилищно-коммунального хозяйства обеспечиваются не только укреплением их материально-технической базы, оптимизацией тарифной политики, введением ресурсосберегающих технологий, но и организационными мероприятиями в вопросах подготовки кадров, а также расширением научно-исследовательской работы. При этом следует иметь в виду, что, находясь в собственности территориальных громад, масштабы деятельности этих предприятий во многом зависят от значения города в народ-

ном хозяйстве страны, от размеров городской территории, численности населения и от различных местных условий.

Вопросам адаптации процесса подготовки специалистов-инженеров в сфере жилищно-коммунального хозяйства к этим специфическим факторам посвящены работы А.Е.Ачкасова, Л.Н.Шутенко, В.В.Финагина, Б.Б.Веселовского, А.А.Заславского, Г.В.Стадника, Т.Е.Одаренко, С.В.Киевца [1-6] и др.

Вместе с тем, существующая система подготовки экономистов в сфере жилищно-коммунального хозяйства нуждается в отдельных корректировках, направленных на наиболее полный учет региональных особенностей и их влияния на работу соответствующих предприятий. Поэтому цель статьи заключается в проведении комплексного исследования существующей системы подготовки экономистов для предприятий жилищно-коммунального хозяйства и разработке рекомендаций по ее совершенствованию.

Исследуя генезис деятельности по подготовке специалистов для предприятий жилищно-коммунального хозяйства, отметим, что пионером в этом деле на территории бывшего СССР является специальное высшее учебное заведение по подготовке инженеров и одновременно научно-исследовательская организация – Академия коммунального хозяйства, созданная в 1931 г. Уже в первые годы своего существования эта академия стала успешно развивать обширную региональную сеть своих структурных подразделений – многие работы Ленинградского, Ростовского (на-Дону) научно-исследовательских институтов коммунального хозяйства и Уральского института академии (в г.Свердловске) были отмечены государственными премиями. Тогда же в системе Министерства коммунального хозяйства СССР имелось 26 техникумов, практически все из которых к настоящему времени стали колледжами, институтами, академиями и университетами.

В Украине профилирующим высшим учебным заведением в сфере подготовки специалистов для предприятий жилищно-коммунального хозяйства является Харьковская национальная академия городского хозяйства. В своем составе академия имеет факультет последипломного образования и заочного обучения, преподаватели и сотрудники которого осуществляет учебную и научно-исследовательскую работу, направленную на подготовку и переподготовку экономистов для предприятий жилищно-коммунального хозяйства различных регионов Украины – учебно-консультационные центры факультета расположены в городах Киев, Донецк, Мариуполь, Купянск, Ялта, Евпатория, Симферополь, Севастополь, Житомир, Геническ и др.

Специфика заочной и дистанционной форм обучения на факультете и особенности территориальной организации жилищно-коммунального хозяйства различных регионов Украины обуславливают ряд специфических отличий в работе профессорско-преподавательского состава факультета по сравнению с работой по подготовке специалистов дневной формы обучения. Необходимо учитывать, что:

– полученные знания студенты и слушатели используют в практической деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства сразу, а не через 2-3 года, как это происходит при обучении студентов дневной формы обучения. При стремительном развитии науки и техники информация не успевает устаревать, что в свою очередь повышает роль знаний существующих экономико-правовых основ функционирования жилищно-коммунального хозяйства, а также положительных и отрицательных аспектов отечественного и зарубежного опыта его реформирования;

– большинство студентов и слушателей факультета имеют большой опыт практической работы в жилищно-коммунальной сфере, знают специфику и особенности ее территориальной организации, круг наиболее значимых проблем экономического характера применительно к тому или иному региону;

– специалисты каждого нового выпуска всегда должны иметь более высокий уровень подготовки, чем специалисты предыдущего выпуска.

Роль профессорско-преподавательского состава в таких условиях сводится к воплощению практики в теорию, формированию у студентов и слушателей научных основ и представлений, а также их дальнейшему применению на практике с учетом специфики соответствующего региона. По сравнению со средним специальным образованием, где номенклатура дисциплин относительно стабильна, в высшей школе вместе с появлением новых знаний возникает и необходимость их преподавания, при этом время на непосредственную их апробацию в вузе весьма ограничено.

Качество подготовки специалиста во многом определяется программой его обучения, и, в частности, главным документом этой программы – учебным планом. Подготовка специалистов, отвечающих современным запросам, влечет за собой непрерывное совершенствование учебных планов с тем, чтобы они всегда находились в наивысшем соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалисту, поэтому учебный план должен быть достаточно гибким для быстрой адаптации к меняющимся требованиям по отношению к специалисту.

В настоящее время процесс составления учебных планов, основанный на опыте и интуиции работников высшей школы, нуждается в серьезном совершенствовании и научном обосновании принимаемых решений. Это особенно актуально в условиях все возрастающих требований к подготовке специалистов, необходимости частого обновления учебных планов, повышения качества учебного процесса в условиях вхождения Украины в Болонский процесс. Необходим поиск новых подходов, обеспечивающий целесообразную перестройку системы экономического образования с учетом жизненных реалий.

Содержание подготовки специалиста должно строиться как комплексная целевая программа, ориентированная на конечные результаты, а не как простая сумма независимых друг от друга дисциплин. Содержание каждой отдельной дисциплины должно рассматриваться как органическая часть целостного содержания всесторонней подготовки специалиста определенного профиля. Осуществление такого подхода позволяет обеспечить целостность содержания обучения и интеграцию его составляющих на всех уровнях формирования, во всех формах его представления.

Все содержание обучения можно представить множеством дисциплин, изучаемых по данной специальности:

$$SO = \{D_1, \dots, D_i, \dots, D_m\},$$

где m – количество изучаемых дисциплин по специальности; D_i – содержание i -й дисциплины; SO – содержание обучения.

Как известно, дисциплинарное построение учебного плана таит в себе некоторые недостатки. Формирование у слушателей и студентов независимых друг от друга предметных знаний затрудняет возможность пользоваться ими в дальнейшей познавательной и профессиональной деятельности, которая требует от специалистов умения комплексного, интегрального применения знаний, полученных при изучении дисциплин в процессе обучения. В то же время дисциплинарная структура содержания подготовки специалистов обладает и большими достоинствами. Она лучше, чем какая-либо другая, позволяет формировать у студентов систему научных и профессиональных знаний и умений, полное представление о различных сторонах действительности. Поэтому необходимо в рамках дисциплинарной структуры изыскивать пути и методы обеспечения комплексности, системности в изучении сложных структур и явлений, методы научно-обоснованной интеграции содержания всех дисциплин учебного плана в органически целостную систему содержания подготовки специалиста. Более того, чем теснее и глубже связь между дисциплинами (в частности, изуче-

ние одного предмета на основе знаний, полученных в другом), тем выше уровень научной и профессиональной подготовки специалистов.

Такая связь может быть обеспечена на основе комплексного и системного использования принятой терминологии, образования ассоциативных связей между понятиями, оптимальной частоты использования понятий. Чем меньшим промежутком времени будут разделены связанные между собой понятия, тем это лучше для усвоения материала. Все специальные учебные дисциплины, входящие в план, связаны между собой, т.е. в более поздних по времени изучения дисциплинах используется информация из ранее изученных без ее конкретизации. Предполагается, что обучаемый знает, какой смысл вкладывается в то или иное определение или понятие. Доступен же материал может быть только тогда, когда все используемые при его изложении понятия известны обучаемому. Чтобы запомнить то или иное положение, необходимо связать его с другим известным или новым положением, но в определенной последовательности.

Совершенствование подготовки экономистов для предприятий жилищно-коммунального хозяйства должно осуществляться на основе повторения материала с его ассоциативным расширением и углублением. Глубокие и прочные знания непременно требуют установления связей и отношений на основе расширения и углубления сведений об экономической деятельности жилищно-коммунальных служб, системности в использовании принятой терминологии и соприкасающихся с ней объектов изучения.

1. Ачкасов А. Є. Стратегія регулювання зайнятості населення України. Теорія і практика. – Житомир, 2002. – 512 с.

2. Шутенко Л.Н. Технологические основы формирования и оптимизации жизненного цикла городского жилого фонда (теория, практика, перспективы). – Харьков: Майдан, 2002. – 1054 с.

3. Финагин В.В. Экономика города: теория, практика, перспективы. – К.: Наукова думка, 1983. – 164 с.

4. Веселовский Б.Б. Курс экономики и организации городского хозяйства. – М., 1951. – 310 с.

5. Заславский А.А. Жилищно-коммунальное хозяйство СССР. – М.-Л., 1948. – 189 с.

6. Стадник Г.В., Одаренко Т.Е., Киевец С.В. Задачи подготовки специалистов-экономистов для строительной отрасли на современном этапе развития экономики Украины // Коммунальное хозяйство городов. Науч.-техн. сб. Вып.62. – К.: Техніка, 2005. – С.43-56.

Получено 14.09.2005