

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Т.А. Мамаева

**ВЫСШИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ГАРМОНИЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА.
НООСФЕРНАЯ ИКОНОМЭКА ВОЗРОЖДЕНИЯ
(от экономики к икономэке)
(НИВа)**

МОНОГРАФИЯ



ХАРЬКОВ -ХНАГХ -2009

УДК 69.000:658.387

ББК 88.4

М 21

Мамаева, Т.А. ВЫСШИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГАРМОНИЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА. НООСФЕРНАЯ ИКОНОМЭКА ВОЗРОЖДЕНИЯ (от экономики к икономэке) (НИВа): МОНОГРАФИЯ Т.А. Мамаева, Харк. нац. акад. город. хоз-ва – Х: ХНАГХ, 2009. – 112 с.

Научный консультант – Торкатюк Владимир Иванович, зав кафедрой «Экономика строительства» ХНАГХ, доктор технических наук, академик.

Рецензенты:

Бабич Валерий Петрович, Вице-президент Международной Ноосферной академии науки и образования (НАНО), профессор ХНУ им. В.Н.Каразина, член Ассоциации ученых штата Массачусетс, г. Бостон, США, доктор экономических наук, профессор.

Маслова Наталия Владимировна (г. Москва, Россия). Президент Международной Ноосферной академии науки и образования. Академик РАЕН, Академик АБОП, доктор психологических наук, профессор РАЕН.

Курмышев Геннадий Васильевич, Вице-президент Международной Ноосферной академии науки и образования (НАНО), иностранный член РАЕН, председатель правления ОО «Дом В.И. Вернадского», доктор педагогических наук

Мищенко Владимир Акимович, заведующий кафедрой бизнеса и контролинга Харьковского национального технического университета «ХПИ», доктор экономических наук, профессор.

В монографии рассматриваются актуальные вопросы теории и практики ускоренного раскрытия высшего творческого потенциала специалиста студентами экономического, строительного, градостроительного факультетов очного и заочного обучения. Одновременно исследуются причины кризиса в экономике, образовании и творческом мышлении. Выдвигается гипотеза о возможности гармоничного развития экономики, требующей кардинально противоположного подхода, используя скрытые интеллектуальные возможности человека в виде дополнительных методов ускоренного раскрытия потенциала студентами в 57 науках страны.

Актуальность своевременна для осознания своей ответственной роли в глобальном масштабе по развитию целостного образного мышления.

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельца авторских прав.

Рекомендована Учёным Сонетом ХНАГХ протокол № 3 от 27.11.2009 г.

ISBN 978-966-695-135-2

© Т.А.Мамаева, 2009

© ОО «Дом В.И.Вернадского», 2009

© ХНАГХ МОН Украины, 2009

ЗЕМЛЯНЕ

Мы творческие люди
И наш потенциал велик.
Вы приходите, мы научим,
Как быстренько его раскрыть!
Мы уникальны по природе,
Ведь беспределен наш талант.
Земля у нас прекрасна, люди.
И спрятан в каждом ценный клад.
Мы раскопаем свой талант,
Раскроем нашим людям.
Зажжём Звезду,
Посадим Сад. Увереннее будем.
Вы молоды, Красивы.
Вы будете счастливы.
С улыбкой в Жизнь идите,
Себе, другому помогите.
Мы верим в вас.
Вы наш потенциал, наш клад.
Ищите и творите: себя, свой город,
Свою изюминку оформите в оклад.
Мы любим Солнце, Землю, Украину, Город,
Пусть радуют они всегда.
Приносит Счастье нам Планета,
Планета с именем Земля.
Любите каждый Миг, академисты !
Берите их у Жизни с песней.
Творите лучшее всегда.
С улыбкой, радостью, сполна

Т.Мамаева

НОВАЯ ШКОЛА ВОЗРОЖДЕНИЯ

Зачем нам негоразды?
Устали все от них
А юные создания?
Мудрее быть они должны
Энергии у них – фонтан,
Вопросов – миллионы
Поможет им себя создать
Наш новой школы тон.
Есть Мудрость изначальная,
Есть Мудрые Учителя
Нужны всем обновления
И Знания всегда.
Большие цели впереди,
Задачек очень много,
Попробуй их – реши.
Разумнее все будем,
Красивыми – творя.
Счастливыми и смелыми,
Страну свою любя.
Какая перспектива!
Какой задор у нас,
Родная наша школа
Зовёт нас в новый класс!
Мы ждём вас, приходите,
За руки все возьмитесь,
Энергию Любви с собой возьмите
И в Путь Добра стремитесь.

Т.Мамаева

«О величайших цивилизациях вспоминают по зданиям, а не по войнам или торговле».
Джонсон

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы заключается в необходимости применения в образовательном процессе новых принципов подхода к ускорению мыслительного процесса человека, личности, специалиста во всех направлениях человеческой деятельности, и прежде всего, в самообразовательном процессе такого комплексного направления деятельности, как градостроительство и городское хозяйство.



Задача исследования направлена на достижение эффективной человеческой деятельности специалистов в ускоренном режиме за счёт раскрытия своих природных способностей, заложенных и как личный потенциал, так и приобретенных в процессе систематического самообучения. Это:

- уникальность индивида;
- бесконечность развития уникальности;
- энергия мысли, как основа творения;
- ответственность за личное мыслетворчество;
- мгновенность мысли;
- материальность мысли;
- объективная закономерность работы мысли;
- работа идеи во времени и пространстве;
- необходимость ускорения мыслительного процесса;
- цель, идея, как осознанное мыслетворчество;
- роль ускорения мыслительного процесса;
- предложения по ускорению мыслительного процесса.

Главной целью существования человечества на современном этапе является сохранение живой Жизни, в том числе себя во Вселенной.

Основной Путь достижения - Знания, уровень своего развития, преодоление своего невежества, формирование личности, высшего потенциала человека, способного жить в гармонии с объективными законами природы, не разрушая ограниченных ресурсов своего общего дома – планеты Земля.

Наша основная цель – раскрыть скрытые потенциальные возможности студента, как одного из основных будущих трудовых ресурсов предприятия. Потенциал – от латыньского (potentia) - возможности, сила, скрытые возможности, ещё не раскрытые, но могут быть использованы для достижения конкретной цели.

Официальный курс МОН Украины, предмет – раскрыть потенциал предприятия, сформировать его и оценить. Специалист предприятия – основной его ресурс.

Скрытые, но реальные возможности студента, как будущего специалиста, требуют первостепенного развития в русле:

- раскрытия своего потенциала личности (по данным науки в среднем человек раскрыл свои неисчерпаемые возможности, ресурсы на 3-4%, а творческая мысль в человеке у большинства людей работает лишь 5 часов в год; кроме того, практически полностью здоровых людей, какими были наши предки – очень мало);
- определения своей основной цели - счастливой творческой жизни (этого хотят практически все, но методы достижения разные и не всегда достойные);
- выведения Украины в число стран, максимально использующих свой потенциал на уровень достойной жизни и творчества (сейчас Украина из сильнейшей ранее республики в составе Союза ССР оказалась в мире далеко не в числе передовых стран и только начинает набирать темпы роста);
- выхода на мировые позиции с учётом ранее достигнутых результатов, и создания новых - для сохранения жизни на планете Земля (этот показатель требует кардинально новых принципов подхода для раскрытия потенциала личности, отрасли, страны).

Всё новое, прогрессивное создаётся не просто, так как уже сложившееся, застывшее с трудом уступает место прогрессу.

ГЛАВА I. ИСТОРИЯ МЕНТАЛИТЕТА

Самым сложным является процесс преобразования человека за последние тысячелетия: именно человек с трудом поддаётся своему совершенствованию.

В то же время, ещё **Сократ** призывал своих учеников: **«Человек! Познай себя!»**. Услышим, наконец, его мудрый совет и его предшественников и постараемся себя познать. Что для этого сделала наука? Вспомним и поблагодарим учёных древности: **Пифагора и Сократа**, а также живших и творивших для нас **А.Чижевского и Н.Вавилова**, их последователей; **А.Эйнштейна** и нашего земляка, харьковчанина **В.Вернадского** [1], открывшего для нас сферу Разума Земли; поблагодарим **Б.Астафьева** за Всеобщий Закон Творения и теории генетического энергоинформационного единства мира [2-19]; **Н.Маслову** – за периодическую систему Всеобщих Законов Мира, общих законов человеческого общества, образования [76-82], создавшей Международную Ноосферную Академию Науки и Образования (НАНО) на базе Российской академии естественных наук (РАЕН); Вице - Президента Международной Ноосферной Академии Науки и Образования, председателя правления ОО «Дом В.И.Вернадского» (г. Харьков) - **Курмышева Г.В.** [41-43]; их многочисленных последователей и учеников в пределах СНГ и планеты, всех - за наш опыт выживания и самообразования, за возможность творить на благо себя, страны, отрасли, планеты, Мира.

История ментальной жизни людей уходит своими корнями в глубочайшую древность и поражает нас своими гениальными открытиями на протяжении миллионов лет жизни человечества.

1.1. ДРЕВНЕЙШИЙ ОПЫТ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

О древнейшем опыте тибетского искусства позитивного мышления нужно не забывать, её тайны раскрыты. Вот свежие мысли древнейшего искусства, опубликованные в № 20 за 2007г. газеты «Тайная Доктрина»:

1. тибетская мудрость - древнейшая из искусства позитивного мышления;
2. открыты вековые тайны школы мудрости Востока по концентрации ментальной энергии;
3. позитивное преобразование природы умственной энергии поможет изменить всю нашу жизнь;
4. положительное мышление следует применять ежедневно;
5. искусство использования мыслительной энергии – ключ к решению всех проблем;
6. методика позитивного мышления тибетцев следующая: необходимо умственную энергию (поставленную цель) опустить силой воли в сердце, создать «огонь в сердце» т.е. подключить энергию любви, после чего идёт процесс преобразования, трансформация мыслительной энергии, далее правильно пропустить через намерение свою цель и начинать творить чудеса в своей жизни. Сказка, но подтверждённая жизнью мудрецов;
7. мудрость эта доступна всем;
8. тысячелетние Знания просты и доступны всем, в это верят мудрецы Дальнего Востока;

9. любой человек планеты Земля может применять Высшие Знания Мудрости и в повседневной жизни;
 10. сила мысли безмерна;
 11. человек может открыть свой ум бесконечному потоку мыслительной энергии Ноосферы, установить связь с аналогичными глубинными энергиями духовной и материальной реальности и получить новые Знания Вечности по вопросам духовной, материальной и образовательной сути;
 12. удивительный потенциал находится внутри каждого и может быть открыт силой своей положительной мысли;
 13. человек может перевести свои негативные или пустые мысли, которые он извергает в Ноосферу пока бессознательно - в позитивные, творческие, помочь себе и другим;
 14. исцеление мыслью реально (проверено многолетним опытом автора данного исследования);
 15. положительная сила мысли каждого человека помогает другим людям;
 16. человек может научиться управлять своими скрытыми возможностями, найти свой личный творческий путь;
 17. силой своей воли можно уйти от разбросанности мысли и повысить уровень позитивного мышления, своего сознания, которое на сегодня, по мнению тибетских мудрецов у большинства людей используется только 5 минут в году”.
- (вот где заложен практически неограниченный экономический эффект своего личного творчества - прим. автора).

Чтобы цель жизни не прошла бесследно и неэффективно, человеку нужно повышать уровень своего СОЗнания» - (субъективно-объективное знание) – термин расшифрован автором. Наша цель – изучать внутренние способности личности, не теряя при этом огромный потенциал человека, потенциал региона и страны в целом.

1.2. УКРАИНА ПРИЗВАНА ОБЪЕДИНИТЬ ЗНАНИЯ ВОСТОКА И ЗАПАДА

Я убеждена, что нам нужно объединить Знания Востока и Запада, субъективные никем не ограниченные возможности потенциала человека и объективные знания, непрерывно стремящиеся к нам из Ноосферы, из Космического Разума, которые в любой момент готовы нам помочь, как малым детям одной планеты Земля. Пора бесконечно, быстро и разумно совершенствоваться.

Мы живём в Центре интеллектуальной мысли Планеты.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛЬНОГО ПУТИ ВЫХОДА УКРАИНЫ ИЗ КРИЗИСА МЫШЛЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОНОМИКИ

2.1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ЕЁ ВОПЛОЩЕНИЯ (по В.КАЛАШНИКОВУ)

История развития и изменения творческой мысли и её воплощения (по В. Калашникову) [31] представлена в табл. 1.

Список современных открытий можно продолжить, хотя и незначительно. Так, самыми популярными в настоящее время являются мобильный телефон, телевизор, компьютер, космические аппараты, различное оборудование.

И всё же за 8 млн. лет, в том числе за последние 40 тыс. лет человечество открыло немногим более 50 видов материальной техники.

В то же время, **создание всех видов материальной техники требовало наличия строительных объектов,** появление которых было обязательным при применении сложной технологии, которая была необходима авторам и разработчикам всей этой разновидности материального производства.

Таблица 1. Древнейшие виды творчества на Земле.

Эон	Возраст	Период	Место находки	Вид творчества: а) интеллекта, б) материи	Автор	Аналог
1	2	3	4	5	6	7
Криптозой (на Земле не было явной жизни)	От 5млрд. лет до н.э. до 570 млн. лет	Архейская эра	Южная Африка (2,8 млрд. лет) США (600млн. лет)	Металлические шарики (металл не известен) Сосуд из сплава цинка и серебра с инкрустацией из серебра в виде букета цветов и виноградной лозы	Не известен	Отсутст- вует
Фанерозой (время жизни): 1. Древняя жизнь (Палеозой) (Конец Древ- него Мира –Атлантиды в ХХХ веке до н.э.)	от 570 млн. лет до н.э. до настоящего времени до 240 млн. лет до н.э.	Девонский 2.Каменно- угольный	Шотландия (360-480 млн. лет.) США, штат Иллинойс (200 - 400млн. лет) Англия (360-320 млн. лет) Франция	Каменоломни Древняя монета, нет аналога рисунка, прокатка монет на стане Колонны в карьере, монеты, рукоятки молотков	- «» - - «» - -«» -- -«» -	нет ана- лога языка,
2. Средняя жизнь – (Мезозой)	240 - 67 млн. лет до н. э.		Штат Невада (213-218 млн. лет)	Отпечаток подошвы башмака	- -	

1	2	3	4	5	6	7
3. Новая жизнь (Кайнозой)	от 67 млн. лет до н.э. до настоящего времени		Франция (44 - 45 млн. лет) Перу, г. Ики,	Шар из мела в породе А) Древние рисунки исчезнувшей цивилизации на камнях: -исследователи; астрономы – вели наблюдения за звёздами, планетами и кометами; хирурги – пересадка сердца и даже мозга географические карты Атлантиды и Лемурии; прибытие инопланетян из созвездия Сириус, ускоривших эволюционный процесс, с помощью сил пара Свеча зажигания, сфера с металлическим сердечником Связь народов континентов: европейцев, эскимосов, меланезийцев Скульптуры как бы рассказывают историю Земли: выхватывают из Солнечного света утром фигуры людей(негры, семиты, кавказцы), в полдень – силуэты животных, а в лунном освещении – очертания гигантских ящеров А) Каменная летопись разумных неадертальцев	- «» - - «» -	Творчество учёных
Появление человека на Земле	4 – 8 млн. лет назад		Калифорния (500 тыс. лет назад)		- «» -	

1	2	3	4	5	6	7
			Китай, Коутян (30 тыс. лет назад)	Атлантиды и Лемурии о тупиковой ветви эволюции:	- «» -	
			Перу, Лима, амфитеатрМаркахауаси	подземные «города мёртвых», яркие ткани, краски, умение левитировать – летать по воздуху без специальных средств, огромные рисунки пустыни Наска	- «» -	
			Перу, г. Ика	«Древние хроники» -книга жрецов на протяжении 38525 лет, египтяне хранят записи прошлого за 48 863 лет до рождения Александра Македонского	- «» -	
			Исчезновение неадертальцев и появление современного человека (40 тысяч лет назад) Жрецы Египта (хранители древних Знаний)		- «» -	

1	2	3	4	5	6	7
Цивилизации: --- Лемурия (о.Мадагаскар), Континент МУ (о.Фиджи, Пасхи, Филиппины и др.), Атлантида (Троя Шлимана), Арктика (Гиперборея,, Гренландия Шпицберген), Берингия и Охотия (древние арийцы – индоевропейцы «благородные»), шумеров в долине рек Тигр и Евфрат, Аркада Вавилон, Ассирия, остров Крит				А) Деревянные таблицы с письменами на забытом языке Вавилонская башня	- «» - - «» - - «» -	
Каменный век				Древние рисунки и скульптуры		
Бог ТОТ Титул Гермеса- Меркурия (мудрости) Творчество	Пришелец с севера		Создание письменности и счёта	А) Создание интеллектуальной жизни Египта		

Продолжение табл.1.

1	2	3	4	5	6	7
Открытия и изобретения современного мира	Место (страна)	Время	Техническая характеристика	Отличие от современных видов		Автор
1. Колесо		5 тыс. лет назад		Первые - в виде деревянных дисков		
2. Маска Тутан-хмона	Египет	2 тыс. лет до н.э.				
3. Мороженное Пломбир	Китай Франция	5 век до н.э. XIX ст				Гломбьер Леем
4. Якорь железный	Средиземноморье	7 век до н.э.				
5. Парусник	Финикийцы	6 век до н.э.				Идея Египетского фараона
6. Ванна (древняя)	О. Крит	до н.э.		Первые – мраморные, золотые, серебряные		
7.(современная)		В начале XX ст		металлическая		
8. Шахматы чатуранга)	Индия	1,5 тыс лет назад				
9. Порох	Китай	5-6 век				
10. Ракеты для фейрверков	Китай	6 век				

1	2	3	4	5	6	7
8. Русский славянский алфавит –Азбука 9.						Кирилл и Мефодий
12.Первые ружья	Чехия	1419-1437				
13.Открытие Америки		1492				Христофор Колумб
14.Зубная щётка	Китай	1498				
15.Каравелла		1522	Плавание вокруг света			Фернан Магелан
16.Форма Земли	Польша	1543				Николай Коперник
17.Царь-пушка	Россия, Кремль	1586	Литейное искусство			А.Чехов
18.Телескоп	Голландия Италия	1608 1609				Ханс Липерсгей Галилео Галилей
19. Царь-колокол	Россия, Кремль	1733 – 1735	Литейное искусство			И.Ф. и М.И. Моторины
20.Открытие Австралии		1606 1769				Голландец Виллем Янсзон Англичанин Джеймс Кук
21.Телескоп	Италия					

Продолжение табл.1.

1	2	3	4	5	6	7
22.Первый автомобиль	Франция	1770 г.	Скорость – 4 км / час; весгруза – до 3-х тонн	Без мотора и тормозов		Николя Йозеф Кюнью Йозеф Монгольфье
23.Воздушный шар, аэростат	Франция	1783г.				
24.Велосипед	Франция	1791		Деревянный, без руля и педалей		
25.Катапульта	Древний Китай					
26. Чёлн	На Волге					
27. Первая подводная лодка	Россия, при Петре 1	1724				Ефим Никонов
28.Табуретка, кресло						
29.Первый пассажирский поезд	Англия	1804	Первый паровоз			Ричард Тревитик Джордж Стефенсон
30.Подводная лодка	Россия	1834				
31. Телеграфный аппарат	США	1837	До сих пор применяют моряки и полярники			С. Морзе
32.Пароход	США Россия	1807 1815	«Клермонт» « Елизавета»			Р.Фулто

Продолжение табл.1.

1	2	3	4	5	6	7
33.Расчёска	Др. Рим	с 1869	Костяная Целлулоидные			Братья И. Дж. Хайат
34.Телефон с проводами	Шотландия	1876				Александр Грейм Белл
35.Фонограф, граммофон	США	1877				Эддисон
36.Электrolампа	США	1879				Эддисон
37Трамвай	Англия	1879				
38.Первая в мире тепловая э/станция	США	1882				Эддисон
39.Мотоцикл	Германия	1885				Готлиб Даймлер
40.Четырёхколёсный автомо- биль	Германия	1886				Готлиб Даймлер
41.Планер лёгкий самолёт без мотора		1890				Отто Лилиеталь
42.Трёхколёсный автомобиль	Германия, Мюнхен	1886				Карл Бенц
43.Четырехколесный экипаж	-«»-	1893				Карл Бенц
44.Ледокол	Россия	1899	Арктика			Идея – адм. С.О. Макаров
45. Душ		XIX в.				
46.Конвейер		1903				Генри Форд
47.Первый самолёт		1903				Братья О. и У.Райт

2.2. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НА УКРАИНЕ

Украина – прекрасная страна, с огромными людскими ресурсами, где живут и трудятся специалисты различного направления, в том числе строители и предприниматели, учёные и мастера, каждый со своим творческим подходом.

Однако, уровень жизни большинства людей просто не соответствует нормальным человеческим требованиям. А возможности для этого в нашей стране огромные, они далеко не использованы (**человеческий потенциал и сырьевые ресурсы, природно-климатические условия и высокая духовность граждан нашей страны**). Так говорят об украинцах и в **Америке, и в Европе:**

22% самых богатых людей Америки – не американцы, а выходцы из Украины.

Нам нужны новые, дополнительные знания, оказывается можно и нужно научиться жить достойно и обеспеченно, радуясь жизни, творя прекрасное.

Целью осуществления совместного творчества мыслящих, опытных, ответственных за страну и свой народ создателей научной концепции, организаторов и обучающихся является:

- объединение усилий среди творческих людей на Украине по достижению благородной задачи:
- создание в г. Харькове постоянно действующих семинаров: как в нашей стране обучить больше людей стать:

- «счастливыми среди счастливых» – девиз членов общественной академии ОДА НАУК «Осознание любви» (Мамаева Т.А.) и
- богатыми материально и духовно, а также помочь достичь этого другим желающим - АЛФИ, «Школа денег» (В.В.Адамович, В. Стрильчик).

Идея АЛФИ (создатель - В.В. Адамович, г. Киев) своевременна и благородна: **СОЗДАТЬ НОВУЮ ГАРМОНИЧНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ на УКРАИНЕ:** от рождения объединенных усилий - оказывается всему можно научиться достойными методами, как стать обеспеченными и создать все возможности для раскрытия своего безграничного, уникального потенциала для творческого роста и личного счастья.

21.09.2008г. в г. Харькове в стенах Экономико – Правового Университета состоялся Базовый семинар АЛФИ по наработке качеств под девизом:

2.3. «НЕ ТЯЖКИЙ ТРУД, А МЫСЛИ ХОД ОПРЕДЕЛЯЕТ ИХ ДОХОД»

В Харьковской национальной академии городского хозяйства (Мамаева Т.А) [51-73] исследована система объективных экономических законов, которая была положена в основу создания концепции при решении глобальной цели.

2.4. ГАРМОНИЧНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЖИЗНИ НА УКРАИНЕ НА ОСНОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ

Гармоничная система повышения уровня жизни на Украине проверялась на основании системы экономических законов:

Так родился «мыслей ход» гармоничной системы повышения уровня жизни на Украине в соответствии с системой объективных экономических законов:

1-й Закон: «Экономическая Мысль»

- создание глобальной ИДЕИ,
- формулирование ЦЕЛИ, конкретных задач.

2-й Закон: «Экономика связи Всеобщего»

- в мире всё едино, целостно и живёт по
- объективным Законам.

3-й Закон Высшей Жизни: «Экономика бесконечных уровней бытия»

- знание современной реальности, путей решения поставленных задач,
- сбор творчески настроенных единомышленников, объединения их вокруг ИДЕИ.

4-й Закон: «Полярность эконо-ном-ик-и» (ЭКО – материя и ИК – Дух объединяются в НОМ – объективных законах Жизни).

- создание экспериментальной «Школы целостности» (ОДА НАУК «Осознание Любви» (Мамаева Т.А., Иванова А.М.)

5-й Закон – «Цикличность развития экономики»

- обучение команды и желающих.
- время пришло стать богатым и счастливым, пройдя этап познания бедности.

6-й Закон – «Причин и следствий».

- Результат мыслительного процесса: **О чём и как думаешь, то и имеешь. Закон достойной Жизни человека через саморазвитие,** передавая свой опыт другим, живя достаточно, достойно, мудро, смело, становясь творцом прекрасного, гармоничного, воспроизведя себя во имя счастья и благополучия.
- разработка концепции обучения для создания реальных условий воплощения идеи.

2.5. НОВАЯ ГАРМОНИЧНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ НА УКРАИНЕ «СТАТЬ БОГАТЫМ И СЧАСТЛИВЫМ»

Новая гармоничная реальность на Украине «стать богатым и счастливым»:

- предложить ректорам вузов г. Харькова (место рождения идеи) предоставить возможность обучения преподавателей, студентов, как потенциально способных будущих творческих личностей, специалистов, создателей

ГАРМОНИЧНОЙ ЖИЗНИ на Украине.

7-й Закон - «Экономика возрождения, воспроизводства».

Роль женщины в возрождении экономики («Я», СЕМЬ-Я, СТРАНА). синергетического подхода глобальной эволюции и

путей раскрытия потенциала человека. Результат идеи: «Найти свою собственную жизненную мудрость» чётко систематизирован ранее в стенах ХНАМГ (Т.А.Мамаева) и представлен в табл. 2.

2.6. СИСТЕМА ОБЪЕКТИВНЫХ ЗАКОНОВ, СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ГЛОБАЛЬНОЙ ЭВОЛЮЦИИ И ПУТЕЙ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Таблица 2. - Закон – жизнедеятельность – ВТП – ответственность за низкий КПД на основе НТП

№ закона	Суть объективного закона	Синергетика - как массовые процессы жизнедеятельности творчества	Индивидуальный внутренний потенциал специалиста	Реальные пути повышения потенциала (способностей) человека
1	2	3	4	5
1	Экономическая Мысль	Многовариантность эволюции	Бесконечность индивидуального творчества	Ответственность за качество мыслетворения
2	Аналогия	Выбор оптимальных путей развития	Совершенствование индивидуальных достижений	Обобщение путей развития личности
3	Бесконечность развития	Возможность ускорения темпов развития	Ускорение темпа бесконечного развития «Я»	Рост идей по экспоненте (в степени)
4	Полярность	Влияние индивидуальности на макросоциальные процессы страны	Влияние личных достижений на развитие в целом	Потенциал саморазвития личности
5	Цикличность	Недопустимость навязывания путей развития	Единство и спиралевидное развитие жизни	Развитие по принципу спирали Фибоначи
6	Причина и следствие	Неопределённость, нестабильность развития	Положительная направленность мыслетворчества	Идеи высшего творчества и объективности
7	Возрождение	Необратимость развития, эволюционность и целостность мира	Возрождение личности, общества, страны в целом с учётом лучших достижений прошлого и НТП в мире на духовной основе	Принцип развития жизни: 1. в прошлом 1+1+2+3+4..., 2. сейчас: 1+10+100 + 1000+10000... (скорость творчества)

где: ВТП-Высший Творческий Потенциал специалиста, КПД – Коэффициент Полезного Действия, НТП – Научно-Технический Прогресс.

Последние глобальные открытия науки [2-19] о генетическом единстве Мира, системном эволюционирующем Мироздании, геноме, теории генетического энергоинформационного единства Мира; об эволюционно развивающихся системах; а также времени открытия Единого Закона, основанного на Всеобщем Законе Творения; как многоуровневой саморазвивающейся системы, позволившей Б.А. Астафьеву раскрыть основы творения Мироздания, Вселенных. (по К.Э.Циолковскому Мир включает около 100.000 вселенных), включающих Метагалактики, Галактики, Солнечные планетарные Системы, Планеты (возраст планеты Земля по спирали собственного цикла Земли от её рождения к моменту её квантового перехода на новый виток развития 23.12.2012 г. составит 4.817.689.953,4 лет). Наша Вселенная находится в 4-й фазе 28 витка, до квантового перехода на новый виток осталось 74,11333 млрд. лет [2-19]

Согласитесь, что такая точность и бесконечность Мироздания (соответствует понятию строительной терминологии) впечатляет, в то же время её изучение немыслимо без открытых за последнее время новых методов, позволяющих на разных уровнях образовательного процесса специалиста подключить *образное* мышление.

Так, Закон подобия (*образ* - **ОБРАЗОВАНИЕ**) позволяет изучить глобальное в доступном, образном, упрощённом виде всё Мироздание и его составляющие в виде оригинальной игрушки «Русская матрёшка», где 7 **аналогичных** игрушек, вложенных одна в другую, можно представить как единство: 1.Мироздания, 2.Вселенной, 3.Метагалактик, 4.Галактик, 5.СПС, 6. планет и ...7. человека.

Вот где изначально заложена **программа счастливого человека**. Можно образно представить, что на человека влияют все энергии нашей Вселенной – Унибранга (работает творческое правое полушарие). Не даром многие учёные утверждают, что **«Человек – аналог Вселенной»**. В то же время, в обратной связи можно представить, что **«Человек – ядро атома Мироздания»**, вспомним роль и строение атома по законам физики! Отсюда следует, как был прав Сократ, который советовал людям **«Человек, познай себя!»** Он то знал о величайшей роли и предназначении человека!

На элементарных, хотя и очень мудрых изобретениях творческих людей материального мира сегодня можно показать человеку его значимость, ответственность и не только для строительной отрасли, но и в общепланетарном масштабе и в масштабе Солнечной планетарной системы, Галактики **«Млечный Путь, Вселенной и в целом в Мироздании»**. А вот другой пример, уже на энергетическом уровне: ежегодно, встречая очередной новый год, многие из нас зажигают **«Бенгальский огонь»**. Зажжём это удивительное творение человека и включим образное творческое мышление (правое полушарие). Представим, что так (по Закону Подобия) из Космического Разума вылетают искры – энергия Высшего Творческого Потенциала конкретного человека. В Библии мы можем найти понятие, что **«Человек – ИСКРА БОЖЬЯ»**. Ещё два глобальных вывода:

1. «Человек – Подобие БОГА», т.е. несёт в себе весь.

ПОТЕНЦИАЛ Творения, присущий Мирозданию, БОГУ.

БОГ – Бесконечная Объективная Гармония (расшифровка автора), к чему обязан стремиться человек, уходя в свой

бесконечный Путь Развития, Обучения, Опыта: «Практика – критерий Истины», творения.

ТВОРЕЦ – Творческий Высший Объективный Разумный Единый Центр (расшифровка автора).

2. Человек – уникален, уникален до бесконечности, так как Свет – это 7 цветов радуги с бесчисленным количеством оттенков. За пределами Земли эти Искры вылетают из Живого, родного для нас Отчего Космического Разума, вобрав в себя весь Высший Потенциал Творчества, но с конкретной, заданной для него индивидуальной программой - Задачей собственного развития. Понаблюдайте за полётом каждой Искры – аналогом Энергии Высшего Разума: каждая Искра, вылетая из Космического Разума, летит в Бесконечность, вобрав в себя все Высшие Знания Единого Источника, летит по прямой, ни с кем не пересекаясь (не воюя ни с кем), набираясь опыта (полёт в бесконечность) и решая конкретные жизненные задачи конкретной, выбранной им специальности (мы – на планете Земля). Особая роль принадлежит специалистам строительного направления, так как именно строители обеспечивают создание основных фондов для всех многочисленных отраслей промышленности, сельского хозяйства, культуры, науки, жилищного, городского и коммунального хозяйства и так далее. А экономисты выбирают и рекомендуют наиболее эффективное решение.

Глава III. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГАРМОНИЧНЫХ НАУК НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Реальный путь выхода Украины из глобального кризиса и продолжительность жизни человека включает единство решения четырёх основных взаимосвязанных задач::

человек – образование – наука - экономика.

3.1. ПРИЧИНА КРИЗИСОВ

Причина кризисов: несовершенный человек – ПОЛУЧАЕТ образОВАНИЕ без основной сути (утерян корень слова ОБРАЗ) и создаёт постоянные кризисы не только в ЭКОНОМИКЕ, «скачущей на одной ноге, да без стержня», но ещё в 56 НАУКАХ, таких как: ПОЛИТИКА, ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, которые влияют не только на появление всё учащающихся кризисов на планете, но создают необходимость усиления роли науки во всех сферах деятельности по ускорению процесса создания гармоничного человека, как основы всей взаимосвязанной цепочки его жизнедеятельности и продолжительности жизни. Нужна ОТВЕТСТВЕННАЯ НАУКА.

Основной Путь решения кризисов включает ЕДИНСТВО ЗНАНИЙ: ЧЕЛО - ВЕКА в- ОБРАЗ - ОВАНИИ о-НОВЫХ НАУКАХ в 57 основных направлениях и в ИКО-НОМ-ЭКЕ.

Знания Высшего Творческого Потенциала, решение задач творчества человека, повышение его уровня по Высшим Знаниям настоящего времени и сможет достигнуть не менее 25% от его В Т П и выше Образование –поможет стать ему ЧЕЛОМ (умом) ВЕКА;подключить к изучению образ ВЕКА;,, , утеранный основной принцип обучения:

1. Космического Разума - Высшей Духовности – энергетической «РЕКИ ЖИЗНИ» - ИК;
2. Индивидуального Высшего Творческого Потенциала специалиста, подключая Ноосферу Земли).

3.2. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ «РЕКА ЖИЗНИ» - ИК

Энергетическая «РЕКА ЖИЗНИ» - ИК; Космического Разума - Высшей Духовности – в русле *экономика*: не раскрытые тайны её сущности внедрить в процесс подготовки и переподготовки специалистов.

Рассмотрим: историю, реальность, ошибки, причины кризиса, пути выхода из кризисов.

3.3. ПУТЬ ВЫХОДА УКРАИНЫ ИЗ КРИЗИСА

Таблица - Путь выхода Украины из кризиса

История развития	Реальность начала 3-го тысячелетия	Этап обучения студентов Высшему Творческому Потенциалу	Причины кризиса и путь гармоничного развития	Пути входа в страну гармоничного развития Украины
1	2	3	4	5
	Низкий уровень развития гармоничного человека		в образовательной системе	
Возраст человечества – 8 млн. лет, современный человек Homo sapiens, появился примерно 40 тысяч лет назад	Творческий потенциал человека к 2000 году- раскрыт в основной численности менее 3% максимально - до 12%, пример: Иисус мог материализовать свою Мысль (25% своего потенциала) Сегодня в Индии Сатьи Саи Баба – может создавать мыслью материальное	Начало внедрения в ноосферной Академии науки и образования		

Продолжение табл.1.

1	2	3	4	5
		Воспитание- (Воз питания) не обеспечивает личность знаниями о его уникальных скрытых способностях	Односторон- ное развитие: низкого уровня духовности: творческих способностей: уникальности, ответствен- ности, значимости на всех уровнях	Разработать и внедрить программу гармонично- го человека на всех уровнях воспитания и образования
2.Эффективность образовательной системы поиска. ноосферное образование впервые даёт ускоренное решение комплекса задач	Сложности внедрения в ВУЗах страны – нужна программа внедрения новых видов обучения	Основной корень – ОБРАЗ в <i>системе</i> <i>образования</i> – не применяется духовность – не поощряется	Целостное мышление: духовное – творческое - правое (1-е) полушарие и материальное левое (2-е) объединить	Раскрытие творчества через ОБРАЗ, целостное мышление внедрять повсеместно
3. Истинная экономика – ИКО-НОМ-ЭКА	Не учитывается ИК – Высшая духовная река Жизни и НОМ – объективные законные	Не раскрыто предназначе- ние ЧЕЛА ВЕКА в 57 науках	Не раскрыт истинный смысл и пред- назначение Еко-ном-ИКи	
ЕДИНСТВО	основных	факторов	ТВОРЧЕСТВА	

3.4. ПРИЧИНЫ РЕЗКОГО СОКРАЩЕНИЯ ЖИЗНИ

Низкий уровень развития гармоничного человека характеризуется тем, что за 40 тыс. лет современного человека его потенциал раскрыт с низким КПД, т.е. не соответствует тем затратам, которые вложены в его развитие и совершенствование:

- уровня потребляемых неосознанно духовных (Высших Знаний в виде энергий Космического Разума),

- энергетических (солнечной и земной энергии) и
- материальных (сырьевых ресурсов планеты Земля).

Результатом этого является резкое сокращение продолжительности жизни человека. Можно представить, что:

- природные ресурсы расходуются, но не возобновляются;
- численность населения земного шара возрастает,
- материальные потребности в условиях рыночной экономики непрерывно растут, значит удельное потребление ресурсов регулируется снижением продолжительности жизни (появлением различных вирусов животного происхождения), что и достигается лево полушарным способом мыслительной деятельности

$$T_{ж} = P : Ч,$$

где:

$T_{ж}$ – продолжительность жизни человека,

P - количество ресурсов Земли (уменьшаются),

$Ч$ – численность населения (увеличивается), его постоянно ликвидируют периодическими войнами.

продолжительность жизни человека снижается !!!

ПУТЬ ВЫХОДА УКРАИНЫ ИЗ КРИЗИСОВ НАЙДЕН!!!

НЕОБХОДИМО НАПРАВИТЬ ВЕСЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС, ВСЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЗДАНИЕ
ГАРМОНИЧНОГО ЧЕЛА ВЕКА, КОТОРЫЙ УСКОРЕННЫМИ
ТЕМПАМИ СМОЖЕТ СОЗДАВАТЬ ГАРМОНИЧНУЮ
ЭКОНОМИКУ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ – ИКОНОМЭКУ,
ОБУЧАЯСЬ В ОБНОВЛЁННЫХ СОВЕРШЕННЫХ
ГАРМОНИЧНЫХ науках.

3.5. ПЕРЕЧЕНЬ НАУК, В КОТОРЫХ ТРЕБУЕТСЯ ГАРМОНИЗАЦИЯ НОВЫМИ ОТКРЫТИЯМИ О ГЕНОМЕ МИРА, ГЕНЕТИЧЕСКОМ ЕДИНСТВЕ МИРА, ЕДИНОМ ВСЕОБЩЕМ ЗАКОНЕ ТВОРЕНИЯ

Детальные исследования слова «экономика» показали, что по образному мышлению, она напоминает «телегу, впряженную в лошадь» или по-другому - «стол управляет человеком, за которым он сидит» и тому подобное. Суть в том, что в словах, где имеется часть слова с «ИК», нас обучают до сих пор, что это суффикс: огурчик, помидорчик. Очень вкусно, с любовью, но очень уменьшительно. А вот этимология слова позволила выяснить, что ИК – невероятно огромная в Мире непрерывная «РЕКА ЖИЗНИ», которая непрерывно течёт к нам для нашего совершенствования и Жизни. Пора осознать нам, что мудрость человека зависит от наличия в мире Космического Разума, который стучится к нам, но мы его или не слышим, или не хотим слышать. А пора! Энергия Мысли Космического Разума не учитывается в экономике и во всех науках, с наличием «суффикса» ИК. 26 веков человечество на первое место возвеличивает всё материальное – ЭКО, и совершенно не поощряет Высшую духовность. В экономике мы ищем следствие, но не причину кризисов. То же самое многое мы теряем в очень значимых для нас других 56 науках.

Вот их перечень:

1. **Акустика** – раздел физики, изучающий звук.
2. **Американистика** – совокупность наук, изучающих историю, языки, литературу и культуру народов Америки.
3. **Арифметика** – раздел математики, изучающий простейшие свойства чисел, выраженных цифрами, и действия над ними.

4. **Африканистика** - совокупность наук, изучающих историю, языки, литературу и культуру народов Африки.
5. **Балканистика** - совокупность наук, изучающих историю, языки, литературу и культуру народов Балканского полуострова.
6. **Баллистика** – наука о законах полёта снарядов, мин, бомб, пуль.
7. **Биофизика** - наука, изучающая физические и физико-химические явления в живых организмах, структуру и свойства биополимеров, влияние различных физических факторов на живые системы.
8. **Бонистика** – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки и боны, как источник по экономической и политической истории общества.
9. **Ботаника** – наука о растениях.
10. **Генетика** – наука о законах наследственности и изменчивости организмов.
11. **Геоакустика** - наука, изучающая распространение упругих волн в земной коре в целях исследования её строения и свойств.
12. **Геоботаника** – наука о растительном покрове Земли.
13. **Геотектоника** – отрасль геологии, изучающая развитие структуры земной коры и её изменения под влиянием тектонических движений и деформаций, связанных с развитием Земли в целом.
14. **Геофизика** - комплекс наук, исследующих физическими методами строение Земли, её физические свойства и процессы, происходящие в её оболочках.
15. **Геральдика** – раздел исторической науки, изучающей гербы и их историю.

16. **Гидравлика** – наука о законах равновесия и движения жидкостей и о способах их практического применения.
17. **Гидродинамика** – раздел гидромеханики, изучающий движение жидкостей и воздействие их на обтекаемые ими твёрдые тела.
18. **Грамматика** – раздел языкознания, изучающий строй языка, его законы. Объединяет словообразование, морфологию и синтаксис.
19. **Дидактика** – раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения.
20. **Динамика** - раздел механики, изучающей движение тел под действием приложенных к ним сил.
21. **Диоптрика** – учение о преломлении света при прохождении через отдельные преломляющие поверхности и их системы.
22. **Дипломатика** – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая исторические акты.
23. **Кибернетика** – наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.
24. **Кинематика** – раздел механики, объединяющий в себе статику и динамику.
25. **Комбинаторика** – раздел дискретной математики, изучающей всевозможные сочетания и расположения предметов.
26. **Коммуналистика** – наука, изучающая методы и приёмы общения, самовыражения, установления контактов.
27. **Криминалистика** – наука о методах расследования преступлений, собирания и исследования судебных доказательств.
28. **Лингвистика** – (языкознание) – наука о языке.

29. **Логика** – наука о законах и формах мышления.
30. **Математика** – наука, изучающая величины, количественные отношения и пространственные формы.
31. **Механика** – наука о движении в пространстве и силах, вызывающих это движение.
32. **Нумизматика** – раздел науки, изучающий историю монет, денежных слитков, медалей.
33. **Ономастика** - раздел языкознания, изучающий собственные имена.
34. **Оптика** – раздел физики, изучающий процессы излучения света, его распространения и взаимодействия с веществом.
35. **Палеоботаника** – раздел палеонтологии, изучающий ископаемые растения. распространения и взаимодействия с веществом.
36. **Педагогика** – наука о воспитании и образовании.
37. **Политика** – деятельность органов государственной власти и государственного управления, обусловленная общественным строем и экономической структурой страны, а также деятельность общественных классов, партий и партийных организаций, общественных групп, определяемая их интересами и целями.
38. **Риторика** – наука об ораторском искусстве.
39. **Синоптика** – раздел метеорологии, изучающий физические процессы в атмосфере, определяющие состояние погоды.
40. **Статика** – раздел механики, изучающий законы равновесия тел под действием приложенных к ним сил.
41. **Статистика** – наука, изучающая количественные показатели развития общества и общественного производства.
42. **Сфрагистика** – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати.

43. **Тектоника** – раздел геологии, изучающей структуру земной коры в связи с её движением и деформациями.
44. **Телемеханика** – наука об управлении и контроле на расстоянии с передачей (по каналу связи) кодированных электрических или радиосигналов, несущих управляющую информацию или данные о состоянии контролируемого объекта.
45. **Термодинамика** – раздел физики, изучающий закономерности теплового движения и его влияние на свойства физических тел.
46. **Топонимика** – раздел ономастики (языкознания), изучающий имена собственные, представляющие названия географических объектов.
47. **Физика** – наука о природе, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие свойства материального мира.
48. **Флористика** – раздел ботаники, занимающийся изучением и систематизированным описанием видов растений, образующих флору земного шара или определённых её частей.
49. **Фонетика** – раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустические характеристики.
50. **Эвристика** - Наука, изучающая продуктивное творческое мышление.
51. **Экономика** - научная дисциплина, изучающая какую-либо отрасль производственной, хозяйственной деятельности (экономику труда, экономику управления).
52. **Электроника** – наука о взаимодействии электронов с электромагнитными полями и о методах создания электронных приборов и устройств.

53. **Электротехника** – наука о применении электричества для практических целей.
54. **Эргономика** – отрасль науки, изучающая человека и его деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда.
55. **Эстетика** – философская наука, изучающая сферу эстетического, как специфического проявления ценностного отношения между человеком и миром и область художественной деятельности людей.
56. **Этика** - философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность.
57. **Японистика** – совокупность гуманитарных наук, изучающих Японию.

Из приведенного авторами перечня из 183 современных наук / Л.Г.Стахурская, Н.А.Таранова, Т.Н.Юкало. Энциклопедия Знаний, Мудрость. Факты. Открытия. – Д.: «Издательство Сталкер», 2003. – 768 с. – (с. 357 – 363)/ и нашего поиска аналогичных проблем как для экономики так и для 56 других наук, появилась потребность, необходимость дополнить их новыми открытиями о геноме Мира, Генетическом Единстве Мира, Едином Всеобщем Законе Творения, на базе исследований которых могут открыться совершенно новые образы в изучении данных наук. В результате фактора дополнительности: науки будут способствовать развитию Высшего Творческого Потенциала обучающихся и переобучающихся, что сможет в короткие сроки создать Гармоничную ИКОНОМЭКУ в конкретных отраслях, странах, в целом на Планете Земля, что позволит решить огромное количество современных проблем и

ликвидировать кризис мышления, сохранить планету и человечество.

Все вопросы при желании нужно решать быстро из-за ограниченности срока к моменту перехода на новый уровень знаний. Нам осталось всего 3 года до момента «сдачи экзамена» по уровню своего развития, сделав невероятно быстрый и смелый скачок своего уровня сознания, раскрытия высшего творческого потенциала. осознания себя ядром атома в Мире.

Глобальное можно изучать с учётом закона Подобия на элементарном: на примере игрушка «Русская матрёшка» можно изучить макет Мироздания.

С этой игрушкой моя мама познакомила меня в детстве, а повзрослев и познакомившись с трудами Б.А.Астафьева о единстве Мира и едином Геноме, я осознала всю мудрость, гениальность неизвестного мне автора игрушки. Её суть в том, что она символизирует строение Мира, а я смогла узнать следующее, что информация к нам поступает из Космического Разума для нашего обучения постоянно, под уровень развития нашей ментальности. Человек, находясь внутри живой системы символизирует в обратном порядке свою ответственность перед всеми вышестоящими уровнями.

Любовь и Мудрость – две сестры,
Две амазонки, две красавицы,
Когда они приходят в гости к нам –
Ничто не победит нас, оно не справится.

Посвящается
Б.А.Астафьеву,
Н.В.Масловой и всем
ноосверщикам

КЛУБОЧЕК МУДРОСТИ

Клубочек мудрости с тобою повстречался.

Лови тот миг удачи и завет:

Готов он от тебя умчаться,

Коль не поймаешь мысли след.

А мысль та рождена не мною, не тобою

Давным давно в заветных закромах.

И носится она по белу свету,

Чтоб притянуть тебя и действием своим обнять.

Клубочек этот нужно размотать

И станет жизнь прекраснее, светлее,

Когда готов ты ниточку поймать

Той светлой силы истинной идеи.

Желаю вам себя узнать,

Клубочек мудрости поймать.

Наши великие Учителя, ноосферщики! Вы уже поймали свои
Клубочки, наша задача бесконечного углубления к Истине.

ГЛАВА IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫСШИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТА, ИЗУЧАЮЩИЙ И РАБОТАЮЩИЙ С НООСФЕРОЙ ЗЕМЛИ

4.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА

Перспективные человеческие качества нельзя считать абсолютно новыми, так как многие поколения творческих личностей достигали очень высокого уровня. Скорее всего перспективные человеческие качества – это восстановление утраченных качеств в процессе выживаемости человека.

Скрытые, но реальные возможности студента, как будущего специалиста, требуют первостепенного развития.

Всё новое создаётся непросто, так как уже сложившееся, закостенелое с трудом уступает место прогрессу.

Самым сложным является процесс преобразования человека за последние тысячелетия: именно человек с трудом поддается своему совершенствованию.

Homo life-creative (существо жизнетворящее) в процессе длительного обучения в ВУЗе получает, накапливает и обладает в итоге достаточным объёмом знаний для творчества полноценной материальной и духовной жизни окружающего пространства в гармонии с природой. В то же время проводимые нами регулярные исследования в различных группах специалистов показывают, что за последнее время уровень творческого начала резко снизился, что привело к негативным последствиям в таких вопросах, как

- перспективность мышления,
- открытость мышления

- как неопределённость путей достижения личного успеха,
- далее производственного, отраслевого и государственного масштаба.

Для решения вопроса системного подхода раскрытия творческого потенциала при подготовке специалиста предлагается в процессе его обучения учитывать такие тормозящие его развития человеческие качества, как перспективные:

Перспективные человеческие качества определяются по формуле: $ТПС = Пс + Пу + Пб + Пв + Пз$,

где :

ТПС – творческий потенциал специалиста.

Пс - самовыражение, раскрытие творческого потенциала;

Пу - управления своими возможностями;

Пб - доступ к беспредельным знаниям;

Пв - умение действовать человеком в гармонии с внешней средой;

Пз - включение в работу творческих энергий энерго - информационного пространства.

В настоящее время творческий потенциал специалиста раскрывается лишь отдельными личностями, которые способны смело, оперативно и со знанием дела включиться в активный процесс творчества на любом уровне деятельности. **В.П.Бабич**, доктор экономических наук, профессор, Член Ассоциации русско-язычных учёных штата Массачусетс (США) называет **«XXI век – столетием интеграции, генерализации и глобализации научных знаний»**, когда **«человечеству предписано совершить многотрудный эволюционно-исторический переход от завершающейся эпохи варварства к**

эпохе цивилизованного существования и развития ».За три года!!! (добавление автора).

Рассмотрим отдельные понятия, характеризующие творческий потенциал специалиста и вообще личности человека:

Вера в себя – осознание наличия в себе изначальной собственной силы творчества, терпения, надежды, любви к жизни.

Гармония индивидуального творчества создаётся человеком наперекор окружающему хаосу.

Гордость профессии – умение быстро, качественно, добротнo, красиво работать на благо создания и развития социума, других людей.

Групповое сознание – эволюционное сознание гармоничного развития творчества.

Духовная эволюция творчества – сознательное применение гармоничного творчества.

Единство индивидуальностей в творчестве – простая, мудрая мысль объединения усилий.

Женщина-созидательница - сильная, умная, творческая личность.

Жизнь человека – освоение опыта, обучение и воспитание в период личного жизненного пути, освоение мастерства, раскрытие бесконечного творческого потенциала, проявление самосознания через несовершенство.

Качества мыслетворчества – уверенность в себе, доверие к своему личному потенциалу, осознание собственной индивидуальности, вера в бесконечность раскрытия личности.

Крылья мечты – умение подняться над любой задачей намного выше, чем диктуют сейчас обстоятельства, умение охватить своим взглядом весь мир с высоты.

Личный творческий потенциал – объединение в себе духовных и материальных сил, сотрудничающих в гармонии.

Любовь к родине – принадлежность к обществу, человечеству.

Мыслеформы – производит человек в процессе жизнедеятельности.

Счастье творческой личности познаётся в сравнении с аналогом.

Творческая личность, способная постоянно творить, улучшать всё созданное ранее на планете (из 6 млрд. жителей планеты приходится 2% её жителей на уровне потенциальных личностей). Это потенциал Мира, его следует приумножать.

Главный творческий потенциал отрасли, страны, планеты. Творческая личность с помощью знаний осуществляет внедрение в жизнь прежде всего в себе всего многообразия гармоничного развития.

Талант - умение быстро, с любовью назначать любые цели, решать любые задачи, преодолевать преграды на жизненном пути, получая при этом положительные результаты.

Творческий потенциал специалиста - бесконечные способности и возможности, скрытые в человеке до момента получения конкретных знаний.

Трудолюбие - процесс творчества над любимым делом.

Уважение к жизни, творя себя, происходит через связь со всеми творческими личностями, высокой наукой, специалистами практиками.

Ум - функция человеческого мозга, заключающаяся в отражении мира и регулирования отношений личности деятельностью.

4.2 МЕТОДИКА РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Методика преподавания в техническом вузе по методу «ноосферное образование в ВУЗе Украины» проводится впервые на общественных началах, как эксперимент, совмещающая требования МОН Украины и принципиально новый метод, названный «ноосферное образование», принятый в России на ближайшие десятилетия, наиболее эффективный и ускоренный.

Разработчик идеи академик Владимир Иванович Вернадский, наш земляк, в юности харьковчанин, который ещё в XIX веке доказал, что один из слоёв Земли – биосфера постепенно превращается энергией мысли людей – в ноосферу, Разум планеты Земля.

Разработчик метода «ноосферное образование» - Наталья Владимировна Маслова - г.Москва, Россия (Российская Академия Естественных Наук).

Разработчик Всеобщего Закона Творения, Единого ГЕНА МИРА - Борис Александрович Астафьев (Российская Академия Естественных Наук, Институт целостного мышления).

Разработчик этапов эволюции человека «Эволюция концепции сверх сознания, любви, творчества», «Системы объективных экономических законов» - Тамара Алексеевна Мамаева, г. Харьков, ХНАГХ ».

К ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ САМОРАСКРЫТИЯ ЭНЕРГОПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА СТРАНЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ

Роль личного потенциала конкретного специалиста особенно актуальна в современных: ужесточающихся условиях жизнедеятельности человека в различных регионах и даже в

планетарном масштабе. Методика системного подхода раскрытия творческого потенциала, при подготовке специалиста, предназначена специалисту народного хозяйства любой отрасли, в том числе строительной, как преобразующей, ищущей, накапливающей, украшающей и сохраняющей ранее созданные другими блага, она предназначена помогать бесконечно раскрывать потенциал человека, знания, хранить и приумножать их бесконечно.

На основе открытия объективных законов высшего творчества, уже не представляющих «ноу-хау», появилась возможность создания и практической методики ускоренного раскрытия творческого потенциала студента ВУЗа в условиях действующих требований при подготовке специалиста народного хозяйства на Украине. При этом учитываются многовековой опыт нашей цивилизации в различных странах, с учётом реального уровня развития студентов в настоящее время и особенно их перспектив дальнейшего раскрытия личного потенциала.

Учитывая, что наша академия ХНАГХ готовит специалистов народного хозяйства, обеспечивающих строительство и эксплуатацию объектов для развития всех отраслей народного хозяйства и для всей страны, включая подготовку творческих специалистов для других стран, нам необходима ускоренная, более ответственная и эффективная отдача специалистом любого профиля.

На кафедре экономики строительства в течение последних лет проводится эксперимент по ускоренному раскрытию творческого потенциала конкретного студента при подготовке специалистов для промышленности, строительства, предприятий городского хозяйства.

Роль личных качеств специалиста значима во все времена.

К сожалению, опыт нашей повседневной работы показывает, что к нам для обучения приходит достаточно «сырой», требующий ускорения отдачи своего не раскрытого потенциала, абитуриент.

В академии с 2005г. по предложению бывшего Министра образования Николаенко С.Н. начат эксперимент по повышению творческого потенциала студента с учётом наработок академии, опыта России по применению знаний академика В.И. Вернадского и его последователей в РАЭН по ноосферному образованию.

Исправлять достаточно низкий уровень творческого развития на современном этапе нам приходится уже на старших курсах, особенно при подготовке конкретных предметов экономической направленности:

- потенциал предприятия, формирование и оценка;
- управление потенциалом предприятия;
- технико-экономическое обоснование в строительстве;
- экономическая диагностика;
- проектный анализ;
- стратегия предприятия;
- стратегическое управление предприятием и др.

Эксперимент проводился как в самой академии при очном и заочном обучении, так и в филиалах; г. Энергодар Запорожской области, бывшем филиале в г. Жмеринке Винницкой области.

Не изменяя программ, рекомендованных Министерством образования Украины, проводилось следующее: в водной лекции по указанным предметам выдаётся анкета для социологического исследования уровня человеческого потенциала студента.

Студент на практических занятиях и после занятий, начинает задумываться над вопросами своего собственного отношения к поставленным в анкете вопросам. Их самооценка – субъективна, не влияет на дальнейшую оценку основного предмета, анонимна, не указывается фамилия студента, иначе эксперимент не имеет смысла.

О полученных результатах можно судить по результатам, приведенным в табл. 3, из которых с грустью можно судить, что из 10 опрошенных студентов только один студент (№ 4) желает быть полезным, как специалист на общепланетарном уровне, однако он не патриот Отечества, хотя нацелен создавать, но не совершенствуя себя. Тогда «Что и Как?», признавая личное участие, полагаясь на роль коллектива несовершенного (9 человек из 10) - исходя из других анкетных данных; целеустремлён, но не умеет мыслить, развиваясь из-за неуверенности к обстоятельствам жизни, настроен на позитив. Данные ответа остальных – это цели развития человека, программ образования, развития множества наук.

По опыту установлено, что студенты охотно подключаются к исследованиям, за которые не ставится оценка, что приводит к чистоте эксперимента, они практически не завышают свой потенциал, уровень своих качеств:

- далее проводится ознакомление с предметом, планами, рекомендуемой литературой – по программе;
- основное внимание в очень краткой форме предлагается в виде информации об их уровне творческого потенциала и их практически бесконечном уровне дальнейшего развития;

в основе изучения предмета предлагаются знания об уникальности студента, возможности усовершенствования

Таблица. 3. - Анкета предназначения своего будущего по раскрытию потенциала специалиста

№ п/п	№ анкеты Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Средний %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Роль специалиста, специальности:											
	- в общепланетарном, мировом масштабе	25	25	15	100	20	25	10	10	50	5	$331:10 = 33.10$
	- государственном, отраслевом	25	25	50	---	30	35	60	60	50	25	$360:9 = 40.00$
	Индивидуальном совершенствовании	50	50	35	---	50	40	30	30	---	24	$309:8 = 38.62$
2.	Ваша самая высокая цель в жизни:											
	- брать	30	15	5	10	20	50	15	20	20	25	$210:10 = 21.00$
	- отдавать	30	15	20	20	20	35	15	10	19	25	$209:10 = 20.90$
	- создавать	30	55	60	70	50	15	60	60	60	25	$485:10 = 48.50$
	- разрушать старое	10	15	15	---	10	20	10	10	1	25	$116:9 = 12.88$
3.	Смысл Вашей жизни:											
	- ценность личного участия	50	80	60	60	60	60	25	10	80	50	$535:10 = 53.50$
	- обязательная задача	30	10	20	20	30	30	25	70	10	25	$270:10 = 27.00$
	- сокровенное хобби	20	10	20	20	10	10	50	20	10	25	$195:10 = 19.50$
4.	Уверенность в достижении цели:											
	- изменение себя	40	60	20	40	50	40	20	80	---	51	$401:9 = 44.55$
	- роль коллектива	20	20	60	60	40	30	60	10	100	30	$420:10 = 42.00$
	- как государственная задача	40	20	20	10	10	30	20	10	---	19	$179:9 = 19.88$
5.	Путь достижения цели:											
	- где	25	20	30	60	30	60	30	20	сло	19	$294:9 = 32.66$
	- когда	25	20	20	10	10	20	20	10	ва	30	$165:9 = 18.33$
	- что достичь	50	60	50	30	60	---	50	70	ми	51	$431:9 = 47.88$

Продолжение табл. 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6.	Вас воодушевляет	50	40	---	---	---	---	---		30	70	190:4 = 47.50
	Вам помогает	20	30	45	20	---	30	60	10	30	10	255:9 = 28.33
	Вам мешает	10	10	15	40	---	20	10	70	30	10	215:9 = 23.88
	На что Вы опираетесь	20	20	5	20	---	40	30	20	10	10	220:9 = 24.44
7.	Ваша личность окрашена:											
	- чувствами	10	20	40	20	10	40	10	60	80	10	300:10 = 30
	- устремлениями	20	15	20	10	10	30	50	10	---	20	185:9 = 20.55
	- достижениями	25	10	5	20	10	10	10	5	---	10	105 :9 = 11.66
	- высокими идеалами	25	15	5	10	---	10	10	10	---	20	105 : 8 = 13.12
	- чем Вы дорожите	10	30	15	30	30	10	10	5	15	10	165:10 = 16.50
	- уверенностью	10	10	15	10	30	---	10	10	5	20	120:9 = 13.33
8.	Для кого (чего) Вам следует раскрыть талант:											
	- индивидуальности	40	70	50	20	50	40	50	80	---	33.3	433.3:9 = 48.14
	- способности	30	15	30	60	30	40	30	10	---	33.3	278.3:9 = 30.92
	- ответственности за сохранение жизни	30	15	20	20	20	20	20	10	---	33.3	188.3:9 = 20.92
9.	Ваше развитие связано:											
	- с любовью к жизни	80	60	80	30	60	50	50	90	90	51	641:10 = 64.10
	- со страхом	10	20	10	10	10	25	20	5	5	20	135:10 = 13.50
	- с неуверенностью к обстоятельствам	10	20	10	60	30	25	30	5	5	29	224:10 = 22.40
10.	В чем Вы уникальны, неповторимы:											
	- умение творчески мыслить	20	40	15	20	20	30	10	20	15	30	220:10 = 22.00
	- целеустремленностью	30	40	50	40	40	20	60	70	30	30	410:10 = 41.00
	- физическим развитием	30	20	15	20	10	35	10	5	50	10	205:10 = 20.50
	- нравственностью	20	20	20	20	30	15	20	5	5	30	185:10 = 18.50
11.	Ваша жизнь:											
	- праздник	80	34	40	30	30	30	30	20	30	10	334:10 = 33.40
	- будни	10	33	10	40	60	30	60	20	50	80	393:10 = 39.30
	- суровая действительность	10	33	50	30	10	40	10	60	20	10	273:10 = 27.30

Продолжение табл. 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12.	Хотите ли Вы найти свою личную половинку и создать с ней гармоничный дуэт (или она уже рядом с Вами)	100	100	100	100	100	90	100	50	100	100	$940:10 = 94.00$
13.	Любите ли Вы:											
	- себя	25	30	60	30	40	30	50	10	15	50	$340:10 = 34.00$
	- свою семью	25	40	30	40	45	30	30	80	80	48	$448:10 = 44.80$
	- землю	15	20	5	10	5	20	10	2,5	---	1	$885:10 = 88.50$
	- страну	25	10	5	20	5	20	10	5	5	1	$106:10 = 10.60$
	- безусловно всех	10	10	---	---	5	---	---	2,5	---	---	$27.5:4 = 6.875$
14.	Умеете ли Вы переводить, квантовать на мысленном уровне и в действительности негатив в позитивное творчество?	80	80	80	100	60	70	---	---	100	90	$660:8 = 82.50$
15.	Будете ли Вы в будущем продолжать раскрывать свою индивидуальность, способности:											
	- как	70	30	25	20	50	30	25	90	сло	40	$380:9 = 42.22$
	- с кем	15	30	40	70	20	35	40	5	ва	30	$285:9 = 31.60$
	- для кого	15	40	35	10	30	35	35	5	ми	30	$225:9 = 25.00$
16.	Ваш прогноз, стратегия, мечта о будущих:											
	- целях	80	80	60	60	30	40	60	5	80	20	$515:10 = 51.50$
	- прогнозах	10	10	20	20	20	30	20	5	10	10	$155:10 = 15.50$
	- идеях	10	10	20	20	50	30	20	90	10	70	$330:10 = 33.00$

– изучаемого предмета, беспредельного потенциала личности, их ответственности и краткая информация об энергопотенциале.

Как показали исследования, студент вначале удивлён о самой возможности своего быстрого развития, о своей уникальности, о возможности быстро усовершенствовать свой потенциал.

В результате такой предварительной информации во вводной лекции повышается ответственность студента при изучении предмета, повышается успеваемость, студент интеллектуально, экономически развивается и стремится стать специалистом высокого уровня. Фактически никаких материальных затрат ему не требуется.

К сожалению, нам приходится прилагать определённые усилия по трудоустройству дипломников.

В будущем желательно организовывать их работу вместе, создавая творческие коллективы. Это уже следующий этап. Эксперимент продолжается.

Многие творчески определившиеся студенты поступают в аспирантуру при академии и работают над актуальными темами в области экономики промышленности и строительства, участвуют в проводимых конференциях.

В результате мы нацеливаем студентов на основополагающие принципы их жизнотворчества:

- энергопотенциал конкретного человека – уникален;
- творчество каждого специалиста - бесконечно и зависит только от себя;
- личный уникальный, творческий потенциал можно приумножать постоянно и систематически;

– в основе раскрытия бесконечного творческого потенциала лежат Знания Высшего порядка: любовь к себе, к своей жизни, семье, академии, городу, стране. Понимание того, что личность творит себя сам, может очень быстро стать мудрее, гениальнее, твёрдо встать на свой уникальный путь. Успеха вам, вашим идеям, творчеству. Мы не одиноки. Особенно важна роль творческого специалиста в новом подходе к строительству.

«Под эгидой ЮНЕСКО (ООН) прошла первая ноосферная духовно-экологическая ассамблея Мира, которая рекомендовала поддержать идею про организацию и развитие образования и сети ноосферных университетов, а также разработки программ развития ЭКОПОСЕЛЕНИЙ) (newhumanity.narod.ru)».

Именно этот общепланетарный момент есть основополагающим для Украины в образовательном процессе строительных и других ВУЗов при подготовке экономических специальностей для строительной отрасли.

«Очень важно учесть особенности перехода от цивилизации «потребления к ноосферной цивилизации подготовки творческих специалистов».

Необходимо разработать и реализовать такую программу образования, как основу высшей творчести. [[genofund 3000 ukrmed.info](http://genofund3000.ukrmed.info)].»

Я верю, что многолетние исследования, позволившие автору разбудить сотни творческих, пока неизвестных тружеников в разных регионах Украины, не пропадут даром, а позволят нашей прекрасной стране сделать мощный рывок в сторону высокой цивилизации, прогресса и раскрытия ВТП многими творческими людьми.

МЕТОДИКА РАСКРЫТИЯ ТВОРЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МНОГОГРАННА

В мире всё ментально, т.к. в природе всё живое. Учение о живой материи, одном из слоёв планеты Земля биосфере, которая преобразовалась за миллионы лет мыслями людей в ноосферу - сферу Разума планеты Земля разработал в юности где-то здесь, недалеко от нашей академии на берегах реки Харьков молодой, творчески устремлённый Владимир Иванович Вернадский.

В свете последних открытий науки об окружающем пространстве, человеке, возможностях потенциальных ресурсов планеты, возможных катаклизмах на планете и отдельных её регионах, странах включает осознание системы природных Знаний:

1. Целостность знаний (о человеке, отрасли, стране, планете Земля, СПС, Галактике, Вселенной).
2. Систему объективных законов жизнедеятельности (Мироздания, и далее вплоть до творчества самого человека).
3. Системность получаемых знаний по специальности, исходя из открытого Генома Мира.
4. Уникальность человека (основополагающие цели, задачи, основные пути раскрытия личного потенциала вплоть до бесконечности творчества по принципу «Человек уникален до бесконечности»).
5. «Практика - критерий истины » (Уникальные Знания - в жизнь по территориально- временному принципу).
6. Мировой опыт лучших представителей человечества.
7. Стратегический потенциал раскрытия творческих способностей.

Удивительное творчество находится в нас! Сфера Разума Земли нас любит и хочет нам помочь! Дважды я получала такую

помощь после воздействия на Владивосток, далее на Японию атомной энергии из пустыни Гоби, тогда «летела» к Огромному, Живому, Родному Источнику Жизни. Вернувшись к жизни, я знала как! Как поставить себя на ноги, имея нулевой гемоглобин, за неделю привести его в норму, как вылечить себя и помочь другим тем, что произрастает на Земле. К сожалению, я не медик, но знаю, как помочь оздоровить от лихорадки, например, 8 млн. американцев, укушенных малярийным комаром, в период агрессии. Они больны тропической лихорадкой, об этом нам поведал американский президент Буш. Медицина не может им быстро, эффективно помочь; в России и Украине считается, что лихорадки у нас нет, поэтому и лечить некого, а космический разум – знает. В своё время я в течение нескольких часов восстановила здоровье своего мужа, Кравченко Олега Ивановича – защитника отечества, участника 2-й мировой войны.

Помощь космического разума во второй раз пришла после 2-й клинической смерти в виде формул по сейсмостойкому строительству в Тихоокеанском сейсмическом поясе. (Моя диссертация на тему: «Пути повышения эффективности комплексного использования конструкций из лёгкого бетона в сейсмоактивных зонах (на примере Дальнего Востока)» Владивосток, 1985г. имеется в Internete. Значит, за четверть века она не потеряла актуальность.

Очнувшись, я знала как! Мудрость сосредоточена в Ноосфере, нужно её просто правильно, разумно применить.

Начинайте мыслить творчески! И главное – убрать страх!!! Страх из-за отсутствия веры в себя. А также неуверенность – вы можете гораздо больше.

Пример. Занятие сверх предусмотренных программой часов проводится со студентами – заочниками – экономистами

практически со всех регионов Украины. Выясняется, что Знания о В.И.Вернадском, о ноосферном образовании равны нулю. Это не их вина. Нужно вспомнить и поблагодарить всех, кто нам помогал и помогает стать мудрее.

Задание - цель - ускоренная сдача экзамена по потенциалу предприятия. Контрольная работа и анкета социологического исследования по ускоренному раскрытию индивидуального потенциала в первой группе экономистов-строителей. Они никогда раньше не слышали о методе ноосферного образования, да и о самом Вернадском имеют смутное представление: так из 50 человек слушателей только одна студентка слышала о В.И.Вернадском, но кто он – не знает, что информацию о нём услышала впервые. Но это не их вина. Они, как и в Жмеринке Винницкой области впервые услышав о новом подходе в образовательном процессе в ВУЗе, благодарны мне: «Вы дали нам почву под ногами».

Они изменились. Их уверенность в себе сотворила чудо!

- нашлась работа многим студентам-заочникам,
- работа по специальности,
- они стали получать заработную плату,
- семьи стали обеспеченными,
- отпала необходимость поездок в Турцию за товаром,
- нет необходимости «стоять на рынке», дрожать и болеть.

Передо мной стояли уверенные, счастливые люди. И вся причина была создана за 15 минут в период моего выступления перед студентами, что засвидетельствовано Винницким телевидением. А о результатах поведали мне сами студенты. Желаю Вам успеха в творчестве, поиска своего индивидуального пути. Вы – уникальны, уникальны до бесконечности.

Продemonстрируем ваш творческий потенциал на примере бенгальского огня (чудо - творчество гениального человека!

По закону АНАЛОГИИ можно представить, что каждая искра конкретного цвета – это искра вашего личного творческого потенциала, содержащего в себе всё то, что имеется в Мировом Разуме, энергия с конкретной целью, которую необходимо вспомнить, раскрыть, найти пути её возрождения. Очень полезно работать со своей творческой мыслью систематически, в расслабленном состоянии – релаксации, с воображением и творить, творить, творить!!!

Предлагается начать работу по ускоренному раскрытию конкретного творческого потенциала на постоянно действующем семинаре в нашей академии.

Результаты исследований представлены в виде последовательно осваиваемых человечеством уровней раскрытия Высшего Творческого Потенциала специалиста, они зависят от человеческого умения работы на энергетическом уровне.

У нас нет впереди для изучения новой системы миллионов лет, есть возможность стать совершеннее в сжатые сроки.

Главным тормозом более широкого внедрения Ноосферного образования является перегруженность студента изучением множества программ, с детальным изучением частных вопросов технического, экономического, градостроительного комплекса, которого **не обучают мыслить** в школе, вузе, дома.

4.3. МУДРЫЕ МЫСЛИ – СОВЕТЫ В ПОМОЩЬ ТВОРЯЩЕМУ СПЕЦИАЛИСТУ И ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Б

«Благословен тот человек, который занят своим любимым делом, работой, в которую он вложил всю свою жизнь»

Джон Берроуз

В

«Величайшее невежество состоит в том, чтобы отвергать предмет, о котором вы ничего не знаете».

Джексон Х.Браун

«Вера - мать терпения, подательница надежды, лестница к престолу любви».

Игнатий Брянчанинов

Г

«Гордость сердца - свойство скромных натур, гордость манер – свойство натур надменных».

Пьер Буаст

„**Город** – сложный социально-экономический организм, формируемый разнообразными взаимосвязями с окружающим экономическим пространством и природной средой „

В .П. Семиноженко

Д

«Два человека глядят сквозь прутья одной и той же решётки: один видит грязь, а другой - звёзды»

Фредерик Ленгбридж

«Делай добро тайно и жалея, когда про него узнают, и ты научишься радости творения добра».

Лев Толстой

«Добрые слова оставляют в душах людей прекрасный след, они смягчают, утешают и исцеляют сердце того, кто их слышит».

Блез Паскаль

«Дружба - это золотая нить, связывающая всех живущих в мире людей».

Джон Ивлин

Е

«Единственное истинное счастье в жизни - это жить для других»

Лев Толстой

«Есть полное вероятие в том, что воля Космоса и на Земле проявится во всем блеске высочайшего разума».

К. Циолковский

«Есть такие аксиомы и постулаты - первые начала, которые {в доказательствах} не нуждаются. Это - тождественные положения, противоположное которым заключает в себе явное противоречие»

Г.В. Лейбниц

Н

«Настоящая щедрость - делать что-нибудь хорошее тому, кто никогда об этом не узнает».

Франк Кларк

«Настоящее мужество - это умение забыть о себе в минуты потрясений ».

А.Лопатина

«Некоторые люди, независимо от возраста, никогда не утрачивают красоту - просто красота лица превращается в красоту сердца».

Мартин Баксбаум

«Нет на свете такого холма, вершины которого настойчивость в конце концов не достигнет».

Чарльз Диккенс

«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд - даже самый грубый - возвышается до творчества».

Максим Горький

О

«О, высокие чувства матери ! Ваша тень, даже слабый ваш отблеск делает сердце чистым и приближает людей к ангелам».

Чарльз Диккенс

П

«Природа - единственная книга, на всех своих страницах заключающая высокое содержание».

Иоган Гёте

Р

«Ремесло - дороже золота ». (армянская пословица).

С

«Сама Истина побуждает нас искать истину»

Св. Макарий Египетский»

«Самый медлительный человек, если он не теряет из виду цели, идёт быстрее, чем тот, кто блуждает бесцельно».

Готхольд Лессинг

«Свойство мудрого состоит в трёх вещах: первое - самому делать то, что он советует делать другим, второе - никогда не поступать против справедливости, третье - терпеливо переносить слабости людей, окружающих его».

Лев Толстой

«Сила вполнину не так могущественна, как доброта».

Фёдор Достоевский

«Служение справедливости приносит труженику больше настоящего счастья, чем любые другие дела в человеческой жизни».

Исходя из проведенных автором самостоятельных исследований на базе последних достижений науки, появилась возможность подтвердить раскрытый ранее на интуитивном уровне, (который не поощряется сегодня, как недоказанный метод) и раскрыть 12 уровней Высшего Творческого Потенциала специалиста – см. табл. 4.

Таблица 4. - 12 уровней Высшего Творческого Потенциала (ВТП) специалиста.

№ СПИРАЛИ ЛИНК	ЭТАП ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛА ВЕКА	НАЗНАЧЕНИЕ ЦЕЛЬ ЖИЗНИ	УРОВЕНЬ	ПОТРЕБЛЯЕМЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКОМ	ГОТОВАЯ ПРОДУКЦИЯ	% СПОСОБНОСТИ
1	2	3	4	5	6	7
1	ВЫЖИВАНИЕ НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ ЖИЗНИ	НАКОПЛЕНИЕ МАТЕРИИ	1	ЭНЕРГИЯ СОЛНЦА, ЗЕМЛИ, ЕЁ НЕДР	БЕССТРАШИЕ	1 - 3% ДУША РЕБЁНКА
2	ВЫЖИВАНИЕ ШКОЛА ЖИЗНИ, КАК РЕАЛЬНОСТЬ	РОСТ НАСЕЛЕНИЯ СОЗДАНИЕ РОДА	2	ЭНЕРГИЯ СОЛНЦА, ЗЕМЛИ И ЕЁ НЕДРА	НАЧАЛО СОЗДАНИЯ СЕБЕ ПОДОБНЫХ «Я»	3+4=7 БОРЬБА ЗА СИМВОЛ СЧАСТЬЯ
3	ВЫЖИВАНИЕ ОСОЗНАНИЕ ТЕКУЩЕГО ВРЕМЕНИ	РАСКРЫТИЕ ЦЕНТРА ЧУВСТВ	3	ЭНЕРГИЯ СОЛНЦА, ЗЕМЛИ И ЕЁ НЕДР, ЗНАНИЯ, СЕМЬЯ	ОБУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВУ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА	7+5=12 СОЗДАНИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ
4	НАЧАЛО ОСОЗНАНИЯ РОЛИ МАТЕРИАЛЬНОСТИ МЫСЛИ	СВЯЗЬ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ ЗЕМЛИ	4	ПОЗНАНИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗАКОНОВ	НАЧАЛО МУДРОСТИ, ГЕНИАЬНОСТИ	12+6=18 ОСОЗНАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОСТИ МЫСЛИ
5	МАТЕРИАЛИЗАЦИЯ МЫСЛИ, ПРИТЯЖЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ЛЮДЕЙ, ЗНАНИЙ	САМОВЫРАЖЕНИЕ	5	ОСОЗНА-НИЕ СВОЕЙ УНИКАЛЬ-НОЙ ПРОГ-РАММЫ РАЗВИТИЯ	РОСТ ПОТЕНЦИАЛА. СОВЕРШЕНСТВО. ЛЮБОВЬ ПСИХИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ	18+7=25 ОДАРЁННОСТЬ
6	ВЗРЫВ СОЗНАНИЯ ЯСНОВИДЕНИЕ. ЯСНОСЛЫШАНИЕ 3-Й ГЛАЗ. ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ИДЕЕЙ	ЦЕЛОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ	6	ПРОБУЖДЕНИЕ УНИКАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	СОЗДАНИЕ МЫСЛЕФОРМ, ЖИЗНЕННОЙ ЭНЕРГИИ	25+8=33 ДРЕВНИЙ МАСТЕР ЗНАНИЙ СИЛ СВЕТА
7	СОЗНАНИЕ, САМОДОСТАТОЧНОСТЬ, СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ГЛАВНОГО ИСТОЧНИКА ТВОРЧЕСТВА	ЗНАНИЯ О БЕСПРЕДЕЛЬНОСТИ И ЕДИНСТВЕ МИРА	7	ГАРМОНИЗАЦИЯ ТЕЛ «Я»	РАСШИРЕНИЕ ВИДА ТВОРЧЕСТВА ЦЕЛОСТНОСТЬ И НЕРУШИМОСТЬ СОЗНАНИЯ, МЫСЛИ	33+9=42 СОЗНАТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА МЫСЛЬЮ

Продолжение табл. 4.

1	2	3	4	5	6	7
8	ЭРА МНОГОМЕРНОГО «Я» ЦЕЛЬНОЙ ЖИВОЙ ДУШИ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ ПАМЯТИ «Я»	РАЗВИТИЕ УНИКАЛЬНОГО ПОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РУД)	8	ГАРМОНИЯ МЫСЛИ УЧИМ (УНИВЕРСАЛЬНО ЧИСТАЯ МЫСЛЬ)	ВСЕПРОСТИРАЮЩЕЕСЯ КОСМИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ЛЮБВИ	42+10=52 СВЯЗЬ С ЖИВОЙ БИБЛИОТЕКОЙ ЗНАНИЙ – НООСФЕРОЙ ЗЕМЛИ
9	ЭРА РАЗВИТИЯ ЭНЕРГИИ ДУХА- ПУТЕШЕСТВЕННИКА, ВОССТАНОВЛЕНИЕ «Я» ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ПЕРВОПРИЧИНЫ	СВЯЗЬ С ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ РЕШЁТКОЙ ЗЕМЛИ	9	ОТКРЫТИЕ И РАБОТА С ИНТУИЦИЕЙ	ЗАЩИТА ЭНЕРГИИ ЯДРА ЗЕМЛИ СОЗНАНИЕМ, ДУШОЙ, ДУХОМ «Я»	52+11=63 РАБОТА С ЭНЕРГИЕЙ ЯДРА ЗЕМЛИ
10	ВЗАИМООБМЕН МЫСЛИ «Я» С ИНФОРМАЦИЕЙ СПС	СВЯЗЬ С ЭНЕРГИЕЙ СПС	10	НАЧАЛОСВЯЗИ СО ВСЕЛЕННОЙ	РАБОТА С ПЛАЗМОЙ СОЛНЦА	63+12=75 ЭНЕРГИЯ ПЛАЗМЫ СОЛНЦА
11	ГАЛАКТИКА «МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ»- ДУША + ДУХ	СВЯЗЬ МЫСЛИ НА УРОВНЕ ГАЛАКТИКИ	11	«Я», КАК ЧАСТЬ ГАЛАКТИКИ, РАБОТА В ЕЁ ПРЕДЕЛАХ	РАБОТА ДУХА И ДУШИ НА УРОВНЕ ГАЛАКТИКИ	75+13=88 ЭНЕРГИЯ ГАЛАКТИКИ «МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ»
12	ВСЕЛЕННАЯ УНИБРАНГА. ВЗАИМООБМЕН, ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ ИСТИНЫ. СВЕРХТВОРЧЕСТВО «Я»И ВСЕЛЕННОЙ КАК ЧАСТИ ЕДИНОГО РАЗУМА ПЕРВОИСТОКА - КОСМИЧЕСКОГО РАЗУМА	СВЯЗЬ МЫСЛЬЮ НА УРОВНЕ ВСЕЛЕННОЙ	12	СТРОИТЕЛЬСТВО !!! ВСЕЛЕННОЙ ПРИСОЕДИНЕНИЕ К ПЕРВОПРИЧИНЕ. ВКЛЮЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ «Я» В ЭНЕРГЕТИЧЕСКУЮ СЕТЬ ВСЕЛЕННОЙ ПОДКЛЮЧЕНИЕ 12-ТИ СПИРАЛЕЙ ДНК К ПЕРВОИСТОКУ	РАБОТА ДУХА НА ОСНОВЕ ИСТИННОЙ ЛЮБВИ ВЫСШЕГО ТВОРЧЕСТВА – ВТП	88+14=102 ЭВОЛЮЦИЯ СОТВОРЦА ПРОДОЛЖАЕТСЯ ДО БЕСКОНЕЧНОСТИ

*УЧИМ – Универсально Чистая Интеллектуальная Мысль «Я», помощница в ускоренном раскрытии ВТП индивида.

** с 14.03.1994 года – новая Планета Землян в созвездии Рака (Мыслеформа автора).

***Формула достижения СПОСОБНОСТИ ВТП включает предыдущие наработки (п основное) с наращиванием их на каждой ступени на 1% предыдущего прироста творческого потенциала:

$$\% \text{ «Я»} = \text{п основное} + \text{№ спирали ДНК} + 2 =$$

$$\text{п основное} + (\text{№ спирали ДНК} + 2) \times \%$$

КОДЕКС ТВОРЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

УКРАИНКЕ, УКРАИНЦУ, УКРАИНЦАМ

ВСЕМ, ВСЕМ, ВСЕМ!!!:

Нам Цель дана – прекрасным быть!!!

Счастливыми – среди Счастливых!!!

Красивыми – среди Красивых!!!

И всё уметь – всё ЗНАТЬ!!! Итог-Успех !!!

Узнать себя, свою Землю - Планету,

Соединить Востока, Запада Пути!!!

Растить Детей и Зёрна сеять,

Для Счастья, Радости, Любви.

Мы – Украинцы, мы – Красивы,

Энергии, Терпенья нам не занимать!!!

Мы изначально – Сеятели Жизни,

И возродится здесь Гармония и Мать!!!

Тамара Мамаева

ТВОРЧЕСТВО

Открылся шлюз мой творчества земного

Я счастлива в пути,

Где все во мне, со мной

Другого счастья не найти.

Я так люблю Творца,

Он мыслью создал Землю и меня, мой дом,

Где я живу и развиваюсь в нем,

Счастливое творенье познавая.

Мне близок мир земной,

Язык растений и животных понимаю.

И с человеком я на ты –

Дружу, и многое прощаю.

Когда найдешь тропинку счастья,

Бедя тебя обходит стороной.

А если и случится испытанье,

Я знаю, это путь земной.

Пусть не иссякнет мой родник.

И ангел мой меня хранит,

И мой создатель не будет строг,

Хоть я ошибки совершаю.

Я знаю: творчеству предела нет.

И никакие тернии меня не остановят.

Ведь я люблю, хранима.

И небо, я надеюсь, относится терпимо.

Тамара Мамаева

В экономике много проблем, их поиск осуществляется на уровне следствий. Кризисы повторяются и углубляются. Поиск причин аналогичных проблем как для экономики, так и для 56 других наук выявил необходимость раскрыть смысловую нагрузку в таких повседневных словах, как человек, образование, экономика.

Оказалось, что мы все многого не знаем, потеряли их суть. Наука дополнила [2-19, 20-87] их новыми открытиями о геноме Мира, Генетическом Единстве Мира, Едином Всеобщем Законе Творения, на базе исследований которых могут открыться совершенно новые образы в изучении 57 современных наук, в результате чего они будут способствовать развитию Высшего Творческого Потенциала обучающихся и переобучающихся, что сможет в короткие сроки создать Гармоничную ИКОНОМЭКУ в конкретных специальностях, отраслях, странах, в целом на Планете Земля, позволит решить огромное количество современных проблем и ликвидировать кризис мышления, сохранить планету и человечество.

Творческий специалист – это знание, умение, внедрение в жизнь задач:

- Быть постоянно занятым своим любимым делом;
- Верить в свою творческую уникальность при выполнении поставленной цели;
- Достигать высоких целей высшего творчества;

- Достигать высокого содержания интеллектуального творчества, которое всегда базируется на творениях высшего порядка природы и Разума;
- Достигать высокой радости жизни - ощущений себя быть полезным людям;
- Дружить с собой, своими планами, целями, задачами;
- Жертвовать собой во благо великой цели;
- Достигать Истины, которая позволяет человеку искать истинное творчество;
- Достигать красоты творческого человека – умения объединения разума и чувств;
- Достигать Любви к своему творчеству, которая возвышает любой, самый сложный труд;
- Достигать Мечты, которая наделяет человека крыльями творчества;
- Мыслить глобально, не бояться быть смешным;
- Достигать Мудрости:
 - а) самостоятельности,
 - б) не поступать против справедливости,
 - в) терпению, пониманию и передачи знаний и опыта менее развитым людям;
- Достигать Надежды, которая всегда воодушевляет творческого человека;
- Настойчивого достижения высоких целей творчества;
- Науке радоваться своему творчеству;

- Ощущению счастья творчества – умения жить глобальными задачами для общества;
- Получаемых знаний, которых не бывает много;
- Понимания того, что тот, кто не принадлежит своему отечеству, не принадлежит и человечеству в целом;
- Понимания того, что основная обязанность творческой личности – это систематическая забота о других людях;
- Приносить пользу другим людям, не ожидая вознаграждения за труд;
- Соединения в своём творчестве Высших Знаний и Целей возрождения планеты и землян;
- Самостоятельно находить принципиально новое решение;
- Силы творения могущества, так как доброта к жизни сильнее её и приносит счастье;
- Достигать Творческого мужества: не думать о себе в минуты потрясений;
- Достигать Творческой щедрости – умения творить добрые творения без адресной помощи;
- Достигать Универсально чистой интеллектуальной мысли (УЧИМ);
- Достигать Храбрости – как победы над собственным страхом.

СЛОВАРЬ

ПО КНИГЕ В.П. СЕМИНОЖЕНКО „ЭНЕРГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, БУДУЩЕЕ”

А

«**Актуальное мировоззрение** - пути выживания человечества »

Б

Биосфера – глобальная экосистема, особая активная «оболочка» Земли, состав, строение и энергетика которой определяются деятельностью живых организмов. Это самая молодая и динамичная часть Земли.

Благосостояние общества – приоритетная задача взаимоотношений человека и природы .

Воспитание – обучение, образование, объём и качество знаний – требует усиления индивидуализации воспитания нравственных и этических традиций

Врождённый интеллектуальный потенциал человека - его средний коэффициент интеллекта – остался на уровне доисторического кроманьонца,... отбор стал идти не на лучшие человеческие качества, тем более не на умственную одарённость (войны, революции, антиинтеллектуальный террор тоталитарных режимов).

Г

Гармонизация взаимоотношений человека и природы - на основе максимального использования достижений науки и техники и новых знаний определяющий возможность увеличения численности и области их распространения

Прекращение развития мозга – связано с переносом умственной деятельности на плечи средств массового общения людей: телефон, телевидение, компьютер и др.. социальных факторов

Противоречие с законами самовоспроизводства природы – наносит ущерб окружающей среде и здоровью человека.

Р

Ресурсные возможности среды – насущная проблема молодого поколения .

С

Среда жизни современного человека – совокупность условий, в которых живут современные люди:

1. созданная человеком материальная среда:

- элементы природной среды, изменённые человеком;

2. искусственные элементы (техногенная среда):

- здания, сооружения;
- различные средства производства

Совершенствование природопользования хозяйственной деятельности – неотложная задача мирового сообщества

У

Угроза деградации экономики природы и человека – результат безнравственной политики

Урбанизация – рост и развитие городов, преобразование сельской местности в городскую, миграции сельского населения в города, увеличение роли городов в жизни общества.

Ухудшение качества окружающей природной среды - приводит к массовым заболеваниям растений, животных и людей и угрожает дальнейшему развитию цивилизации

Ч

Человек - один из самых молодых видов крупных животных на Земле

Человек разумный (кроманьонец) – с момента появления уже не изменялся генетически, тогда как его социальная эволюция продолжалась

Человечество и каждый из нас – должны сделать всё, чтобы наша планета развивалась своим историческим путём, максимально используя достижения науки и техники, сохранить природу и приемлемые условия

Численность человечества – на протяжении многих тысячелетий росла чрезвычайно медленно, но в XX в. рост населения ускорился и к 2003 г. превысил 6 млрд. чел.

Э

Экологический кризис практического решения возникших проблем-

требует перехода к новой идеологии, к экологизации экономики и производства, к постиндустриальной экологически ориентированной цивилизации

Экологическое мировоззрение – изменение точки зрения на экономический рост и технический прогресс по критериям экономического риска

Эпоха острого конфликта между человеком и природой – нерациональная хозяйственная деятельность, нарушившая динамическое равновесие биосферы нашей планеты, что послужило причиной её прогрессирующего разрушения

Этический заряд современной науки – заставляют человека задуматься о необходимости принципиально нового поведения и любой деятельности с позиций законов живой природы

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Имеется реальная возможность:
 - 1.1. Обеспечить ускоренную подготовку и переподготовку преподавателей – ноосферщиков. Ответственные: МОН Украины, ректоры Вузов, областные, городские, районные органы. Финансирование – бюджетное обеспечение, частные пожертвования, контрактное обучение. Необходимо желание соблюдать важное условие -
ЗАКОН: СВОБОДА ВЫБОРА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
 - 1.2. Обучающиеся сами ИНДИВИДУАЛЬНО по таблице 12 уровней ВТП определяют свой уровень знаний и сдают экзамен на готовность раскрытия уровня Высшего Творческого Потенциала (ВТП). Учебные заведения вместе с дипломом ВУЗа выдают 2-й диплом – уровня ВТП;
 - 1.3. Приём на работу гарантируют в первую очередь подготовленным и обученным молодым специалистам, способным к ускоренному раскрытию ВТП;
 - 1.4. Работодатели будут заинтересованы в приёме на работу творческих личностей, гарантируя им помощь во внедрении их разработок и финансовое вознаграждение за их уникальное творчество, обеспечивая повышение должностных окладов и заработной платы;
 - 1.5. Творческие личности смогут создавать творческие коллективы в своих учреждениях, предприятиях, стройках и передавать опыт и знания другим, что обеспечит быстрый рост производительности труда и дохода;

- 1.6. Прибыль от внедрения может быть распределена пропорционально их долевному участию, на что составляется акт внедрения, расчёт экономического эффекта, размер прибыли и её распределение, утверждаемое руководством, профсоюзами и самими участниками процесса;
- 1.7. Облагаемая налогом прибыль идёт в соответствующее ведомство для создания Централизованного фонда в поддержку инновационного фонда для поддержки перспективных и целесообразных направлений, а также на проведение научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ;
- 1.8. Централизованный фонд расходуется только на поощрение ВТП. Защищается авторством интеллектуальной собственности. Поддерживается государством, банками, иностранными и отечественными спонсорами.

ПРИЛОЖЕНИЯ

А. Мастер - классы

1. Мамаева Т.А., Иванова Е.О. Мастер-класс. Биоадекватная методика преподавания в ВУЗе. Сб. научных статей. Выпуск 2. МОН Украины. Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. Общественная организация „Дом В.И.Вернадского”.. – Харьков . – 2008. – 212 с.

МАСТЕР-КЛАСС: «БИОАДЕКВАТНАЯ МЕТОДИКА ПО ТЕМЕ: НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

авторская разработка:

Т.А.Мамаева, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики строительства, Харьковская национальная академия городского хозяйства, г. Харьков, Украина

Иванова Е.О., краевой отдел народного образования, г. Владивосток, Россия

**«Было бы хорошо, если бы вы могли
развить ту искру, которая дана вам, до
такой степени, чтобы она могла быть
вновь взята в этот Вечный Свет».**

Аштар

Цель: Ускоренное самораскрытие биоэнергопотенциала специалиста (на примере образного представления строительного объекта)

I. НАСТРОЙКА

1. релаксация – расслабление (напрягите мышцы у себя и сразу же снимите, сбросьте их напряжение);
2. отключение всех проблем, посторонние мысли – убираете;
3. настройка всего внимания на личное ускоренное самораскрытие своего биоэнергопотенциала;
4. выбор любимого места преобразования, поставьте себя там, где вам больше всего хочется быть;
5. очищение - оздоровление всего организма Светом Знаний: (представьте над своей головой источник Света – Знаний в виде ласкового Солнца, он через макушку проникает сверху вниз и освещает вашу голову, плечи, руки, все внутренние органы, ноги. Все негативные энергии сжигаются, преобразуются в положительные и вы абсолютно здоровы! С этого момента вы поверите в возможность лечения себя Мыслью);
6. работа с первым объективным Законом – Энергией Мысли;
7. работаем мысленно по принципу классического треугольника:
 - представляем свою цель – ускоренное стратегическое развитие своего биоэнергопотенциала - работа идёт в клеточке левого полушария головного мозга (лпгм) – статика энергии мысли;
 - опускаем (направляем) энергию мысли по серебряному каналу в область сердца, туда же опускаем свой разум (конкретную мысль - цель). Начинается движение - динамика мыслетворчества.

Настройка окончена.

II. ОТКРЫТИЕ ВНУТРЕННЕГО ВИДЕНИЯ

1. продолжаем видение: раскрытие своего биоэнергopotенциала, его прохождение от места постановки цели, через сердце, к каждой клеточке организма, к каждой ДНК (в дальнейшем учимся работать по совершенствованию ДНК, это реально и зависит только от вашего устремления);
2. чувственное восприятие открыто;
3. начинается работа всего организма на уровне ДНК, возобновление работы всех спиралей ДНК и создание кристалла любви в их ядрах;
4. идёт концентрация поставленной цели в сердечных структурах;
5. видим движение биоэнергopotенциала от сердца в свои мозговые структуры, в Микрокосм - правую часть своего головного мозга (пчгм);
6. Ясно видишь, как твоя уникальная вечная искра биоэнергopotенциала определённого, любимого тобой цвета, отделяется от сердца и поднимается вверх по твоей серебряной нити жизни - энергетическому каналу – в правой части головного мозга. Звучит музыка и стихи – «Земляне»;
7. внутреннее видение закрепляется и продолжает наращивать свой потенциал.

III. ОТКРЫТИЕ ВНУТРЕННЕГО СЛУХА

1. звучит музыка, она близка твоему энергетическому настрою;
2. с этого момента в твоей душе – биоэнергopotенциале будет звучать твоя любимая музыка, даже без её применения извне;

3. с этого момента твой внутренний слух восстанавливает свою личную уникальность, ты начинаешь воспринимать неуловимые ранее тобой оттенки звуковой гаммы;
4. изучаешь и повторяешь особенности твоего личного внутреннего слуха.
5. проверяешь себя, удобно ли тебе иметь новые способности;
6. закрепляешь свой потенциал, новые знания будут полезны в твоём дальнейшем творчестве;
7. приносишь слова благодарности и любви своему уникальному организму.

IV. ОТКРЫТИЕ ЗАПАХА – ОБОНЯНИЯ

1. итак, ты находишься в своём личном Микрокосме, находишь там нашу голубую планету Земля – наш общий дом, мать-кормилицу, лекаря, учителя.
2. ты видишь, как она прекрасна, прослушиваешь её пульс, намерена ей помочь. Она тебя любит.
3. по знакомой тропинке изумрудного цвета подходишь к прекрасному строению – замку, где хранится твой потенциал. Это музей твоего творчества. Какая радостная с ним встреча!
4. ты начинаешь вспоминать, что знала всегда, но в суете жизни – забыла о своём уникальном, вечном, изначальном биоэнергетическом потенциале.
5. замок окружен прекрасным садом. Рядом журчит ручей с кристально чистой водой.
6. ты дотрагиваешься к тем растениям и цветам, которые источают особенно тонкий и уникальный аромат. В тебе открываются особенные оттенки обоняния. Запомни их. Они пригодятся для твоего будущего творчества;
7. поблагодари их за любовь к тебе.

V. ОТКРЫТИЕ ВКУСА

1. ты видишь вокруг много прекрасного, слышишь пение разнообразных птиц, ощущаешь аромат изумительных цветов;
2. подходишь к плодоносящему дереву, на нём созрели красивые фрукты, ты выбираешь красивые, со зрелыми плодами;
3. дотрагиваешься до дерева, благодаришь его за плоды,
4. обмениваешься с ним энергией любви и благодарности за его труд;
5. дерево тянется к тебе своими листочками, ветками, плодами и протягивает самое вкусное своё творение - созревший плод;
6. ты пробуешь плод на вкус, он изумителен, потому что выросло дерево в экологически кристально чистой природной среде;
7. запомни его вкус, вложи в свой потенциал эталон вкуса и поблагодари всю природу за прекрасное творение.

VI. ОТКРЫТИЕ ТАКТИЛЬНОЙ ПАМЯТИ

1. тыходишь в замок, видишь там 7 дверей, которые гостеприимно открываются тебе навстречу; ты ощущаешь приятное волнение, здесь тепло и уютно;
- 2.ходишь в первое помещение. Оно напоминает тебе твой знакомый материальный мир: красивую обстановку, все удобства для приятной жизни и творчества;
3. ты видишь там аналог своего физического тела, в нём представлены в работе все твои системы и органы:
 3. 1. органов движения: костная - скелетная, 2. мышечная, 3. сердечно - сосудистая, 4. нервная, 5. пищеварительная, 6. органов дыхания, 7. мочевыделительная, 8. внутренней секреции, 9. половая, 10. органов чувств;

3.2. вокруг физического тела регистрируются поля:

- электрическое,
- магнитное: постоянное и переменное,
- электро - магнитного излучения,
- световое,
- инфра - красного и ультрафиолетового излучения,
- звуковые явления.

4. знакомишься с ними, созерцаешь их в работе, движении, с многообразием цветов каждого органа, в компактной, слаженной работе всех систем физического тела. Тело здорово, гармонично, прекрасно, готово выполнять все поставленные тобой цели и задачи;
5. ты посылаешь своему физическому телу энергию благодарности и любви, ты готова обнять всё многообразие строения своего физического тела; ты любишь своё прекрасное, уникальное тело;
6. в тебе рождается вера о наличии в тебе нераскрытых своих возможностей, надеешься раскрыть свой стратегический, уникальный потенциал;
8. Поблагодари своё физическое тело за готовность ускоренными темпами раскрыть свои невероятные способности и талант, за оказание помощи в восхождении по эволюционной лестнице. Выходишь из первого помещения и идёшь дальше.

ВТОРАЯ ДВЕРЬ – ТАКЖЕ ОТКРЫТА. ВХОДИШЬ В НЕЁ:

1. помещение заполнено белым светом эфира;
2. это место для обмена идеями;
3. цель – распространение и получение максимального количества Знаний;
4. эфирный план Знаний - высшего порядка эволюционного развития человека, способствует раскрытию внутреннего видения;
5. эфирное тело дано человеку в виде одной из его оболочек для помощи самому управлять собой, своим миром, своей жизнью, своим биоэнергопотенциалом;
6. ощути важность наличия в себе такого надёжного помощника;
7. поблагодари все Высшие Источники Света Знаний за предоставленную возможность творить себя. Успеха!!!

Выходишь из чудесного помещения и идёшь дальше.

ТРЕТЬЯ ДВЕРЬ – ТОЖЕ ОТКРЫТА, ВХОДИ В НЕЁ – ОНА НАПОМИНАЕТ ВХОД В АСТРАЛЬНОЕ - ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ХРАНИЛИЩЕ:

1. тыходишь в помещение, где проявляется астральный свет, аура человека;
2. удивительно «население астрала», здесь можно увидеть представителей разнообразного уровня личностей, сформированных в течение жизни человечества, эволюционного и инволюционного уровня;
3. постоянно меняющийся астральный свет во всей цветовой гамме даёт представление о чувствах человека: от красного и темного оттенка – наиболее материализованного уровня человека до синих, серебряных, золотистых и белого цвета - личностей высшего уровня:

- красный цвет – пассивный, физической энергии, женский род;
 - оранжевый - знак воспроизводящей энергии;
 - желтый - знак энергии пищеварения, а также знак силы;
 - зелёный - знак энергии человеческого сердца;
 - голубой – знак энергии здоровья, обмена веществ, хороших эмоций (чувств);
 - синий – знак энергии материи ума;
 - фиолетовый – знак энергии материи разума;
 - белый – знак энергии синтеза всех цветов и звуков;
 - золотой – знак высшей энергии равновесия Природы;
 - чёрный - знак не проявленной энергии активного мужского начала, генокод Вселенной;
4. здесь работают законы психологии;
 5. здесь особенно проявляется Закон Подобия - «Закон Подобия во всём и сила притяженья»;
 6. не подготовленным людям не рекомендуется там экспериментировать;
 7. поблагодари их за опыт и не задерживайся там долго.

ЧЕТВЕРТАЯ ДВЕРЬ - УМСТВЕННОЕ - МЕНТАЛЬНОЕ ТЕЛО:

1. входим в изумительное по красоте помещение, где можно познакомиться с энерго – информационной оболочкой Земли, её биополем, в котором зафиксированы все бывшие на планете события, с её «ноосферой» - сферой Разума Земли, с её удивительной энергетической библиотекой – коллективным носителем жизни и разума;
2. мысль начинает работать максимально эффективно;
3. осознаёшь влияние энергии мысли, живущей по объективным Законам;

4. понимаешь, какую ответственность несёт человек за свои мысли;
5. энергия мысли выходит из человека мгновенно, живёт вечно, а в дальнейшем влияет на все явления жизни: своей, других людей, планеты, ноосферы, Космоса;
6. начинаешь осознавать возможность ясновидения, видения прошлого, настоящего, будущего, лечения себя мыслью;
7. ты потрясена своими открытиями, благодаришь всех, кто дал возможность осознать себя, как значимый атом в системе Мироздания.

Выходишь из ментального пространства.

ПЯТАЯ ДВЕРЬ – ПРИОТКРЫТА, ПРИГЛАШАЕТ ТЕБЯ ВОЙТИ И ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЕЁ СОКРОВИЩЕМ.

1. сокровище относится к тайне, которая напоминает нам прекрасную девушку, спрятанную в замке за семью печатями;
2. войдём в неизвестное помещение смелее и с доверием.
3. имя тайны - интуитивное тело человека, тело - помощи, совета и подсказки;
4. это помещение удивительно тем, что оно раскрывает внутренний импульс, он еле различимый и зачастую не воспринимается человеком;
5. поверь в наличие у тебя этого верного друга, знающего окончательное правильное решение поставленной тобой цели, будущего результата твоей работы;
6. услышь этот голосок, поверь ему, поверь себе;
7. поблагодари за помощь своего верного друга, попроси его усилить его голос.

ШЕСТАЯ ДВЕРЬ – ВЕДЁТ К ОТКРЫТИЮ ПРИЧИННОГО ТЕЛА

Ты много изучал о причинно-следственных связях в жизни, экономике, воспитании, образовании. Эти понятия ты уже усвоил. Здесь тебе показывают на примерах твоей жизни, к чему приводит:

1. негативная мысль, необдуманное решение;
2. эмоции страха, страх перед будущим, напряжения;
3. неуверенность в своих действиях;
4. обида, зависть;
5. недостаток любви, достоинства, самооценки;
6. отсутствие перспективных планов твоей деятельности;
7. неумения быстро решать жизненные задачи.

Здесь же показаны результаты твоих осознанных творений, когда ты:

1. познакомился с возможностями своего организма;
2. познал себя;
3. раскрыл свой внутренний мир;
4. определил свою жизненную цель глобального масштаба;
5. научился правильному мышлению – выдаче «на гора» своего конечного продукта жизнедеятельности организма – творческой цели;
6. научился мгновенно кантовать необдуманно выпущенную в ноосферу негативную цель, возвращать негативную мысль, преобразовывать её в положительном направлении; этому нужно учиться всегда. Это реально и достижимо.
7. воплощение в жизнь твоей задачи глобального масштаба.

Здесь так много полезного, что тебе хочется постоянно возвращаться в это мудрое хранилище за новыми знаниями.

Ты благодаришь всех, кто позволил тебе совершить эту экскурсию в мир творчества.

И вот ты направляешься в пункт своего самого сокровенного Знания.

**СЕДЬМАЯ ДВЕРЬ - ОГНЕННОЕ ТЕЛО - ТВОЯ
УНИКАЛЬНАЯ, ВЕЧНАЯ ИСКРА
БИОЭНЕРГОПОТЕНЦИАЛА**

1. здесь есть всё, что имеется в самом огромном живом предприятии – Мироздании.
2. ты – его частица.
3. ты – его самый ценный клад.
4. пока ты находишься в самом начале осмысленной деятельности.
5. будь уверен в себе, тебе помогут, когда ты встал на путь биоэнергии эффективного творчества.
6. найди свой творческий путь здесь, он сияет изумительной красоты искрой твоего таланта, подойди к нему, познакомься с любовью, вложи в свою творческую память, хорошенько запомни, поблагодари Творца за твоё возрождение, за возможность быть максимально полезной. Ты счастлива.

Ты узнала много нового, полезного, оно – твоё навсегда.

7. Действуй.

**СЕЙЧАС ТЕБЕ НУЖНО ОБЪЕДИНИТЬ В ЕДИНОЕ
ЦЕЛОЕ:**

8. энергию мысли, рождённую тобой в аналитической части твоего пути – ЛЧГМ,
9. энергию мысли, пропущенную через чувственное восприятие – сердце и ДНК в энергию мысли творчества, закреплённую

силой твоей воли, памяти в правой части твоего Микрокосма.
Эта энергия мысли творчества уйдёт:

- в твою память,
- в ноосферу и начнёт свой путь уникального творчества с помощью энергий Мироздания.

Пора возвращаться. Медленно возвращаешься обратно, открываешь глаза. Вокруг тебя – твои друзья. Наши энергии созвучны тебе. На нас можешь всегда положиться.

Ты счастлива, здорова, настроена на своё уникальное творчество.

Постарайся ничего не пропустить и записать о твоём путешествии в самое сокровенное своё начало.

В добрый путь!!! Твой уникальный, уникальный до бесконечности Путь!!!

Мы тебя любим !!!



**Эффективность потенциального развития
технологии творческого мыслительного процесса
студента ВУЗа по теории ноосферного образования**

**Мастер - класс финансовый менеджмент
Т.А.Мамаева**, кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики строительства. Харьковская национальная академия
городского хозяйства, г. Харьков, Украина

О.А.Иванова, менеджер JVM, г. Москва, Россия

ХНАГХ – единственная техническая академия Украины,
подготавливающая десятки специалистов различного профиля,
обеспечивающих жизнедеятельность городской макроструктуры
городского хозяйства.

Студенты – молодёжь, получившая среднее или
специальное образование в школах страны или за рубежом, а
также в других ВУЗах Украины.

Обучение, как и в любом ВУЗе, осуществляется по программам МОН Украины, где пока отсутствует какая-либо подготовка по технологии творческого мыслительного процесса студента. В настоящее время весь процесс обучения основан на использовании только части мыслительного аппарата (левополушарная деятельность).

Студенты входят в новое тысячелетие с учётом действующих школьных программ обучения, с перегруженными, но обязательными для изучения техническими предметами в ВУЗе.

Поэтому так важен в их творческом подходе метод ноосферного образования, как инструмент устойчивого развития общества, открытого на базе исследований нашего земляка В.И.Вернадского и разработанного в настоящее время Масловой Н.В., Астафьевым Б.А. и множеством их последователей в странах СНГ, да и за рубежом.

Эволюция науки, научных знаний требует ускоренного применения тех наработок, которые уже открыты, апробированы опытом учителей ряда школ Харьковской области Украины, других стран СНГ и могут найти свои методы дальнейшего развития специалистов, магистров высшего учебного заведения наших стран.

Создание идеи провести предэкзаменационную подготовку со студентами заочного отделения академии, учитывая ограниченность времени на учебный процесс, возникла в среде студентов в виде замысла – это **мастер-класс**.

Место проведения занятия - г.Энергодар, Запорожская область, Украина. Основное предприятие города – крупнейшая атомная электростанция в Европе – ЗАЭС.

Дата проведения занятия – 26 ноября 2007 г.

Специальность в ВУЗе – экономика предприятий городского хозяйства, 6 курс – заочное отделение.

Предмет – финансовый менеджмент – подготовка к сдаче Экзамена в Запорожском филиале академии.

Исходная база – программа ХНАГХ МОН Украины, разработчики д.т.н., проф. Торкатюк В.И., д.э.н., проф. Момот Т.В., преп. Кадничанский Н.В.

Мастер-класс разработан и проводится по методике академика РАЕН Масловой Н.В. с применением естественного, природосообразующего метода - доцентом кафедры экономики строительства ХНАГХ, к.э.н.Мамаевой Тамарой Алексеевной.

Добрый день, коллеги!!!

22 – 23 ноября 2007 года в г. Харькове, в стенах нашей академии впервые на Украине состоялась Международная научно- практическая конференция «Ноосферное образование в ВУЗах Украины».

Сегодня мы с вами повторим сам предмет и проведём затем экзамен по новому методу, используя весь личный творческий биоэнергопотенциал своих знаний.

Подключаем и настраиваем на выполнение программы энергию своей ВОЛИ, как инструмент личной, уникальной, бесконечной индивидуальности:

расслабились, сняли все блоки, зажимы в инфраструктуре нервных каналов, убрали чувство страха, неуверенности, сосредоточились на чувстве ОТВЕТСТВЕННОСТИ при выполнении поставленной ЦЕЛИ: сдаче экзамена.

Включаем ОБРАЗНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРЕДСТАВЛЯЕМ, что:

1. ВЫ СТАНОВИТЕСЬ ГЛАВНЫМ ФИНАНСИСТОМ – (представили) или
2. УПРАВЛЯЮЩИМ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ – (представили),
3. ОБЕСПЕЧИВАЕТЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАЭС: ВСЕХ СЛУЖБ, СПЕЦИАЛИСТОВ, СОТРУДНИКОВ, СВОИХ СЕМЕЙ, СЕБЯ ЛИЧНО - (представили).

ПОДКЛЮЧАЕМ В РАБОТУ ВАШЕ ЧУВСТВЕННОЕ ВООБРАЖЕНИЕ: ПРЕДСТАВЬТЕ ВАШ ГОРОД ЭНЕРГОДАР И ЗАЭС ВВИДЕ КРЕПКОГО ДЕРЕВА ВОЗРАСТОМ СВЫШЕ 25 ЛЕТ.

Дерево уже посажено раньше большим коллективом специалистов разного уровня, которые построили город – сад, атомную электростанцию, все службы жизнедеятельности, инфраструктуру города.

Поблагодарите всех, кто обеспечил всё это вам раньше.

Ваша задача: ОБЕСПЕЧИТЬ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ БЕЗОПАСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДАЛЬНЕЙШУЮ РАБОТУ ВСЕХ СЛУЖБ ЗАЭС, ВСЕГО ГОРОДА.

ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО СТВОЛ ДЕРЕВА - ЭТО ЕДИНСТВО ДВУХ МОЩНЫХ ВЕТВЕЙ, ДВУХ ЖИЗНЕПОТОКОВ виде:

1. самой атомной электростанции и
2. города Энергодара со всеми социальными организациями, составляющими и обеспечивающими жизнь его тружеников.

1-я мощная ветвь - это основные фонды станции, его здания, сооружения, вся инфраструктура станции, а веточки – обслуживающие службы, листочки – сотрудники, специалисты, обеспечивающие бесперебойную работу атомной электростанции – (представили).

2- мощная ветвь – это сам город, где вы живёте, работаете, отдыхаете. Он молод, как и вы, построен с учётом всех новейших достижений и строительных технологий, вы полностью обеспечены жильём и хорошими условиями для труда и отдыха, творческого роста себя и своих детей - (представили).

Поблагодарите всех, кто обеспечил всё это раньше, за счёт каких источников.

Перечислите на бумаге источники питания – (в виде корней дерева) – модели денежных потоков электростанции, которые осуществляют затраты на жизнедеятельность всего живого организма дерева.

Нарисовали модель денежных потоков производства основного продукта – световой и тепловой энергии.

Корни дерева мощные и представлены в виде непрерывных питающих потоков, как:

1. собственный капитал,
2. заёмный капитал от предварительной оплаты, которые вместе в виде одного мощного корня - потока обеспечивают финансирование – работу всего комплекса станции и города.

Представьте и запишите, на какой:

- А. производственный процесс - производство энергии и тепла и
- Б. реализацию нацелено питание - финансирование: основного и оборотного капитала корневой системы мощного дерева - (представили).

Представьте валовой доход электростанции виде денежных потоков, сборов, обязательных платежей - в виде дополнительных корешков дерева.

Нарисовали дополнительную корневую систему. Выделили из дохода электростанции часть средств в амортизационные отчисления на восстановление и обновление основных фондов электростанции и средства на дополнительно приобретаемое оборудование по расширению энергоблоков станции и безопасную работу всех её агрегатов.

В итоге вы представили, какую чистую прибыль получает электростанция, куда вы направляете полученные средства:

1. в финансовый рынок – как дополнительную эмиссию
2. ценных бумаг,

3. инвестиционное использование,
4. дивиденды и т.д.

Представили всю модель денежных потоков атомной станции.

Проанализировали все её составляющие и Осуществили учёт как уставного капитала, так и других дополнительных и резервных фондов, и начали процесс управления финансовыми потоками электростанции, как:

1. операционная деятельность,
2. перспективная инвестиционная деятельность,
3. нормальная финансовая работа, не допуская или
4. предотвращая кризисные проявления, анализируя
5. положительные и негативные проявления
6. финансовых потоков.

Представили основные формулы, применяемые для решения и ответа на все вопросы, которые происходят в процессе финансовой деятельности, выделив из чистых денежных потоков:

1. реализацию продукции основных способов производства,
2. реализацию нематериальных активов,
3. реализацию долгосрочных финансовых инструментов,
4. сумму средств, которые пришли от повторной реализации собственных акций, которые выпускались раньше,
5. сумму дивидендов, полученных станцией с помощью долгосрочных финансовых инструментов инвестиционного портфеля.

Ваш индивидуальный творческий процесс идёт по пути таких этапов (включаете правополушарный мыслительный процесс):

1. Представили, какими путями вы будете улучшать экономические показатели, эффективность работы всех служб станции.
2. Как вы осуществили оптимизацию денежных потоков электростанции.
3. Какую наметили финансовую стратегию работы электростанции:
 - а) внутренней среды в виде оптимизации всех составляющих процесса,
 - б) внешней среды с учётом:
 - 1) налоговой политики,
 - 2) внешней экономической деятельности,
 - 3) ценовой политики,
 - 4) политики в сфере ценных бумаг,
 - 5) взаимодействия с бюджетом,
 - б) кредитных взаимоотношений,
 - 7) результатов финансовой стратегии и т.д.

Представили, какими путями вы будете управлять дебиторской задолженностью станции, подключая в воображение маркетинговую стратегию:

1. объём реализации продукции – электрической энергии,
2. оптимизацию дебиторской задолженности,
3. финансовый менеджмент в виде:

- оптимизации инвестирования,
- условий коммерческого кредита,
- стандартов коммерческого кредита и т.д.

Представили, какими путями вы будете управлять кредиторской задолженностью электростанции с применением маркетинговой стратегии дифференциации состава оборотного капитала с позиций:

- общих принципов финансирования,
 - выбора творческого подхода в вопросах финансирования,
1. расчёта оптимальной продолжительности отсрочки платежа потребителями,
 2. выравнивания затрат по вовлечению собственного и заёмного капитала,
 3. обеспечения оптимальной структуры источников финансирования оборотного капитала,
 4. максимизации благосостояния собственников капитала,
 5. совершенствования всей схемы управления кредиторской задолженностью электростанции.

Индивидуальный творческий процесс наиболее представлен при учёте так называемых нематериальных активов:

Представьте, что входит в категорию нематериальных активов:

- патенты, которые гарантируются собственнику государством, как исключительное право на производство готовой продукции,
- авторское право, как гарантия исключительных прав на

- личное творчество,
- франчайзинг – контракт между двумя сторонами (покупатель-продавец), когда покупатель использует имя продавца, его монопольные права,
 - товарный знак – торговый знак, торговая марка, символ, эмблема, зарегистрированный в ответственных органах,
 - гудвил – возможность предприятия сформировать дополнительный доход за счёт высокой профессиональной подготовки специалистов, хорошей репутации среди клиентов.

Эти показатели наиболее полно отвечают расширению индивидуального творческого процесса.

Наиболее полезный срок амортизации патентов, авторских прав, франчайзинга, товарных знаков в процесс эксплуатации считается в пределах 20 лет.

Представьте, какой экономический эффект и конкретная чистая прибыль может быть получена электростанцией, если срок обновления новых творческих решений будет постоянно ускоряться, обновляться и совершенствоваться.

Чаще смотрите на своё деревце: как оно развивается, хорошеет, меняет окраску каждого листочка, обеспечивающего синтез работы всего дерева с помощью вашей энергии.

Вспомните, что по программе МОН Украины вы изучили базовые данные для того, чтобы появилась возможность себя предложить на должность главного финансового специалиста.

Перечислите те творческие направления, которые могут быть осуществлены с помощью ваших знаний: какие, когда, с каким результатом.

Представьте их.

Поблагодарите всех учёных, преподавателей ХНАГХ, руководство энергетической отрасли и ЗАЭС за доверие к вам, как специалисту.

Запишите для себя основные цели, задачи предмета «финансовый менеджмент», ваши творческие устремления и творческие планы.

Чаще смотрите на своё деревце. Оно хорошеет, растёт с Вашим назначением, при решении вами различных творческих вопросов, эффективно питающих финансами ЗАЭС и город.

Поблагодарите деревце. Вы вдохнули в него свой энергопотенциал, вот почему оно продолжает набирать темпы роста, создавая дополнительную продукцию в виде света, тепла, хороших условий работы на самой станции, красоты и удобства для жизни сотрудников.

Ваш рабочий день начинается с раннего утра дома. Все коммунальные службы города работают исправно, вы им благодарны за обеспечение нормальных условий вашей жизни.

Вам нужно знать, за счёт какого финансирования они работают, и что ещё нужно сделать для работы ЗАЭС: обеспечить бесперебойную работу удобного автотранспорта, решить:

1. что вас устраивает, а что следует улучшить,
2. для чего потребуются дополнительные финансовые ресурсы

по доставке всех специалистов на свои рабочие места.

Посмотрите на мощное крепкое дерево, вы увидели в нём дополнительный корешок, который характеризует новые естественные знания, необходимые для жизнеобеспечения вашего деревца.

Это ваш творческий энергопотенциал специалиста, необходимый для того, чтобы ЗАЭС и город имели дополнительный собственный (или заёмный) основной и оборотный капитал для осуществления всего производственного цикла.

Особое значение для сотрудников ЗАЭС имеют нормальные жилищные условия.

Представьте!!! От ваших знаний зависит статья финансовых расходов «Незавершённое строительство» виде капитальных вложений – инвестиций на сооружение как новых основных средств электростанции (строительство зданий и сооружений), так и на расширение, реконструкцию, модернизацию действующих основных фондов производственного и непромышленного назначения, в том числе строительство новых квартир для молодых семей.

Итак, в процессе данного подхода мы смогли представить предмет «Финансовый менеджмент» как целостное творческое мышление специалиста, использующего принцип ноосферного образования.

В добрый путь!!!

Б. Ежедневная ментальная зарядка 5-7 минут.

Утреннее приветствие:

Доброе утро!!!

1. Здравствуйте все, все, все!!!

(Творец Мироздания, Вселенная Унибранга, Метагалактика, Галактика «Млечный Путь», Солнечная Планетарная Система, Земля, человечество»).

Мы вас любим, любим, любим!

И благодарим: за Жизнь, за Свет,

за Любовь, за Красоту и Радость Жизни,

за Гармонию и Благополучие, за крепкое, крепкое Здоровье, исполнение наших Планов и Надежд.

2. Мой огромный Космический Организм, моя Сущность, моя Индивидуальность, все тела, все органы, все клеточки, все ДНК, все Ядра Любви ДНК, все 12 Спиралей Ядер Любви ДНК. Правильно крепитесь к Ядрам Любви ДНК и вращайтесь, вращайтесь, вращайтесь (руки вверх - ладонями и пальчиками, вращая их навстречу Солнцу по часовой стрелке), доходите до самого сердца Вселенной и оттуда возвращайтесь к нам Прекрасным Белым Светом !!!

А теперь я полетела

(вращение с открытыми или закрытыми глазами, начиная с 3, 5, 7....33, 99 раз по часовой стрелке вначале всего несколько раз, пока организм привыкнет, а мозжечок окрепнет).

3. Белый Свет! (научиться «прокачивать энергию через себя – и ощущать её потоки»)

Обволакивай меня, очищай, укрепляй, оздоравливай, и через меня проходи в самое Сердце Матушки Земли .

4. Из Восточного Дома Света (смотреть на ВОСТОК):

Да воссияет Заря Мудрости в нас, дабы мы постигли Сущее.

5. Из Северного Дома Ночи (повернуть себя на СЕВЕР): да созреет Мудрость в праведные дела, дабы мы поняли всё изнутри.

6. Из Западного Дома (на ЗАПАД) преобразований: да трансформируется Мудрость в праведные деяния, дабы мы делали то, что должно делать.

7. Из Южного Дома Предвечного Солнца (на ЮГ): да пожнут урожай праведные дела, дабы мы насладились плодами Планетарного Бытия.

8. Из Верхнего Дома Небес (руки ВВЕРХ), где собираются Учителя, Звёздные Братья и наши предки: да снизойдут их благословения на нас сейчас (ощутить их любовь и помощь).

9. Из Нижнего Дома Земли (ладони к ЗЕМЛЕ, тело наклонить): пусть её Кристаллическое Ядро наполнит нас Гармонией, прекращающей все войны.

Из Центрального Галактического Источника (руки сложить в область СЕРДЦА), который одновременно «Всегда и Везде»: пусть будет всё осознанно, как Свет Взаимной Любви.

МОЁ ПРЕКРАСНОЕ СЕМЯ ЖИЗНИ !!!

Я наполняю тебя БЛАГОДАРНОСТЬЮ, ЛЮБОВЬЮ, ГАРМОНИЕЙ, ИЗОБИЛИЕМ, УРОЖАЙНОСТЬЮ, крепким, крепким, крепким ЗДОРОВЬЕМ, СЧАСТЬЕМ И БЛАГОПОЛУЧИЕМ.

РАСТИ, ЦВЕТИ, И ПРИУМНОЖАЙСЯ!!!!!!!

Сеять на все 4 стороны Света, начиная с востока.

Ежедневное утреннее приветствие Тамары Мамаевой.

ОДА НАУК «ОСОЗНАНИЕ ЛЮБВИ», Украина, Харьков

Мудрость молодости – в ноосфере

**Ты не волшебник
Ты хочешь этот путь познать, успеть везде!
На радость всем: себе, стране, родителям, друзьям
И даже всей Земле.**

**Путь очень прост:
Вначале Цель поставь повыше
Наметь, как выполнить её.
И начинай Творить:**

**Себя, свою страну с названьем Украина,
Тебе помогут мудрости начала,
Раскрой свой личный, уникальный твой потенциал.
Поверь в себя, поверь себе.**

**Ты сможешь больше,
Зависит всё от твоего стремленья,
У мудрости преграды нет,
Необходимо лишь твоё желанье.**

**Желание Творить! Творить! Творить!
Себя Любить, и Жизнь Любить, Любить своё творенье.
Поверь в себя, Ответственность возьми с собой в дорогу
И в Путь!!! В Познание!!!**

**Тебе помогут твои Мысли, Ноосфера, УЧИМ,
Учителя и педагоги, твои любимые друзья
И Мудрость Жизни, она всегда тебе поможет,
Смелее в Путь!!! А Жизнь научит.**

**Студент!!!
Найди себя, раскрой себя, свой уникальнейший потенциал,
Встань сам на Путь Творенья,
Творения себя, своей судьбы,
Тебе желаем планов исполненья.**

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадский В.И. Научная мысль, как планетарное явление. – М.: Наука, 1991. – 270 с.
2. Астафьев Б.А. Теория Единой Живой Вселенной (законы, гипотезы). – М.: Информациология, 1997. – 148 с.
3. Астафьев Б.А. Закон Космоса периодизации эволюции и познанные космические циклы – основа исследования истории социальных конфликтов и природных катастроф и их прогнозирования // Сборник трудов III научной конференции «Информационные технологии управления предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». – Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000. – с. 5-10.
4. Астафьев Б.А. Система стратегического прогнозирования глобальных природных и техногенных катастроф // Шестая Всероссийская научно-практическая конференция 20 -21 марта 2001 г. «Управление рисками чрезвычайных ситуаций». М.: Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России, 2001. – с. 181-187.
5. Астафьев Б.А. Творение и эволюция Мира // Материалы Второй международной научной конференции «Проблема идеальности в науке». М., 27 сент. 2001 г. – М., 2002.
6. Астафьев Б.А. Геном и законы Мира – основа организации жизни и творчества будущего человечества // Международная научно-социальная конференция «Перспективы сохранения и развития единой цивилизации планеты». 26-31 мая 2002 г. – М., 2002.
7. Астафьев Б.А. Основы Мироздания. М.: Белые альфы, 2002. – 320 с.
8. Астафьев Б.А. Геном и Законы Мира – основа организации жизни будущего человечества / Научные Юзвшинские чтения. Информационное общество XXI века. – М.: .: Информациология,, 2004.- с. 41-44.
9. Астафьев Б.А. Всеобщий Закон Творения. – М.: Инст. Холодинамики, 2004. – 144с.
10. Астафьев Б.А. Космическая наука – основа природосообразной педагогики // Ноосферное образование - стратегический ресурс планеты / Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва-Алматы 2004.- М. - Алматы: Инст. Холодинамики, 2004. – с.30-36.
11. Астафьев Б.А. Этапы постижения Мира// Там же, 2004. с. 47-52.

12. Астафьев Б.А. Законы Мира и образование // Там же, 2004. - с. 59-62.
13. Астафьев Б.А. Стратегический прогноз и управление на основе Генома и Законов Мира: Теория и практика. - М.: Инст. Холодинамики, 2007. – 184с.
14. Астафьев Б.А. Всеобщие Законы Мира – важнейшая основа ноосферного образования // Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Инст. Холодинамики, 2006. – с. 25-28.
15. Астафьев Б.А. Единство Мира – мировоззрение будущего человечества // Сборник научных статей и методических разработок. Харьков: Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды, 2007. - с.7-12.
16. Астафьев Б.А. Основы теории генетического единства Мира. // Сборник научных статей «Ноосферное образование в Украине». Вып. 2. МОН Украины. Харьков: Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. – с. 35 – 39.
17. Астафьев Б.А. Закон высшего потенциала творчества // Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование / Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – с. 50-52.
18. Астафьев Б.А. Теория генетического энергоинформационного единства Мира. - М.: Инст. Холодинамики, 2009. – 550 с.
19. Астафьев Б.А, Маслова Н.В. Человеческие психотипы как эволюционное отражение Законов Мира //Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты / Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва - Алматы, 2004.- М. - Алматы: Инст. Холодинамики, 2004. – с.92-96.
20. Бабич В.П., Беднов И.В. Современные проблемы формирования универсальной методологии ноосферного миропонимания / «Ноосферное образование в Украине». Вып. 2. МОН Украины. Харьков: Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. ОО «Дом В.И.Вернадского», Харьков: 2008. – с. 48 – 51.
21. Бабіч В.П. Сучасні проблеми формування універсальної методології ноосферного світобачення [ukrfa.Kharkov.ua].
22. Бергаланфи Л. Фон. Общая теория систем – критический обзор // В кн. Исследования по общей теории систем.- М., 1969 – с. 23-24.

23. Богоявленская Д.Б. Материал курса «Диагностика творческих способностей». – М.: МГУ, 1994.
24. Дудченко О.Б. Ноосфера и мы: радость ответственности / «Ноосферное образование в Украине». Вып. 2. МОН Украины. Харьков: Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. – с. 104 – 106.
25. Дудченко О.Б. Гармонизация с точки зрения волновых процессов /«Ноосферное образование в Украине». Вып. 2. МОН Украины. Харьков: Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. – с. 180 – 182.
26. Дякина Е.В. Как наше слово отзовется? // Законы Мира и образование/ Сб. докладов на XVII – XX Международных конференциях по ноосферному образованию, М.: Инст. Холодинамики, 2006. – с.317 – 324.
27. Жемойдо Ю.Г. Системный подход к осознанию творчества //Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты / Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, Москва - Алматы, 2004.- М. – Алматы: Инст. Холодинамики, 2004. – с.92-96.
28. Казанцева И.Е. Волновая модель биоадекватного преподавания. Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование / Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – с. 188-190.
29. Казначеев В.П. Учение о биосфере. – М.: Знание, 1985. - -80с.
30. Казанцева И.Е. Волновая модель биоадекватного преподавания //Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование / Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. - с. 188-190.
31. Калашников В.И., Лаврова С.А. Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса Света. Энциклопедия тайн и загадок. М.: „Белый город” - 2008. - 360 с.
32. Клочко В.М., Кухтин Е.В. Элементы доктрины биоэнергоинформационной ноосферной подготовки спортсменов /«Ноосферное образование в Украине». Вып. 2. МОН Украины. Харьков: Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. – с. 114-118.
33. Кобринович Е. Глобальные проблемы – результат кризиса мышления // Ноосферное образование в Подмосковье, М., 2009. – с. 36-41.
34. Комарницкий Г.М. Философско-методологические аспекты ноосферной теории управленческого мышления/ Дис.докт.филос.наук, М., 2007. – 26с.

35. Корж Н.А. Здоровьесбережение школьников как стратегический ресурс вуза. Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование / Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. с190-193.
36. Кузнецова А.Ф. Самопознание: путь к личностному и профессиональному совершенствованию //«Ноосферное образование в Украине». Вып. 2. МОН Украины. Харьков: Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. – с. 51-54.
37. Кузнецова А.Ф. Студент педагогического. Ответственность, как нравственная ценность будущей профессиональной деятельности. Там же. С. 95 – 98.
38. Кузнецова А.Ф. Духовность сознания педагога в парадигме ноосферного образования /Дис.докт.педагог.наук, М., 2008.-64с.
39. Куликова Н.Г. Философско - психологические основы ноосферного образования / дис. докт. психол.наук, М., 2007.-32с.
40. Куликова Н.Г., Гергал И.Н., Николаева А.Н. Биоадекватное обеспечение качества развития и экономического образования студентов// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование /Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. – с.163-167.
41. Курмышев Г.В. Дети индиго: прорыв в будущее/ «Ноосферное образование в Украине». Вып. 2. МОН Украины. Харьков: Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. – с.151-155.
42. Курмышев Г.В. Государствообразующая стратегия ноосферного образования /Дис.докт.педагог.наук, М., 2009. – 40с.
43. Курмышев Г.В., Ионов И.А. Влияние природосообразного образования на здоровье учащихся/ Ноосферное образование в Украине. Вып. 1. Харьков, 2007. – с. 108-110.
44. Кухникова Т.К. Модель выпускника технического вуза в свете теории ноосферного образования// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование / Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. –с. 78-84.
45. Кухтин Е.В. Ноосферная ориентация сознания студента /«Ноосферное образование в Украине». Вып. 2. МОН Украины Харьков: Харьковская Национальная Академия Городского Хозяйства. ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. - с. 110-113.

46. Кухтин Е.В., Ключко В.М. Целевые факторы организации ноосферной образовательно-воспитательной деятельности в реализации миссии государства – доктрины развития нации. Там же. – с. 69-72.
47. Лей В.А. Природосообразный подход к образованию и раскрытие умственного потенциала// Образовательные стратегии XXI века: ноосферное образование/Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009. –с. 233-235.
48. Мазурина Л.В. Кто они? Дети третьего тысячелетия? Сб.научных трудов № 5 РАЕН., М. - Смоленск, 2009.- с. 347-358.
49. Мазурина Л.В. Генетически детерминированный способ мышления //Сб. докладов СевНГУ, Севастополь, 2009.с.180-187.
50. Мазурина Л.В. Профессия – дарит свет/ Ноосферное образование в Подмосковье. М., 2009.- с.6-8.
51. Мамаєва Т.О., Сиротенко Н.Г. Усвідомлений шлях підвищення ефективності розвитку народного господарства окремих регіонів і землі в цілому.// Мат. Науч.-практ.конф. „Проблеми вивчення економічної теорії, макро- і мікроекономіки”. - Х.: Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, 1994.- с. 227.
52. Мамаєва Т.О. Система об'єктивних законів природи, життя суспільства і економіки. Економічні закони і непізнана економіка. // Тез. докл. на II Междунар. конф. „Сучасний інженер і виживаємість людства”. – Х.: Харківський державний політехнічний університет, 1997. – с. 14-25.
53. Мамаєва Т.О. Система об'єктивних законів природи у просторі та часі. // Анотована збірка робіт, представлених на конкурсі 1995-1997гг. – Харків: Добродійний фонд захисту і підтримки авторів інтелектуальної власності ім. Н.А.Куцина, 1998.- с. 76-77.
54. Мамаєва Т.О. Система об'єктивних законів економіки. // Анотована збірка робіт, представлених на конкурсі 1995 – 1997гг. – г. Харків: Добродійний фонд захисту і підтримки авторів інтелектуальної власності ім. Н.А.Куцина, 1998. - с. 77.
55. Мамаева Т.А. Иванов А.А., Кравченко О.В. Роль системы объективных законов разностороннего развития деятельности народного хозяйства стран в условиях Украины и России. Мат. Международной научно- практической конференции «Основные системотехнические направления усовершенствования диверсификационных процессов строительных

- предприятий на пути их трансформации к рыночным отношениям”. ХНАГХ. – 2003.– с. 7-8.
56. Мамаева Т.А., Иванов А.А., Иванова О.А., Иванова Е.О., Кравченко О.В. К системе формирования высшего образования стран СНГ с учётом раскрытия бесконечных возможностей личного творческого потенциала. Тез. доп. Всеукраїнської науково-методичної конференції „Стратегія посилення самостійної роботи студентів у контексті приєднання України до Болонського процесу”. МОН України. ХНАГХ. – Х.: 2004. – 244 с.
 57. Мамаева Т.А., Иванов А.А., Иванова Е.О., Иванова О.А, Кравченко О.В. Роль объективных законов в развитии народного хозяйства Украины и России. МОН Украины. Коммунальное хозяйство городов. Изд-во «Техника». Научно-технический сборник. Серия «Экономические науки». Вып. 54. К.: «Техника», 2004. – с. 165-173.
 58. Мамаева Т.А., Иванова А.М., Розина В.П. История, перспектива и анализ достижений в странах СНГ метода России и Украины в направлении «Ноосферное образование». Мат. 1-й Международной научно-теоретической конференции «Эволюция научных знаний і сучасні проблеми економічної теорії». Вып. 663. Харків: Харківській національний університет ім. В.Н. Каразіна, Національний фармацевтичний Університет, Северо-восточный научовий центр НАН и МОН України, 2005. - 104 с.
 59. Мамаєва Т.О. Розкриття внутрішнього потенціалу студента Вузу на базі Ноосферної освіти (досвід, необхідність, перші кроки). Ноосферна освіта в Україні. наукових статей.- Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди.- 2007.- с. 99-101.
 60. Мамаева Т.А. Ускоренное раскрытие творческого потенциала специалиста (магистра), личности, человека. Каталог проектов и услуг «Общественные инициативы Харьковщины - 2006», Харьков, 2006, с.80.
 61. Мамаева Т.А. Непознанная экономика будущего и система объективных законов. Там же. с. 81.
 62. Мамаева Т.А., Бузник А.В. Формирование ноосферного менталитета. МОН и МОЗ України. «Еволюція наукових знань і сучасні проблеми економічної теорії”. Економічна серія. Вип..663. .: Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна. Х., 2005. с. 113-116.
 63. Мамаєва Т.О. Розкриття внутрішнього потенціалу студента Вузу на базі Ноосферної освіти (досвід, необхідність, перші кроки). Ноосферна освіта в

- Україні. наукових статей.- Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди.- 2007.- с. 99-101
64. Мамаева Т.А., Иванова Е.О., Кравченко О.В., Савиных А.В. Системный подход к раскрытию творческого потенциала при подготовке специалиста с помощью синергетического метода и объективных экономических законов. МОН Украины. Коммунальное хозяйство городов. Изд-во «Техника». Научно-технический сборник. Серия «Экономические науки». Вып. 78. К.: «Техника»- 2007.- с.386-394.
65. Мамаєва Т.О., Савіних А.В. Творчий підхід фахівця, що навчається у Вузi (соціологічні дослідження) . Ноосферна освіта в Україні. Збірник наукових статей.- Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди. - 2007.- с. 86-94.
66. Мамаева Т.А., Иванова О.А., Иванова Е.О., Кравченко О.В. Методика системного подхода раскрытия творческого потенциала при подготовке специалиста. Мат. Международной научно-практической конференции «Системо-технические основы полидименсионального формирования синергетического инвестиционного цикла в строительной отрасли». Х.: 2007.- с. 65-67.
67. Мамаева Т.А. Методика и эффективность ускоренного раскрытия творческого потенциала студента. Національна академія наук України. Відділення економіки. Інститут економіки промисловості НАН України. Мат. Міжн. наук.-практ. конф. „Регіональні проблеми людського та соціального розвитку” 4-5 листопада 2008 р Том 2. Конференція присвячена 90-річчю Національної академії наук України.- Донецьк: .- Ін-т економіки промисловості.- 2008.- с. 268-272.
68. Мамаева Т.А. Эффективность потенциального развития технологии творческого мыслительного процесса студента вуза по теории ноосферного образования. Мат. Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 квітня 2008 р. „Проблеми формування фахівців у вищих навчальних закладах України в ХХІ столітті”. –Київ: Чайка-Всесвіт.- 2008. – с. 221-229.
69. Мамаєва Т.О., Стратегічна перспектива ноосферної освіти у вищій школі. Мат. межд. науч.- практ. конф. 26-28 августа 2009р. ”Образовательные стратегии 21 века: ноосферное образование”. Севастополь: Сев НТУ, 2009.- с. 67-69.

70. Мамаєва Т.А. Гармоничная экономика третьего тысячелетия – ИКОНОМЭКА (от экономики к икономэке). Мат.- науч.- практ. конф. „Перспективы развития ноосферного образования в XXI веке”. Х.: Харьковский Национальный Университет им. В.Н.Каразина. 12-14 декабря 2009.- в печати.
67. Мамаева Т.А. Кризис мышления и пути развития инновационных направлений возрождения строительной отрасли Украины – Тез. Міжн. наук.-практ. конф. „Сучасні проблеми і шляхи напрям відродження будівельної галузі України – Тез.. Міжн. наук.-практ. конф. „Сучасні проблеми і шляхи розвитку інноваційних процесів будівельної галузі „ 20-22 жовтня 2009 р. (в печати.).
68. Мамаева Т.А. Исследование реального пути выхода из кризиса мышления, образования и экономики. Мат. науч.-практ. конф. „Перспективы развития ноосферного образования в XXI веке”. Х.: Харк. Нац. Университет им. В.Н.Каразина. – 12 – 14 декабря 2009.- в печати.
69. Мамаєва Т.О. Ефективність потенційного розвитку технології творчої мислительної діяльності студента ВУЗу по теорії ноосферної освіти. Мат.-науч.-практ. конф. „Перспективы развития ноосферного образования в XXI веке”. Х.: Харк. Нац. Университет им. В.Н.Каразина. – 12-14 декабря 2009.- в печати.
70. Мамаєва Т.О., Савіних А.В. Творчий підхід фахівця, що навчається у ВУЗі (соціологічні дослідження).//”Ноосферна освіта в Україні”. Збірник наук. статей. – Х., 2009. – 335с. (у печаті).
71. Мамаєва Т.О. Гармонійна економіка третього тисячоліття – ікономеска (від економіки до ікономеске). Там же. (9 стор.).
72. Мамаєва Т.О. Криза мислення і шляхи розвитку інноваційних напрямків відродження будівельної галузі України. Там же (6 стор).
73. Мамаева Т.А. Загадка гениев . Библиотека ноосферного преподавателя. Высший Творческий Потенциал гармоничного специалиста. Ноосферная ИКОНОМЭКА ВОЗРОЖДЕНИЯ. (НИВа). Учебное научно-популярное издание. Х.: 2010 (подготовка к печати).
74. Марсиниак Барбара. Земля. Плеядинские ключи к живой библиотеке. Научно-популярное издание. Перевод с английского. Киев: „София”, 2001. - 320 с.

75. Миание М.Ю. , Потемкина А.Г. **Счастье (издание 2-е) – Харьков: Созидание, 2009.-240с.**
76. **Маслова Н.В. Биоадекватные учебники.- М.: Инст. Холодинамики, 2001. – 34 с.**
77. **Маслова Н.В. Ноосферное образование. Монография. Научные основы. Концепция, методология, технология. – М.: Инст. Холодинамики, 2002. – 338 с.**
78. **Маслова Н.В. Периодическая система Всеобщих законов Мира. Институт холодинамики, 2005. - 184с.**
79. **Маслова Н.В. Периодическая система Общих законов человеческого общества. М.: Институт холодинамики,2006. – 292с.**
80. **Маслова Н.В. Периодическая система Общих законов познания и постижения. Институт холодинамики, 2007. - 180с.**
81. **Маслова Н.В. Периодическая система Общих законов человеческого общества. Институт холодинамики, 2009. - 179с.**
82. **Маслова Н.В. Периодическая система законов образования. М.: Институт холодинамики, 2009. - 179с.**
83. **Мищенко В.А., Мамаева Т.А., Бузник А.В. Наука о ноосферном образовании. МОН и МОЗ України. «Еволюція наукових знань і сучасні проблеми економічної теорії». Економічна серія. Вип..663. .: Харківський національний університет ім.. В.Н.Каразіна. Х., 2005. с.111-113.**
84. **Мищенко В.А., Мамаева Т.А.. Научно-теоретический синтез концепции обучения по методу „ноосферное образование”. Там же, с. 116-118.**
85. **Мищенко В.А., Мамаева Т.А., Иванов А.А., Иванова О.А., Кравченко О.В. Раскрытие творческого потенциала личности. Там же. С. 118-121.**
86. **Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты. Сборник докладов ХУ – XVI международных научно-практических конференций. – Москва-Алматы: РАЕН, отделение ноосферного образования, 2004. – 235 с.**
87. **Семиноженко В.П. „Энергия, Экология, Будущее. Харьков.- 2007.**
88. **Стахурская Л.Г., Таранова Н.А., ЮкалоТ.Н. Энциклопедия Знаний, Мудрость. Факты. Открытия. – Д.: «Издательство Сталкер», 2003. – 768 с.**
89. **Хансард К. Тибетское искусство позитивного мышления. – М.:«АСТ», 2004.**
90. **Прибрам К. Языки мозга. – М.: Прогресс, 1975.- 464с.**
91. **Талбот М. Голографическая вселенная. – Киев: София, 2004.-330с.**
92. **Шойхер В.Ю. Антология мудрости. М.: Вече. – 2007. – 848с.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Земляне	3
Новая школа возрождения.....	4
Введение	5
Глава I. История менталитета.....	8
1.1. Древнейший опыт позитивного мышления.....	9
1.2. Украина призвана объединить Знания Востока и Запада	11
Глава II. Исследование реального пути выхода Украины из кризиса мышления, образования и экономики.....	12
2.1. История развития и изменения творческой мысли и ее воплощения (по В.Калашникову).....	12
Таблица 1. Древнейшие виды творчества на Земле.....	13
2.2. Уровень жизни в Украине.....	21
2.3. «Не тяжкий труд, а мысли ход определяет их доход».....	22
2.4. Гармоничная система повышения уровня жизни в Украине на основании системы экономических законов	23
2.5. НОВАЯ ГАРМОНИЧНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ НА УКРАИНЕ «СТАТЬ БОГАТЫМ и СЧАСТЛИВЫМ».....	24
2.6. Система объективных законов синергетического подхода глобальной эволюции и путей раскрытия потенциала человека.....	25
Таблица 2. Закон–жизнедеятельность–ВТП–ответственность за низкий КПД.....	25
Глава III. Исследование влияния гармоничных наук на продолжительность жизни человека.....	29
3.1. Причина кризисов.....	29
3.2. Энергетическая «РЕКА ЖИЗНИ» - ИК Космического Разума как Высшая Духовность.....	30
3.3. Путь выхода Украины из кризиса.....	30
3.4.. Причины резкого сокращения жизни.....	31
3.5. Перечень наук, в которых требуется гармонизация.....	33
Клубочек мудрости.....	40

Глава IV. Индивидуальный Высший Творческий	
Потенциал	41
4.1. Перспективные человеческие качества.....	41
4.2. Методика раскрытия творческого потенциала.....	45
Таблица 3.- Анкета предназначения своего будущего по раскрытию потенциала специалиста	49
4.3. Мудрые мысли – советы.....	58
Таблица 4. - 12 уровней высшего творческого потенциала специалиста (ВТП).....	62
Кодекс творческого специалиста.....	64
Творчество.....	65
Словарь.....	69
Выводы и рекомендации.....	71
Приложения.....	73
Мамаева Т.А., Иванова Е.О. Мастер-класс «Биоадекватная методика к теме: Ноосферное образование в ВУЗе».....	73
Мамаева Т.А. ХНАГХ, г. Харьков, Украина, Иванова О.А. менеджер JBM, г.Москва, Россия. Мастер-класс Финансовый менеджмент. «Эффективность потенциального развития технологии творческого мыслительного процесса студента ВУЗа по теории ноосферного .образования	85
Мамаева Т.А. Ежедневная ментальная зарядка (5-7 минут) Утреннее приветствие Миру.....	97
Мудрость молодости - в ноосфере.....	100
Литература.....	101

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Мамаева Тамара Алексеевна

Высший Творческий Потенциал гармоничного специалиста

Ноосферная ИКОНОМЭКА возрождения

(от экономики к икономэке) (НИВа)

Монография

Ответственный за выпуск – доктор технических наук, профессор
В.И.Торкатюк

Редактор – Н.З. Алябьев

Художник – В. Барченко

Стихи – Т.А.Мамаева

План 2009, поз. 10 МН

Под. к печати 16.12.2009.	Формат 60×841/16	Бумага офисная
Печ. на ризографе	Усл.-печ л. 7,25	Уч.-изд. 7,75
Заказ №	Тираж 50 шт.	

61002, Харьков, ХНАГХ, ул. Революции, 12

Сектор оперативной полиграфии ЦНИТ ХНАГХ
61002, Харьков, ул. Революции, 12