

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА**

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до практичних занять та самостійної роботи
з дисциплін **«Основи психології та педагогіки»,**
«Психологія», «Психологія і педагогіка»
(для студентів 1-5 курсів заочної форми навчання
напрямів підготовки та спеціальностей:

- 6.030504 – «Економіка підприємства»;
- 6.030509 – «Облік і аудит»;
- 6.030601 – «Менеджмент»;
- 6.050701 – «Електротехніка та електротехнології»;
- 6.050702 – «Електромеханіка»;
- 6.060101 – «Будівництво»;
- 6.060103 – «Гідротехніка (водні ресурси)»;
- 6.070101 – «Транспортні технології (за видами транспорту)»;
- 7.092202 – «Електромеханіка»;
- 0906 – «Електротехніка»;
- 1004 – «Транспортні технології»)

Харків – ХНАМГ – 2009

Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін «Основи психології та педагогіки», «Психологія», «Психологія і педагогіка» (для студентів 1-5 курсів заочної форми навчання напрямів підготовки та спеціальностей: 6.030504 – «Економіка підприємства»; 6.030509 – «Облік і аудит»; 6.030601 – «Менеджмент»; 6.050701 – «Електротехніка та електротехнології»; 6.050702 – «Електромеханіка»; 6.060101 – «Будівництво»; 6.060103 – «Гідротехніка (водні ресурси)»; 6.070101 – «Транспортні технології (за видами транспорту)»; 7.092202 – «Електромеханіка»; 0906 – «Електротехніка»; 1004 – «Транспортні технології») / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: Т.В.Блажко, І.М.Золотарьова, О.В.Хом'якова, О.С.Пономарьов – Х.: ХНАМГ, 2009. – 38 с.

Укладачі: Т.В.Блажко,
І.М.Золотарьова,
О.В.Хом'якова,
О.С.Пономарьов

Рецензент: канд. пед. наук Жигло О.О.

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки, психології та педагогіки, протокол №5 від 25.12.2008 р.

ПЕРЕДМОВА

Дані методичні вказівки укладено для роботи студентів 1-5 курсів (за всіма напрямками підготовки), що вивчають дисципліни психолого-педагогічного циклу: «Основи психології та педагогіки», «Психологія», «Психологія і педагогіка».

Мета методичних вказівок носить комплексний характер та передбачає:

а) надати студентам практичної допомоги в теоретичному опануванні дисциплін психолого-педагогічного циклу;

б) сформувані навички використання отриманих знань у професійній діяльності та повсякденному житті;

в) активізувати роботу на практичних заняттях шляхом створення мотивації щодо вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Методичні вказівки укладено в тестовій формі контролю. Матеріал, який підлягає тестуванню, є не лише програмним, а також містить інформацію із додаткової літератури, що надає можливості використовувати дані методичні вказівки на практичних заняттях і під час самостійної роботи студентів.

Тематика практичних занять, навчальний матеріал яких підлягає тестуванню:

1. Поняття психології. Мозок та психіка.
2. Категорія діяльності. Структура діяльності.
3. Особистість.
4. Основи диференціальної психології.
5. Спілкування. Три боки процесу спілкування.
6. Основи соціальної психології.
7. Пізнавально-емоційна сфера особистості.
8. Найважливіші категорії педагогіки.
9. Навчання, виховання та освіта у житті людини.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

1. Укажіть вірну відповідь. Хто запровадив термін «витиснення в несвідоме»?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Аристотель | 3) З.Фрейд |
| 2) К.Юнг | 4) Анаксімен |

2. Укажіть вірну відповідь. Хто запропонував метод «міркування уголос» для дослідження процесу розв'язання творчих завдань?

- 1) М.Вертгеймер
- 2) Н.Ах
- 3) О.Зельц
- 4) К.Дункер
- 5) К.Халл

3. Укажіть вірну відповідь. Хто перший висловив думку, що не всі психічні явища можуть бути несвідомими?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Р.Декарт | 3) Дж.Локк |
| 2) Г.Лейбніц | 4) З.Фрейд |

4. Укажіть вірні відповіді. Фактори виникнення свідомості (за А.М.Леонтьєвим):

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Діяльність | 3) Антропогенез |
| 2) Гомеостазис | 4) Мовлення |

5. Укажіть вірні відповіді. Характеристики примітивної свідомості (за А.М.Леонтьєвим):

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1) Конкретність | 3) Активність |
| 2) Звуженість | 4) Залежність від колективної думки |

6. Укажіть вірні відповіді. Підходи до вивчення відчуття:

- 1) Психофізіологічний підхід
- 2) Психофізичний підхід
- 3) Психолінгвістичний підхід
- 4) Психосемантичний підхід
- 5) Психологічний підхід

7. Укажіть вірну відповідь. Теорію несвідомих умовиводів розробив:

- 1) В.Вундт
- 2) Г.Гельмгольц
- 3) Т.Фехнер
- 4) Д.Гартлі

8. Укажіть вірну відповідь. Свідомість відкривається як:

- 1) Рефлексія
- 2) Чітка диференціальна картина світу
- 3) Площина, в якій переміщуються образи
- 4) Інтроекція

9. Укажіть вірні відповіді. Характеристики системи (за В.М.Садовським):

- 1) Цілісність
- 2) Багатоманітність опису
- 3) Однорідність
- 4) Структурність
- 5) Взаємозв'язок з середовищем
- 6) Ієрархічність

10. Укажіть вірні відповіді. Трансформації діяльності (за А.М.Леонтьєвим):

- 1) Утрата мотиву діяльності та перетворення на дію
- 2) Перенесення мотиву на мету
- 3) Перетворення дії на операцію
- 4) Формування уміння

11. Укажіть вірні відповіді. До психічних процесів належать:

- 1) Увага
- 2) Пам'ять
- 3) Мислення
- 4) Темперамент
- 5) Уява

12. Укажіть вірні відповіді. Класифікація настанов (за А.Г.Асмоловим):

- 1) Фіксовані настанови
- 2) Операційні настанови
- 3) Цільові настанови
- 4) Змістовні настанови

13. Укажіть вірні відповіді. Яку назву має самопізнання суб'єктом своїх внутрішніх психічних актів і станів?

- 1) Переживання
- 2) Рефлексія
- 3) Самооцінка
- 4) Емоція

14. Укажіть вірні відповіді. Самосвідомість як процес включає в себе:

- 1) Самопізнання
- 2) Самооцінку
- 3) Самоаналіз
- 4) Інтроекцію

15. Укажіть вірні відповіді. Рівні самопізнання (за І.І.Чесноковою):

- 1) Порівняння себе з іншими
- 2) Самооцінка
- 3) Самоаналіз
- 4) Інтроекція

16. Укажіть вірні відповіді. Принципи психології:

- 1) Принцип детермінізму
- 2) Принцип розвитку
- 3) Принцип свідомості
- 4) Принцип історизму
- 5) Принцип єдності свідомості та діяльності

17. Укажіть вірні відповіді. Галузі психології:

- 1) Порівняльна психологія
- 2) Юридична психологія
- 3) Загальна психологія
- 4) Соціальна психологія
- 5) Психологія керівництва

18. Укажіть вірні відповіді. В період відкритої кризи в психології виникли такі школи та напрямки:

- 1) Біхевіоризм
- 2) Психоаналіз
- 3) Гуманістична психологія
- 4) Когнітивна психологія

19. Укажіть вірні відповіді. Чим відрізняється відчуття від сприйняття?

- 1) Відчуття відображає окремі якості предметів.
- 2) В результаті відчуття виникають почуття, в результаті сприйняття – образ предмета.
- 3) Сприйняття не зводиться до простої суми відчуттів.

20. Укажіть вірні відповіді. Які три типи внутрішнього мовлення визначають О.М.Соколов і М.І.Жинкін?

- 1) Проговорювання
- 2) Контроль
- 3) Регуляція
- 4) Програмування
- 5) Засіб мислення
- 6) Засіб спілкування
- 7) Сигналізація

21. Укажіть вірну відповідь. Який вид пам'яті характеризується здатністю з винятковою точністю зберігати образи побаченого?

- 1) Короткочасна пам'ять
- 2) Зорова пам'ять
- 3) Ейдетична пам'ять
- 4) Оперативна пам'ять

22. Укажіть вірні відповіді. Фактори виникнення свідомості (за А.М.Леонтьєвим):

- 1) Мовлення
- 2) Діяльність
- 3) Поняття
- 4) Увага

23. Укажіть вірну відповідь. Яку назву має функціональне або органічне порушення здатності до зосередження?

- 1) Відхилення
- 2) Неуважність
- 3) Ідея-фікс
- 4) Флуктуація

24. Укажіть вірну відповідь. Функції психічного відображення?

- 1) Активно впливає на середовище
- 2) Відображає явища тільки під час його безпосереднього впливу
- 3) Надає приблизно правильну копію предметів і явищ дійсності
- 4) Є фотографією оточуючої дійсності

25. Укажіть вірні відповіді. Структура свідомості за С.Л.Рубінштейном:

- 1) Чуттєва тканина свідомості
- 2) Знання
- 3) Переживання
- 4) Значення
- 5) Зміст

26. Укажіть правильну відповідь. Концентрованість уваги на певних об'єктах при одночасному відхиленні від інших. Яку назву має ця властивість уваги?

- 1) Усталеність
- 2) Об'єм
- 3) Розподіл
- 4) Зосередженість

27. Укажіть вірні відповіді. Процеси пам'яті:

- 1) Запам'ятовування
- 2) Зберігання
- 3) Переробка
- 4) Відтворення
- 5) Забування

28. Укажіть вірні відповіді. Форми мислення:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Поняття | 3) Судження |
| 2) Уявлення | 4) Умовивід |

29. Укажіть вірні відповіді. Форми психічних явищ:

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Психічні процеси | 3) Психічні ознаки |
| 2) Психічні властивості | 4) Психічні стани |

30. Укажіть вірну відповідь. Теорія ієрархії потреб належить:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Д.Міллеру | 3) А.Маслоу |
| 2) Ф.Хайдеру | 4) У.Джеймсу |

31. Укажіть вірну відповідь. Яку назву має стан, який характеризується відсутністю необхідних для організму речовин або енергії?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Потреба | 3) Мотив |
| 2) Нестаток | 4) Інстинкт |

32. Укажіть вірні відповіді. Структура мотиву:

- 1) Блок потреби
- 2) Блок мети
- 3) Блок пошукової активності
- 4) Блок внутрішнього фільтра

33. Укажіть вірну відповідь. Яку назву має акт, метою якого є заподіяти шкоду собі або іншим людям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Інстинкт | 3) Нестаток |
| 2) Агресія | 4) Потреба |

34. Укажіть вірну відповідь. Яку назву має вплив предмета на суб`єкт, що залежить від активної потреби або від характеристик предмета:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Конфлікт | 3) Потреба |
| 2) Інстинкт | 4) Валентність |

35. Укажіть вірну відповідь. Бажання, за З.Фрейдом, є:

- 1) Потреба
- 2) Емоційно забарвлена потреба
- 3) Потяг
- 4) Потяг + мнемічний досвід першого задоволення цього потягу

36. Укажіть правильну відповідь. Риси характеру як динамічні тенденції особистості становлять:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Фіксовані настанови | 3) Сміслові настанови |
| 2) Соціальні настанови | 4) Мотиваційні настанови |

37. Укажіть вірну відповідь. Свідома дія, що оцінюється з точки зору морального самовизначення людини, коли вона затверджує себе як особистість, має назву:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Поведінка | 3) Настанова |
| 2) Вчинок | 4) Переживання |

38. Укажіть вірні відповіді. Життєві цілі, за А.Адлером, – це:

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Кохання | 3) Удосконалення |
| 2) Дружба | 4) Робота |

39. Установіть відповідність.

<u>Автори</u>	<u>Підходи до дослідження несвідомого</u>
А) З.Фрейд	1) Негативний
Б) Р.Герbart	2) Позитивний
В) Т.Фехнер	
Г) Д.Н.Узнадзе	

40. Установіть відповідність.

<u>Автори теорій</u>	<u>Елементи свідомості</u>
1) С.Л.Рубінштейн	А) Чуттєва тканина
2) А.М.Леонтьєв	Б) Переживання
	В) Особистий смисл
	Г) Знання
	Д) Значення

41. Установіть відповідність.

<u>Вид активності</u>	<u>Ознаки</u>
1) Поведінка	А) Наявність мети
2) Діяльність	Б) Необхідність роз'єднання суб'єкта та об'єкта
	В) Наявність свідомого контролю
	Г) Містить психічний компонент чи внутрішню активність
	Д) Форма взаємодії тварин з оточуючим середовищем

42. Установіть відповідність.

Теорії пам'яті

- 1) Гештальт-теорія
- 2) Психоаналітична теорія
- 3) Асоціативна теорія
- 4) Теорія діяльності

Основні ідеї

- А) Успішність запам'ятовування залежить від його місця в структурі діяльності
- Б) Забування переживань, що травмують
- В) Якщо психічні утворення виникають у свідомості одночасно, то вони і відтворюються разом
- Г) Краще запам'ятовується матеріал, що утворює остаточну структуру

43. Установіть відповідність.

Галузі психології

- 1) Педагогічна психологія
- 2) Диференціальна психологія
- 3) Вікова психологія
- 4) Медична психологія

Предмет вивчення

- А) Етапи психічного розвитку та формування особистості
- Б) Проблеми навчання та виховання
- В) Різниця між людьми
- Г) Психологічні аспекти гігієни, профілактики, лікування та реабілітації хворих

44. Установіть відповідність.

Види відчуттів

- 1) Інтермодальні відчуття
- 2) Синестезія

Характеристика

- А) Теплий кольоровий фон
- Б) Високий звук
- В) Світлова чуттєвість
- Г) Низький звук
- Д) Вібрація

45. Установіть відповідність.

Автори

- А) Дж.Брунер
- Б) Дж.Гібсон
- В) Ю.Б.Гіппенрейтер
- Г) Д.Н.Узнадзе
- Д) А.М.Леонтьєв
- Е) М.Вертгеймер
- Є) У.Найссер

Теорії сприймання

- 1) Екологічний підхід
- 2) Когнітивний підхід
- 3) Гештальтпсихологія
- 4) Теорія активного сприймання
- 5) Теорія перцептивної настанови

46. Установіть відповідність.

Види рецепторів

- 1) Дистантні рецептори
- 2) Контактні рецептори

Характеристика

- А) Зір
- Б) Слух
- В) Нюх
- Г) Дотик
- Д) Смак

47. Установіть відповідність.

Теорії сприймання

- 1) Екологічний підхід до сприймання
- 2) Когнітивний підхід

Ідеї

- А) До процесу сприймання належать схеми, шаблони та прототипи об'єктів, що зберігаються в пам'яті.
- Б) Сприймання залежить від активності спостерігача.
- В) Сприймання залежить від мотиваційної спрямованості суб'єкта.
- Г) Перцепція спрямовується схемами антиципації.

48. Установіть відповідність.

Зміст

- 1) Мета наукової діяльності
- 2) Результат наукової діяльності
- 3) Критерій науки
- 4) Об'єкт науки
- 5) Предмет науки

Характеристика

- А) Фрагмент об'єктивної реальності, що вивчається різними методами.
- Б) Наявність експериментального методу.
- В) Відкриття законів.
- Г) Специфічний для даної науки погляд на об'єкт.
- Д) Побудова моделей реальності, що перевіряються.

49. Установіть відповідність.

Вид пам'яті

- 1) Короткочасна пам'ять
- 2) Оперативна пам'ять
- 3) Довгочасна пам'ять
- 4) Сенсорна пам'ять

Час збереження інформації

- А) Невизначено довго
- Б) 20 секунд
- В) ¼ секунди
- Г) Поки інформація актуальна

50. Установіть відповідність.

Психічний процес

- 1) Відчуття
- 2) Сприймання

Характеристика

- А) Виникає образ предмета
- Б) Виникає диференціальне чуття
- В) Пов'язане з комплексною роботою аналізаторів
- Г) Пов'язане з роботою окремого аналізатора

51. Установіть відповідність.

Прийом уяви

- 1) Гіперболізація – мініатюризація
- 2) Аглотинація
- 3) Акцентування

Функції прийому

- А) Поєднання якостей та частин, які не можна поєднати в реальності.
- Б) Зміна пропорцій частин предмета.
- В) Зміна розмірів предметів та якостей частин без зміни пропорцій.

52. Установіть відповідність.

Схема формування мотиву (за Є.П. Ільїним):

- 1) Прийняття стимулу
- 2) Пошукова активність
- 3) Вибір конкретної мети

- А) Дія
- Б) Внутрішній стимул (потреба)
- В) Поява абстрактної мети
- Г) Мотиваційна настанова
- Д) Конкретна мета
- Е) Вибір предмета задоволення потреб
- Є) Урахування умов досягнення мети
- Ж) Вибір шляху досягнення мети
- З) Виникнення наміру
- И) Усвідомлення потреби

53. Установіть відповідність.

Автори

- А) Дж. Уотсон
- Б) З. Фрейд
- В) М. Вертгеймер
- Г) У. Найссер
- Д) Д. Гартлі

Напрямки

- 1) Асоціативна психологія
- 2) Гештальтпсихологія
- 3) Біхевіоризм
- 4) Психоаналіз
- 5) Когнітивна психологія

54. Установіть відповідність.

Види контролю

- А) Інтернальний контроль
- Б) Екстернальний контроль

Характеристика

- 1) Схильність людини приписувати відповідальність за результати своєї діяльності зовнішнім силам.
- 2) Схильність людини приписувати відповідальність за результати своєї діяльності здібностям і зусиллям.

55. Установіть відповідність.

Форми поведінки

- 1) Інстинкт
- 2) Навички
- 3) Інтелект

Характеристика

- А) Складна система стереотипної форми поведінки, що відповідає даному виду та генетично детермінована.
- Б) Дія, яка сформована шляхом повторення.
- В) Здатність встановлювати зв'язок між елементами ситуації, використовувати опанований досвід у новій ситуації.

56. Установіть відповідність.

Системи

- 1) Знак
- 2) Сигнал

Характеристика

- А) Несе інформацію про інше явище
- Б) Замінник іншого явища
- В) Результат інтелектуальної активності

57. Установіть відповідність. Етапи розв'язання задачі (за У.Грино):

- 1) Читання тексту
- 2) Вилучення інформації
- 3) Інтерпретація поняття
- 4) Створення плану розв'язання задачі
- 5) Виконання обчислювальних операцій

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Установіть послідовність. Етапи уваги (за Н.Ланге):

- 1) Етап покращеного сприйняття
- 2) Деяке сприйняття
- 3) Реакція, що покращує умови усвідомлювання об'єкта

2. Установіть відповідність.

Схема формування мотиву

- А) Прийняття стимулу
- Б) Пошукова активність
- В) Вибір конкретної мети

Зміст

- 1) Дія
- 2) Внутрішній стимул (потреба)
- 3) Бажання
- 4) Поява абстрактної мети
- 5) Мотиваційна установка
- 6) Конкретна мета
- 7) Вибір можливості досягнення мети
- 8) Прагнення
- 9) Урахування власних можливостей
- 10) Урахування умов досягнення мети
- 11) Внутрішня пошукова активність
- 12) Вибір шляху досягнення мети
- 13) Виникнення наміру
- 14) Усвідомлення потреби

3. Установіть відповідність.

Спрямованість потоку енергії
(за К.Г.Юнгом)

- 1) Регресія
- 2) Прогресія

Виявлення

- А) Починається в сфері свідомості
- Б) Спрямована на адаптацію
- В) Невроз
- Г) Неможливість адаптації
- Д) Стомленість
- Е) Координація протилежних полюсів

4. Установіть відповідність.

Автори

- 1) З.Фрейд
- 2) К.Левін
- 3) У.Мак-Дугалл

Теорія

- А) Теорія інстинктів
- Б) Психоаналітична теорія
- В) Теорія конфліктів

5. Установіть відповідність.

Автори

- 1) З.Фрейд
- 2) А.Адлер

Зміст поняття «відчуття
неповноцінності»

- А) Симптом неврозу
- Б) Рушійна сила розвитку особистості
- В) Викликано дефектом
- Г) Викликано дефіцитом любові

6. Установіть відповідність.

Автори типології особистості

- 1) А.Адлер
- 2) Е.Фромм

Тип особистості

- А) Ринковий
- Б) Той, хто бере
- В) Той, хто уникає
- Г) Соціально корисний
- Д) Той, хто зберігає
- Е) Той, хто керує

7. Установіть відповідність.

Виявлення індивідуальності

- 1) Продуктивні
- 2) Інструментальні

Зміст

- А) Здібності
- Б) Вибір мотиву
- В) Діяльність
- Г) Здійснення ролі
- Д) Вибір ролі
- Е) Характер

8. Установіть відповідність.

Механізми захисту

- 1) Сублімація
- 2) Заперечування
- 3) Регресія

Виявлення

- А) Перцептивний захист
- Б) Смоктання пальця в ситуації виникнення травми
- В) Реалізація забороненої тяги в мистецтві

9. Установіть відповідність.

Автори

- 1) С.Л.Рубінштейн
- 2) П.Жане
- 3) Ш.Бюлер

Визначення поняття

«життєвий шлях особистості»

- А) Життєвий шлях – сукупність життєвих подій.
- Б) Життєвий шлях – це еволюція особистості.
- В) Життєвий шлях – цілісність, одиниця життєвого шляху – відношення особистості.

10. Установіть відповідність.

Автори

- 1) А.Г.Ковальов
- 2) С.Л.Рубінштейн
- 3) А.М.Леонтьєв

Визначення особистості

- А) Сукупність внутрішніх умов, через які проходять зовнішні діяння
- Б) Суб'єкт і об'єкт суспільних відносин
- В) Суб'єкт діяльності

11. Установіть відповідність.

Характеристики

- 1) Людини як індивід
- 2) Людина як особистість
- 3) Людина як суб'єкт діяльності

Якості (За Б.Г.Ананьєвим)

- А) Вік
- Б) Стать
- В) Статус
- Г) Роль
- Д) Творчість
- Е) Свідомість
- Є) Ціннісні орієнтації
- Ж) Темперамент
- З) Конституція

12. Установіть відповідність.

Особливості

- 1) Темперамент
- 2) Характер

Виявлення

- А) Акуратність
- Б) Альтруїзм
- В) Імпульсивність
- Г) Динамічність
- Д) Повільність
- Е) Відповідальність

13. Установіть відповідність.

Автори

- 1) Д.А.Леонт'єв
- 2) В.А.Петровський

Феномени «Я»

- А) Смысл «Я»
- Б) Трансфінітне «Я»
- В) Екзистенціальне «Я»
- Г) Іманентне «Я»
- Д) Образ «Я»
- Е) Трансцендентальне «Я»
- Є) Ідеальне «Я»

14. Установіть відповідність.

Тип темпераменту

- 1) Холерик
- 2) Сангвіник
- 3) Флегматик
- 4) Меланхолік

Тип вищої нервової діяльності

- А) Сильний, врівноважений, інертний
- Б) Слабкий
- В) Сильний, врівноважений, з перевагою збудження
- Г) Сильний, врівноважений, рухливий

15. Установіть відповідність.

Рівні духовного розвитку

- 1) Духовний
- 2) Рефлексний
- 3) Екзистенціальний

Медіатори

- А) Смысл
- Б) Слово
- В) Духолюдина
- Г) Знак
- Д) Міф
- Е) Образ
- Є) Символ

16. Установіть відповідність.

Типи конституції

(за Е.Кречмером)

- 1) Лептосоматик
- 2) Пікнік
- 3) Атлетик
- 4) Диспластик

Опис типів

- А) Неправильне, безформне тіло
- Б) Сильна мускулатура, широкі плечі
- В) Повні люди, невисокого зросту
- Г) Вузькі плечі, довгі кінцівки

17. Установіть відповідність.

Зміст

- 1) Сутність особистості
- 2) Явище особистості

Характеристика

- А) Функціональна структура особистості
- Б) Предметна діяльність
- В) Спрямованість

18. Установіть відповідність.

Автори

- 1) К.Роджерс
- 2) К.Хорні
- 3) З.Фрейд
- 4) Е.Фромм

Мета психологічного захисту

- А) Зменшити самотність
- Б) Зберегти цілісність особистості
- В) Зменшити тривогу
- Г) Зберегти образ «Я»

19. Установіть відповідність.

Види керівництва

- 1) Директивне керівництво
- 2) Кооперативне керівництво

Характеристика стилів керівництва

- А) Структурна простота та можливість оперативного використання
- Б) Психологічна захищеність керівника
- В) Пасивність підлеглих
- Г) Лицемірство відносно до мети діяльності та керівника
- Д) Внутрішня конфліктність
- Е) Прогресивність
- Є) Економічність і гуманність
- Ж) Взаєморозуміння між підлеглими та керівником
- З) Низька конфліктність

20. Установіть відповідність.

Характеристики великих соціальних груп

- 1) Групи, що стихійно виникли, достатньо короткочасно існуючі спільноти
- 2) Групи, що утворилися під час історичного розвитку суспільства

Види груп

- А) Соціальний клас
- Б) Етнічна група
- В) Публіка
- Г) Аудиторія
- Д) Професійна група
- Е) Натовп
- Є) Статевовікова група

21. Установіть відповідність.

Стили лідерства

- 1) Авторитарний стиль
- 2) Демократичний стиль
- 3) Попускаючий стиль

Основні ознаки

- А) Інструкції у вигляді пропозицій
- Б) Відсутність похвали, догани
- В) Позиція лідера – непомітно, осторонь від групи
- Г) Розпорядження та заборони – з дискусіями
- Д) Заборони без поблажливості, з погрозою
- Е) Жорстка мова, непривітний тон
- Є) Похвала та догана – з порадами
- Ж) Ніякого співробітництва
- З) Ділові, стислі розпорядження

22. Установіть відповідність.

Галузі знання

- 1) Соціальна психологія
- 2) Вікова психологія

Основні положення

- А) Взаємодія в системі «Я» – «Інший»
- Б) Взаємодія в системі «Група – група»
- В) Вивчення закономірностей та етапів психічного розвитку та формування особистості
- Г) Дослідження впливу різноманітних соціальних умов на поведінку та особистісні особливості людини

23. Установіть відповідність.

Галузі знання

- 1) Соціальна психологія
- 2) Загальна психологія

Основні положення

- А) Вивчення міжособистісних взаємодій
- Б) Вплив «Я» на соціальні умови людини
- В) Вивчення основних закономірностей існування та розвитку психічної реальності
- Г) Міжгрупова взаємодія

24. Установіть відповідність.

Види механізмів
соціальної перцепції

- 1) Механізм розуміння іншої людини
- 2) Механізм самопізнання

Зміст

- А) Соціальна рефлексія
- Б) Атракція
- В) Ідентифікація
- Г) Емпатія

25. Установіть відповідність.

Види комунікації

- 1) Діалогічна комунікація
- 2) Авторитетна комунікація:
«зверху – унизу»

Характеристика процесу
комунікації

- А) Відкрита жестикуляція
- Б) Психологічна установка
- В) Безособистий характер тексту
- Г) Відкрите висловлювання
особистої думки
- Д) Монофонія
- Е) Поліфонія
- Є) Персоніфікація тексту

26. Установіть відповідність.

Види механізмів
соціальної перцепції

- 1) Механізм прогнозування
поведінки іншої людини
- 2) Механізм пізнання іншої
людини

Зміст

- А) Емпатія
- Б) Атракція
- В) Казуальна атрибуція
- Г) Ідентифікація

27. Установіть відповідність.

Основні соціально-психологічні
характеристики

- 1) Характеристики групи
- 2) Характеристики, що визначають
становище людини в групі

Параметри групи

- А) Композиція групи
- Б) Соціометрична структура
групи
- В) Структура влади
- Г) Структура комунікацій
- Д) Групові процеси(згуртованість,
процес групового тиску,
вироблення рішень)
- Е) Статус (або позиція)
- Є) Система ролей
- Ж) Система очікувань

28. Установіть відповідність.

Соціально-психологічні особливості натовпу

- 1) Навіянність
- 2) Анонімність
- 3) Однорідність

Характеристики

- А) Чуття безвідповідальності, відсутність контролю
- Б) Зрівняння до одного рівня всіх психічних явищ і поведінки індивідів
- В) Некритичне реагування на будь-які обставини та заклики

29. Установіть відповідність.

Стратегія взаємодії

- 1) Протидія
- 2) Уникнення
- 3) Поступка

Мотивація

- А) Мотив максималізації власного виграшу (індивідуалізм)
- Б) Мотив мінімізації виграшу іншого (агресія)
- В) Мотив максималізації відносного виграшу

30. Установіть відповідність.

Функції спілкування

- 1) Прагматична функція
- 2) Функція, що формує
- 3) Функція ствердження
- 4) Функція організації та підтримування міжособистісних відносин
- 5) Внутрішньоособистісна функція

Зміст

- А) Реалізується у спілкуванні людини з самим собою (через внутрішнє або зовнішнє мовлення)
- Б) Сприймання інших людей та встановлення емоційних міжособистісних відносин
- В) Виявляється в процесі формування та змінювання психічного складу людини
- Г) Реалізується при взаємодії людей в процесі спільної діяльності
- Д) В процесі спілкування людина шукає можливість пізнати, утвердити та підтвердити себе

31. Установіть відповідність.

Шляхи розв'язання конфліктів

- 1) Через розв'язання інциденту
- 2) Через розв'язання об'єктивної конфліктної ситуації

Форми розв'язання конфліктів

- А) Забезпечення виграшу кимось одним
- Б) Розв'язання конфлікту за допомогою неправди
- В) Повне фізичне або функціональне розмежування учасників
- Г) Внутрішнє переструктурування образу ситуації
- Д) Розв'язання конфлікту через конфронтацію до співробітництва

32. Установіть відповідність.

Стратегія взаємодії

- 1) Компроміс виграшу
- 2) Співробітництво
- 3) Протидія

Мотивація

- А) Мотив максимізації спільного виграшу (кооперація)
- Б) Мотив мінімізації відмінності при виграші (рівність)
- В) Мотив максимізації власного виграшу (конкуренція)
- Г) Мотив мінімізації виграшу іншого (агресія)

33. Установіть відповідність.

Типи влади (за Р.Френчем)

- 1) Влада винагородження
- 2) Влада примушення
- 3) Експертна влада
- 4) Влада авторитету

Характеристика

- А) Базується на практиці погроз і покарання
- Б) Базується на повазі
- В) Базується на можливості стимулювання поведінки
- Г) Базується на професійній компетентності

34. Установіть послідовність. Етапи розвитку психофізіологічної особливості мовлення:

- 1) Виразне мовлення
- 2) Белькотання
- 3) Крик

35. Установіть відповідність.

Категорії аналізу взаємодії

- 1) Галузь постановки проблем
- 2) Галузь негативних емоцій

Важливі виявлення поведінки

- А) Незгода
- Б) Просьба про вказівку
- В) Створення напруженості
- Г) Просьба про інформацію
- Д) Демонстрація антагонізму
- Е) Просьба висловити думку

36. Установіть відповідність.

Типи поведінки
членів малої групи

- 1) Внутрішньогрупова навіяність
- 2) Конформність
- 3) Колективізм

Психологічні характеристики
типів поведінки

- А) Усвідомлена зовнішня згода при внутрішній розбіжності
- Б) Прийняття думки групи без конфлікту
- В) Відносна одностайність поведінки в результаті свідомої солідарності особистості з оцінками та задачами колективу

37. Установіть відповідність.

Компоненти спілкування

- 1) Комунікативний бік спілкування
- 2) Інтерактивний бік спілкування
- 3) Перцептивний бік спілкування

Зміст

- А) Обмін інформацією між індивідами, які спілкуються
- Б) Процес сприймання та пізнання партнерами один одного та встановлення на цій основі взаєморозуміння
- В) Організація взаємодії між індивідами, які спілкуються

38. Установіть відповідність.

Вид ідентифікації

- 1) З'єднання себе з іншими на основі емоційного зв'язку
- 2) Постановка себе на місце іншого
- 3) Бачення суб'єктом іншої людини к продовження самого себе.

Вік

- А) Ранній вік
- Б) Дошкільний вік
- В) Підлітковий вік

39. Установіть відповідність.

Життєва позиція літніх людей

- 1) Конструктивна позиція
- 2) Захисна позиція
- 3) Залежна позиція

Стиль поведінки

- А) Тримаяться відокремлено, старість сприймають з обуренням
- Б) Позитивно ставляться до життя, з старості проблему не створюють, шукають контакти
- В) Шукають допомогу, відчувають себе нещасними

40. Установіть відповідність.

Вік

- 1) Підлітковий вік
- 2) Юнацький вік

Особливості самосвідомості особистості

- А) Світогляд і переконання
- Б) Неадекватна самооцінка
- В) Самосвідомість через порівняння себе з іншими
- Г) Самоаналіз
- Д) Спрямованість на майбутнє
- Е) Потреба бути дорослим

41. Установіть послідовність. Типи основної діяльності в процесі розвитку (за Д.Ельконіним):

- 1) Інтимно-особистісне спілкування
- 2) Емоційно-безпосереднє спілкування
- 3) Навчальна діяльність
- 4) Навчально-професіональна діяльність
- 5) Предметна маніпуляція
- 6) Гра

42. Установіть відповідність.

Типи безумовного рефлексу

- 1) Захисний рефлекс
- 2) Атавістичний рефлекс
- 3) Орієнтовний рефлекс

Рефлекс

- А) Звуження зіниці на яскраве світло
- Б) Поворот голови в бік джерела світла
- В) Відкриття рота при доторкуванні до губи
- Г) Рефлекс схоплювання

43. Установіть відповідність.

Комунікативна задача з позиції того, хто говорить, і з позиції того, хто слухає:

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) З позиції того, хто говорить | А) Зрозуміти |
| 2) З позиції того, хто слухає | Б) Передача інформації |
| | В) Запам'ятати |
| | Г) Запит інформації |
| | Д) Вивчити |
| | Е) Спонування до дії |
| | Є) Опанувати |
| | Ж) Вияв відносин |
| | З) Зробити висновок |
| | И) Відповісти |
| | І) Заперечити |

44. Установіть відповідність.

Тип центрації викладача

- | | |
|------------------|--|
| 1) Альтруїстична | <u>Характеристика</u> |
| 2) Пізнавальна | А) Центрація викладача на інтересах своєї сутності та сутності інших людей |
| 3) Гуманістична | Б) Центрація на інтересах співробітників |
| | В) Центрація на інтересах учнів |
| | Г) Центрація на особистих потребах |
| | Д) Центрація на вимогах засобів навчання та виховання |

45. Установіть відповідність.

Автори теорій

- | | |
|----------------|---|
| 1) Л.В.Занков | <u>Принципи навчання</u> |
| 2) В.В.Давидов | А) Головна роль теоретичних знань |
| | Б) Опанування знань, що мають загальний та абстрактний характер |
| | В) Метод винаходу знань |
| | Г) Сходження від спільного до часткового |
| | Д) Швидкий темп навчання |

46. Установіть відповідність.

Зміст педагогічної діяльності

- 1) Предмет педагогічної діяльності
- 2) Продукт педагогічної діяльності
- 3) Результат педагогічної діяльності

Характеристики

- А) Індивідуальний досвід учнів
- Б) Організація навчальної діяльності учнів
- В) Особистісний розвиток учнів

47. Установіть відповідність.

Компоненти навчання

- 1) Операційний компонент
- 2) Контрольно-оціночний компонент

Зміст компонентів

- А) Сукупність мотивів навчання
- Б) Навчальна задача та сукупність навчальних операцій, прийомів, що складають загальний спосіб дії у розв'язанні навчальної задачі
- В) Контроль і самоконтроль за правильністю виконання операцій
- Г) Оцінка та самооцінка того як виконана навчальна задача

48. Установіть відповідність.

Процеси

- 1) Научіння
- 2) Навчання

Ознаки

- А) Планомірність
- Б) Організованість
- В) Доцільність
- Г) Продукт будь-якої діяльності
- Д) Продукт навчальної діяльності
- Е) Мотивується задоволенням багатьох потреб
- Є) Мотивується пізнавальною зацікавленістю та потребою розвитку особистості

49. Установіть відповідність.

Види привласнювання інформації

- 1) Навчання
- 2) Научіння
- 3) Учіння

Вікові межі готовності дітей до привласнювання інформації

- А) 4 – 5 років
- Б) Відразу після народження
- В) 7 – 8 років

50. Установіть відповідність.

Види мотивів навчання

- 1) Соціальні мотиви навчання
- 2) Пізнавальні мотиви навчання

Характеристика

- А) Орієнтація на опанування новими знаннями
- Б) Орієнтація на опанування способами здобування знань
- В) Орієнтація на опанування додатковими знаннями
- Г) Мотиви обов'язку та відповідальності
- Д) Прагнення зайняти певну позицію відносно оточуючих
- Е) Орієнтація на взаємовідносини та способи взаємодії з оточуючими людьми

51. Установіть відповідність.

Властивості уваги

- 1) Концентрація уваги
- 2) Розподіл уваги
- 3) Усталеність уваги
- 4) Відхилення уваги

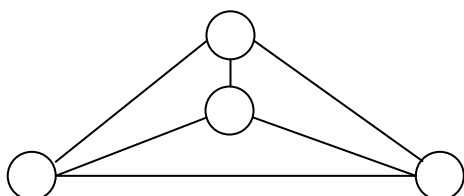
Фактори, які впливають на властивості

- А) Вироблення ООД
- Б) Підпорядкованість видів дій одній меті
- В) Послідовний переказ матеріалу
- Г) Одноманітна, нецікава, непосильна діяльність

52. Заповніть схему. Класифікація відчуття (за Х.Хедом):

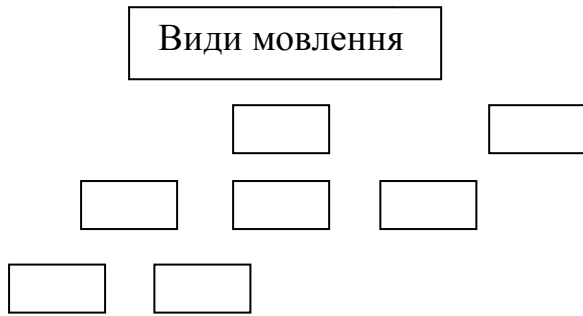
- | | |
|----|----------|
| 1. | А) Дотик |
| 2. | Б) Зір |
| 3. | В) Смак |
| 4. | Г) Нюх |
| 5. | Д) Слух |

53. Заповніть схему. Місце психології в системі інших наук:



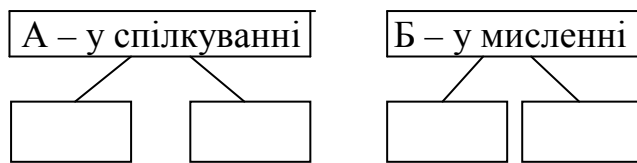
- 1) Психологія
- 2) Природознавчі науки
- 3) Філософські науки
- 4) Суспільствознавчі науки

54. Заповніть схему. Види мовлення:



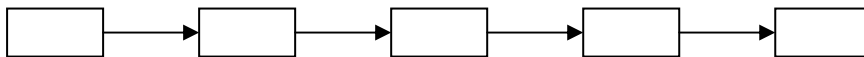
- 1) Афективне
- 2) Діалогічне
- 3) Зовнішнє
- 4) Писемне
- 5) Монологічне
- 6) Внутрішнє
- 7) Усне

55. Заповніть схему. Функції мовлення:



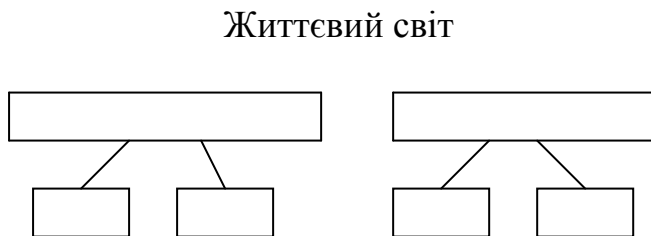
- 1) Сигналізація
- 2) Комунікація
- 3) Експресія
- 4) Узагальнення

56. Заповніть схему. Процес запам'ятовування:



- 1) Сенсорна пам'ять
- 2) Довгочасна пам'ять
- 3) Увага
- 4) Мислення
- 5) Короткочасна пам'ять

57. Заповніть схему. Типологія життєвих світів (за Ф.Є.Василюком):



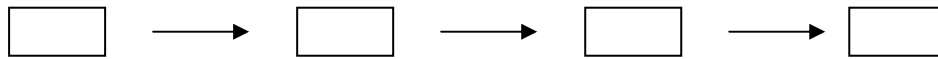
- А) Зовнішній світ
- Б) Внутрішній світ
- В) Простий світ
- Г) Складний світ
- Д) Легкий світ
- Е) Важкий світ

58. Заповніть схему. Формула самооцінки (за У.Джеймсом):

$$\text{Самооцінка} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

- 1) Знання про себе
- 2) Реальні досягнення
- 3) Я-ідеальне
- 4) Рівень претензій

59. Заповніть схему. Етапи становлення особистості (за А.А.Леонтьєвим):

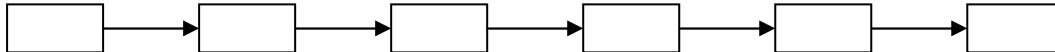


- 1) Подолання свого обмеженого «Я» та ототожнювання з більш загальними цінностями
- 2) Набування автономії
- 3) Самореалізація особистості
- 4) Самодетермінація, незалежність від обставин

60. Установіть послідовність. Ієрархічна побудова психічних процесів за принципом зростання їх складності (за В.Вунтом):

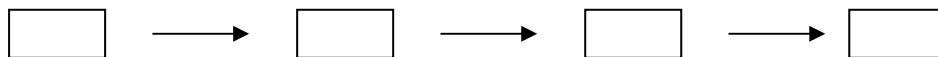
- 1) Мовлення
- 2) Свідомість
- 3) Відчуття
- 4) Пам'ять
- 5) Сприйняття
- 6) Мислення

61. Установіть послідовність етапів формування мовленнєвого вислову:



- 1) Фонеми
- 2) Внутрішнє мовлення
- 3) Морфеми та слова
- 4) Думка
- 5) Звуковий сигнал
- 6) Речення та фрази

62. Установіть послідовність. Динаміка конфлікту:

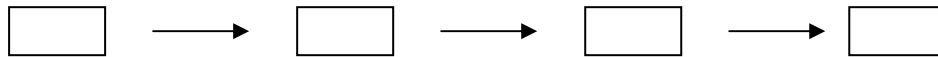


- 1) Конфліктні дії
- 2) Усвідомлення конфлікту
- 3) Виникнення об'єктивної конфліктної ситуації
- 4) Розв'язання конфлікту

63. Установіть послідовність. Ієрархія потреб (за А.Маслоу):

1. А) Потреба в їжі
2. Б) Потреба в реалізації потенціалу
3. В) Потреба в безпеці
4. Г) Потреба в компетентності
5. Д) Потреба в коханні

64. Установіть послідовність. Стадії розвитку особистості:



- 1) Особистісне зростання
- 2) Набування автономії
- 3) Переборювання свого обмеженого «Я»
- 4) Самодетермінація

СЛОВНИК ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕРМІНІВ

Абсолютний поріг чутливості – мінімальна сила подразника, яка здатна викликати ледь помітні відчуття.

Адаптація – зміна параметрів чутливості аналізаторів, пристосування їх до подразників.

Акцентування – створення нових образів шляхом підкреслювання певних рис.

Амнезія – втрата пам'яті, яка супроводжується іншими розумовими відхиленнями.

Аперцепція – вплив попереднього досвіду, знань, актуальних потреб, стану особистості та її сприймання.

Афазія – відхилення, що супроводжується проблемами вербального вираження, спричинене порушеннями в роботі мозку.

Афект – короткочасне бурхливе переживання людини (гнів, лють, жах, відчай, раптова радість).

Бажання – один із структурних компонентів розвитку вольового процесу: переживання людиною своїх актуальних потреб.

Біхевіоризм – психологічна школа, очолювана Дж. Уотсоном, яка ігнорувала і свідомість, і підсвідомість, і фокусувала свою увагу на вивчення поведінки як умовного рефлексу.

Відчуття – психічний процес, що полягає у відображенні мозком властивостей предметів і явищ об'єктивного світу, а також станів організму при безпосередньому впливі подразників на відповідні органи чуття.

Вміння – засвоєний суб'єктом спосіб виконання дій, який забезпечується сукупністю набутих знань і навичок.

Воля – свідомо саморегуляція людиною своєї поведінки й діяльності, регулююча функція мозку, яка полягає в здатності активно домагатися свідомо поставленої мети, переборюючи зовнішні та внутрішні перешкоди.

Геніальність – найвищий ступінь обдарованості людини, вияв її творчих сил, що має для життя суспільства історичне значення.

Гнів – психічний стан людини, фізіологічним механізмом якого є підвищення процесів збудження в корі головного мозку, викликаних певними негативними подразниками.

Діяльність – сукупність цілеспрямованих, усвідомлених дій, що передбачають позитивний наслідок, задоволення власних та соціальних потреб та інтересів.

Еволюція – поступовий розвиток явища, предмета при збереженні його сутнісної визначеності в процесі якісно-кількісних змін.

Екстеріоризація – трансформація розумової дії назовні у дію з предметами.

Екстраверт – за визначенням К.Юнга, особа, яка більше цікавиться зовнішнім світом і людьми.

Емоції – переживання людини, які виявляються в змінах поведінки, ставленні до всього, що нас оточує, та внутрішнього стану особистості.

Інтроверт – за визначенням Юнга, особа, яка більше цікавиться власними думками і почуттями.

Інтелектуальність – можливість розуміти та усвідомлювати навколишній світ, думати раціонально, вміти використовувати свій досвід та можливості у змінних умовах.

Загальна психологія – галузь психології, яка характеризує психіку людини в її ідеальному, сформованому варіанті.

Звичка – потреба людини виконувати певну дію, схильність до відносно стандартних дій.

Здібності – синтез індивідуально-типологічних особливостей особистості, що є умовами успішного здійснення певної діяльності.

Коефіцієнт інтелектуальності – міра рівня інтелекту людини з урахуванням індивідуального ментального та фізичного віку.

Комунікабельність – риса особистості, здатність її до спілкування з іншими людьми, товариськість.

Комунікація – фундаментальна ознака людської культури, яка полягає в інтенсивному взаємоспілкуванні людей на основі обміну певною інформацією.

Конфлікт – критична психологічна ситуація, зіткнення складного внутрішнього світу особистості з умовами та вимогами життя.

Лідер – людина, яка завдяки своїм особистим якостям має найбільший вплив на членів соціальної групи.

Людина – найбільш досконала система, яка сама себе регулює, навчає, змінює, а також є найскладнішою і найзагадковішою з усіх систем, наявних в живому та неживому світі.

Метод – система прийомів для досягнення поставленої мети.

Мимовільне запам'ятовування – форма запам'ятовування, що є продуктом певних дій (пізнавальних, практичних та ін.), крім мнемотичних; тобто запам'ятовування, яке здійснюється без спеціальної мети.

Мислення – процес опосередкованого та узагальненого відображення свідомістю людини предметів і явищ об'єктивної дійсності в їхніх істотних властивостях, зв'язках і відношеннях; вища форма відображення дійсності у психіці.

Міміка – рухи м'язів обличчя, одна із форм виявлення психічних станів людини (особливо емоційних – радість, сум, гнів тощо).

Міркування – ланцюг умовиводів, викладених у логічно-послідовній формі, або послідовний ряд суджень відносно якогось питання, де з попередніх суджень випливають наступні.

Мнемоніка – мистецтво запам'ятовування – сукупність формальних прийомів запам'ятовування, що забезпечують закріплення матеріалу в пам'яті, цей процес ґрунтується головним чином на асоціації.

Мова – суспільно зумовлена система словесних знаків, яка слугує засобом спілкування в певному суспільстві.

Мотив – спонукальна причина дій і вчинків людини.

Мотивація – сукупність мотивів, доказів для обґрунтування чогось; мотивування. Мотивація буває простою та складною, більш і менш усвідомленою.

Навичка – компонент діяльності, забезпечує індивіду спроможність виконувати певний вид діяльності раціонально, майстерно, кваліфіковано.

Навчання – процес оволодіння системою знань, понять, умінь і навичок, необхідних для орієнтації в сучасному світі.

Неформальна група – група людей, об'єднаних власними інтересами, цінностями та потребами.

Обдарованість – високий рівень задатків, схильностей особистості, сплав природженого і набутого індивідом.

Обсяг уваги – кількість об'єктів, які ми сприймаємо чітко.

Особистість – свідомою людиною, наділена особливим генетичним кодом, яка реалізує свої потенційні можливості в процесі активної творчої діяльності, що не суперечить інтересам інших людей, суспільних законів і заповідей Божих.

Пам'ять – когнітивний процес збереження інформації для подальшого її використання.

Педагогіка – наука про закономірності виховання, навчання й освіти підростаючих поколінь.

Персоналізація – становлення особистості.

Підсвідомість – частина психіки особистості, про яку особа не знає (не усвідомлює), але яка має вплив на її поведінку.

Потреба – нестача чогось, що порушує наш спокій і рівновагу, спонукає нас до діяльності.

Почуття – психічні стани і процеси, у яких відображено емоційний бік духовного світу людини, її суб'єктивне переживання подій і емоційне ставлення до навколишньої дійсності.

Праця – цілеспрямована діяльність людини на освоєння та перетворення предметів, об'єктів, навколишнього світу чи створення нових, внаслідок чого задовольняються власні та суспільні потреби.

Психіка – здатність мозку відображати об'єктивну дійсність у формі відчуттів, уявлень, думок та інших суб'єктивних образів об'єктивного світу.

Психічні процеси – різні форми єдиного, цілісного відображення суб'єктом за допомогою центральної нервової системи об'єктивної дійсності. Розрізняють такі основні види психічних процесів: відчуття, сприймання, пам'ять, уявлення, уява, мислення, мовлення, почуття, увага, воля.

Психічні стани – психологічна характеристика особистості, що відбиває її порівняно тривалі душевні переживання.

Психоаналіз – психологічна школа, заснована З.Фрейдом у 1896 р., яка основну увагу приділяє підсвідомим ментальним процесам людини, як нормальної, так і з відхиленнями.

Психологія – наука про душу.

Референтна група – група, в якій кожна особистість знаходить себе, її приймають такою, якою вона є, дають їй можливість реалізувати весь свій потенціал, здібності, таланти.

Рефлекс – закономірна реакція організму на зміни зовнішнього чи внутрішнього середовища, здійснювана через центральну нервову систему у відповідь на подразнення рецепторів.

Рух – фізіологічна функція живого організму.

Свідоме – сфера психіки, що характеризується контролем свідомості за перебігом психічних процесів.

Свідомість – усвідомлення відчуттів, думок і почуттів особистості, які переживаються нею в цю мить.

Соціальна група – сукупність індивідів (особистостей), яка є одиницею структури суспільства.

Соціальна психологія – наука, яка вивчає причини, механізми та закономірності спільної діяльності людей, їх поведінки в групах і спільнотах, емоційні переживання, особливості взаємного спілкування, а також виникнення психічних станів індивіда в групі, колективі.

Соціометрія – галузь соціальної психології, предметом якої є міжособові відносини в малих соціальних групах.

Спілкування – один з універсальних способів вияву групової форми буття людей.

Темперамент – індивідуально-типологічна характеристика людини, що виявляється в силі, напруженості, швидкості та врівноваженості перебігу її психічних процесів.

Увага – форма психічної діяльності людини, виявляється у її спрямованості і зосередженості на певних об'єктах при одночасному абстрагуванні від інших.

Уміння – цілеспрямоване засвоєння знань, умінь, навичок, соціального досвіду з метою наступного використання їх у практичному житті.

Успіх – позитивний результат праці, діяльності, здобуток, доробок.

Уява – психічний процес, що полягає у створенні людиною нових образів, уявлень, думок на базі її попереднього досвіду.

Формальна група – об'єднання людей, яке має спільні органи управління, цілі, організоване на основі певного офіційного документу.

Характер – сукупність основних найбільш стійких якостей особистості, що сформувалися впродовж життя і виявляються в діях, вчинках і поведінці.

Ціль (мета) – ідеальне уявлення результату, який має бути досягнутий у ході людської діяльності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Асмолов А.В. Психология личности. – М., 2002.
2. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. – Собр. соч., т. 2. – М., 2000.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Там же.
4. Дубравська Д.М. Основи психології. – Львів, 2001.
5. Краткий психологический словарь /Под ред. Петровского А.В. – М., 1985.
6. Кузин В.С. Психология: Учебник. – М., 1997.
7. Леонтьев А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. – М., 1998.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
9. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. – К., 2001.
10. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 1998.
11. Основи психології /За ред. О.В.Киричука. – К., 1997.
12. Основи психології та педагогіки /За ред. Степанова О.М., Фіцука М.М. та ін. – К., 2003.
13. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 2002.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург, 2001.

З М І С Т

Передмова	3
Тестові завдання для практичних занять	4
Тестові завдання для самостійної роботи	14
Словник психологічних термінів	31
Список літератури	36

Навчальне видання

Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін «Основи психології та педагогіки», «Психологія», «Психологія і педагогіка» (для студентів 1-5 курсів заочної форми навчання напрямів підготовки та спеціальностей: 6.030504 – «Економіка підприємства»; 6.030509 – «Облік і аудит»; 6.030601 – «Менеджмент»; 6.050701 – «Електротехніка та електротехнології»; 6.050702 – «Електромеханіка»; 6.060101 – «Будівництво»; 6.060103 – «Гідротехніка (водні ресурси)»; 6.070101 – «Транспортні технології (за видами транспорту)»; 7.092202 – «Електромеханіка»; 0906 – «Електротехніка»; 1004 – «Транспортні технології»)

Укладачі: Тетяна Василівна Блажко,
Ірина Миколаївна Золотарьова,
Ольга Володимирівна Хом'якова,
Олександр Стефанович Пономарьов

Редактор: М.З.Аляб'єв

Коректор: З.І.Зайцева

Комп'ютерний набір і верстка: Т.В.Блажко, О.В.Хом'якова

План 2009, поз. 608М.

Підп. до друку 09.04.09.

Друк на ризографі.

Зам. №

Формат 60x84 1/16.

Умов.-друк. арк. 1,9.

Тираж 200 прим.

Папір офісний.

Обл.-вид. арк. 2,1.

61002, Харків, ХНАМГ, вул. Революції, 12

Сектор оперативної поліграфії ЦНІТ ХНАМГ

61002, Харків, вул. Революції, 12